



MUNICÍPIO DE TUBARÃO

ESTADO DE SANTA CATARINA

FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SUCESSO NA ESCOLA, NA VIDA E NO TRABALHO

(Gerar a fila de espera na Educação Infantil em 2019. Aumentar os esforços para reduzir a Evasão Escolar. Revitalizar os principais fatores que influenciam a aprendizagem da BNCC. Implementar infraestrutura adequada para a oferta de educação de qualidade.)

E-mail: educacao@tubarao.sc.gov.br

Fone: 48 3621-9030

GESTÃO 2021-2024

**"Eduquem as crianças e
não será necessário
castigar os homens."
(Pitágoras, 570 a .C - 496 a.C)**

Sozinhos vamos
mais rápido. Juntos
vamos mais longe.

CAMINHOS PARA O SUCESSO NA ESCOLA, NA VIDA E NO TRABALHO

**OU COMO TRANSFORMAR PESSOAS QUE PRECISAM
DE AJUDA EM PESSOAS QUE PODEM AJUDAR**

**OU NÃO TARDARÁ O DIA EM QUE TODO O DINHEIRO
DOS QUE PODEM AJUDAR SERÁ INSUFICIENTE
PARA PAGAR IMPOSTOS.**

**HOJE JÁ DESTINAM 5 DOS 12 SALÁRIOS ANUAIS
PARA TAL FINALIDADE.**

AS QUATRO LEIS DA ESPIRITUALIDADE

A PRIMEIRA diz:

“A PESSOA QUE VEM É A PESSOA CERTA”.

Ninguém entra em sua vida por acaso. Todas as pessoas ao nosso redor, interagindo com a gente, têm algo para nos fazer aprender e avançar em cada situação.

A RELIGIOSIDADE E A ESPIRITUALIDADE

Pe Júlio Zampareti, jornal Notisul, 17/10/2017

O Mestre ensinou que nossa vida é como um copo. A religiosidade o lava por fora; a espiritualidade o lava por dentro. A religiosidade estabelece padrões de conduta e serviço; a espiritualidade revela a partir do interior do ser humano a essência de um coração disposto a servir. A religiosidade impõe leis e dogmas, normas a serem seguidas, ainda que não representem nada ao seguidor; **a espiritualidade aperfeiçoa o caráter e desperta no homem e na mulher o prazer de ser bom e fazer o bem.** A religiosidade se preocupa com que os outros dirão; a espiritualidade quer apenas ajudar. É verdade que, algumas vezes, as duas são necessárias. Mas, invariavelmente, a espiritualidade é indispensável! Fiquem com Deus e não percam a fé.

- **Entre os mamíferos, ninguém mata mais no próprio grupo do que o homem, segundo estudo publicado na revista *nature*. O índice de violência da espécie é seis vezes maior do que a média.**

(Revista Veja, 05/10/2016)

- Segundo o relatório “País estagnado: um retrato das desigualdades brasileiras”, produzido neste ano, as pessoas mais ricas conseguiram aumentar sua renda em 2017, enquanto a renda dos mais pobres diminuiu. A pesquisa da Oxfam Brasil, uma confederação global que atua em 94 países, mostra que a metade mais pobre da população teve uma redução de 3,5% de seus rendimentos do trabalho, consequência do aumento do desemprego vivido no país. A renda média da população mais pobre, no ano passado, foi de R\$ 787,69, menos que um salário mínimo. De outra parte, os 10% da população mais rica teve um crescimento de quase 6% em seus rendimentos do trabalho, com renda média de R\$ 9.519,10. Outro problema encontrado foi a desigualdade salarial entre sexo. A média entre mulheres foi de R\$ 1.798,72, contra R\$ 2.587,15 dos homens. Até quando as desigualdades no Brasil serão tão gritantes? (jornal Diário do Sul, 14/12/2018, coluna Arilton Barreiros)

-

A FORÇA DO COLETIVO

GANÇOS VOANDO EM V

Quando você vê gansos voando em "V", pode ficar curioso quanto às razões pelas quais eles escolhem voar desta forma.

A seguir, algumas descobertas feitas por cientistas.



A FORÇA DO COLETIVO

1º fato: À medida em que cada ave bate suas asas ela cria uma sustentação para a ave seguinte, voando em forma de "V". O grupo inteiro consegue voar pelo menos 71% a mais do que se cada ave voasse isoladamente.

Verdade: Pessoas que compartilham uma direção e um senso de equipe, chegam ao seu destino mais depressa e facilmente, porque elas se apoiam na confiança uma das outras.

A FORÇA DO COLETIVO

2º fato: Sempre que um ganso sai da formação, ele repentinamente sente a resistência e o arrasto de tentar voar só e, de imediato, retorna à formação para tirar vantagem do poder de sustentação da ave à sua frente

Verdade: Existe força, poder e segurança em grupo quando se viaja na mesma direção com pessoas que compartilham um objetivo comum.

A FORÇA DO COLETIVO

3º Fato: Quando o ganso líder se cansa, ele reveza, indo para a traseira do "V", enquanto outro assume a ponta

Verdade: É vantajoso o revezamento quando se necessita fazer um trabalho árduo.

A FORÇA DO COLETIVO

4º fato: Os gansos
de trás grasnam
para encorajar os
da frente a
manterem o
ritmo e a
velocidade.

Verdade: É
vantajoso o
revezamento
quando se
necessita fazer
um trabalho
árduo.

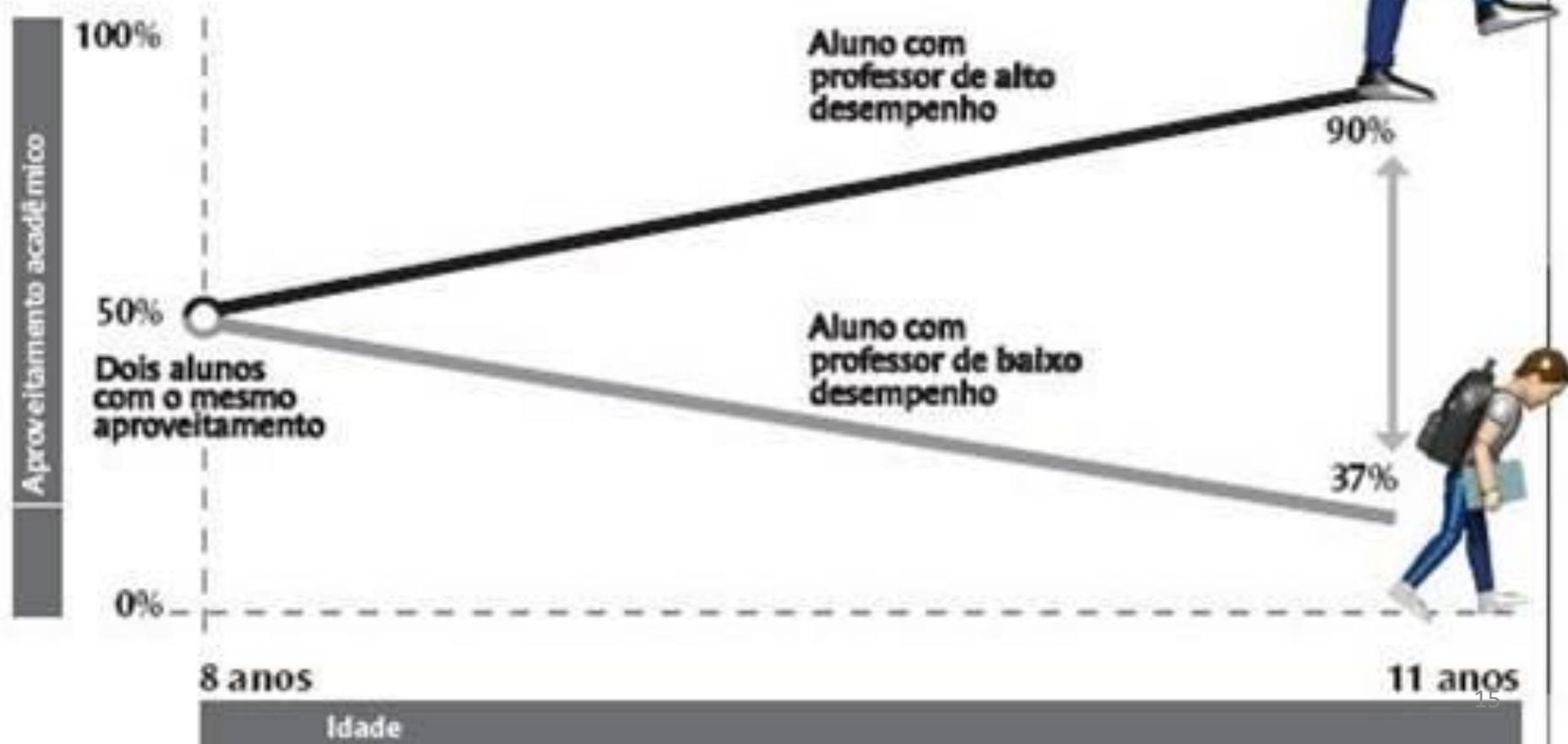
A FORÇA DO COLETIVO

5° Fato: Quando um ganso adoece ou se fere e deixa o grupo, dois outros saem da formação e o seguem para ajudar e protegê-lo, o acompanham até a solução do problema e, então, reiniciam a jornada os três. Juntam-se a outra formação até encontrar o seu grupo original.

Verdade: A solidariedade nas dificuldades é imprescindível em qualquer situação. E para o bem do grupo, é fundamental ser um ganso voando em "V".

A IMPORTÂNCIA DE UMA BOA AULA

Pesquisa nos EUA indica que a qualidade do professor tem influência direta no desempenho dos estudantes



A REFORMA QUE DÁ RETORNO

Em 50 anos, o Reino Unido tentou de tudo para melhorar a alfabetização. A formação em serviço deu resultados em apenas três anos



PREPARAÇÃO DA AULA (sucesso: método, esforço/famílias e reforço)

ESCOLA: **ANO:** **BIMESTRE:**.....

PROFESSOR(A): Maurício da Silva

DISCIPLINA: **DIREITO DE APRENDIZAGEM (conteúdo) :**.....

(bncc, continuidade , cumprimento, clientela , produção local, problematização, retrabalho)

CONTEÚDO	DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<p>- Listar os conteúdos de aprendizagem do aluno, em cada etapa do ensino’), determinados pela nova BNCC e as atitudes que serão vivenciadas (competências sócio emocionais)</p> <p>-Cumpri-los</p> <p>-Registrar, também, on line, o trabalho em cada aula.</p>	<p>-Iniciar o conteúdo de onde o aluno está ou garantir continuidades (dos conteúdos): 1) de onde o professor do ano anterior parou, se no início do ano letivo e, 2) dos conceitos prévios dos alunos para os conceitos científicos, e dos pré-requisitos, se no início de cada conteúdo:</p> <p>2.1) Levantar os conceitos prévios dos alunos e fazer a transição para os conceitos científicos.</p> <p>2.2 Listar os pré requisitos do conteúdos;</p> <p>2.2.1)Verificar se os alunos ‘dominam’ o pré requisito;</p> <p>2.2.2)Se não ‘dominam’, trabalhá-lo.</p>	<p>-Anotar os objetivos, habilidades e competências dos direitos de aprendizagem e das atitudes previstos.</p> <p>-Eles servirão de referência para abordagem, avaliação e retrabalho das etapas ainda não vencidas.</p>	<p>-Apresentar os conteúdos em forma de PROBLEMA (Prova Brasil), a partir do contexto do aluno, da produção local e do eixo temático. Isso dá sentido ao conteúdo.</p> <p>-HISTORICIZAÇÃO (Dos conteúdos)</p> <p>-Transversalidade</p> <p>-ABORDAGEM dos conceitos: dos Fatos para as Generalizações. Nunca o inverso</p> <p>-EXERCÍCIOS de aula para diferenciar (dificuldades diferentes) e apresentados em forma de problema .</p> <p>-TAREFAS de casa para fixar (treinar) o trabalho em aula ou introduzir a próxima aula, em forma de problema.</p>	<p>-Do Ensino, da Aprendizagem e das Atitudes.</p> <p>-Instrumento e questões de prova modelo Prova Brasil, coerentes com exercícios de aula e tarefas de casa (em forma de problema).</p> <p>-Retrabalho (recuperação), de imediato e com outros métodos, dos conteúdos e atitudes ainda não vencidos, na escola, em casa, no contra turno.</p>

ESCOLA: _____
 LOCAL: _____ DIA: _____ MÊS: _____ ANO: _____
 PROFESSOR: Maurício da Silva -----DISCIPLINA: _saber e saber ser e conviver-----
 ALUNO: _____ SEMESTRE: _____

Orientações: a) Cada questão vale 2 pontos.

b) A Produção pode ser coletiva, mas a cobrança é individual: cada aluno deve ter suas anotações.

c) Com base nas exposições/discussões e textos respondam as seguintes questões:

1) Foi dito que é preciso utilizar adequadamente as funções diagnóstica/formativa e somativa/classificatória/tradicional da avaliação do ensino, da aprendizagem e das atitudes. **Diferencie, em quatro linhas, as mencionadas funções.**

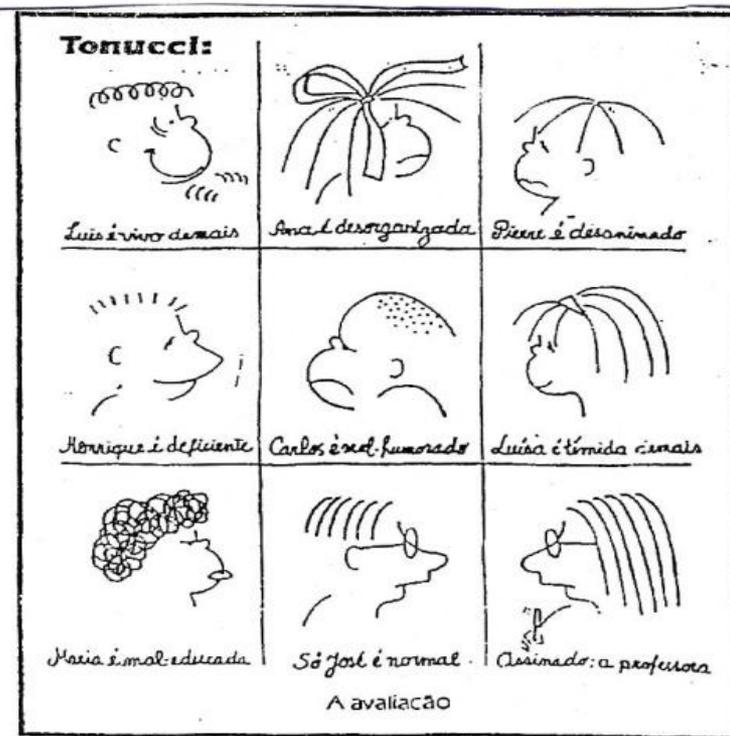
2) Foi dito também que “sem recuperação, a avaliativo formativa é abortada na verificação/classificação”. **Fundamente, em quatro linhas, esta afirmação.**

3) Recuperação não é ‘tapeação’. Diferencie – as e mencione, em quatro linhas, pelo menos três modalidades de recuperação

4) A prática avaliativa do professor brasileiro é influenciada pelas obras dos americanos Ralph Tyler (1960) e Michel Scriven (1967). **Diferencie, em duas linhas, estas influências.**

5) A professora retratada na figura ao lado entende avaliação como

- (A) Utilização de critérios adequados para classificar os alunos.
- (B) Identificação das características individuais dentro de turmas heterogêneas.
- (C) Atribuição de rótulos que contribuem para a exclusão dos alunos.
- (D) Constatação de diversidades para repudiar as atitudes de preconceito racial.
- (E) Reconhecimento das diferenças para valorizar as vivências dos alunos.



DIREITOS DE APRENDIZAGEM	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
1.Diferencia avaliação classificatória de diagnóstica		
2. Compreende as etapas da avaliação diagnóstica		
3.Diferencia recuperação de tapeação		
4.Identifica a influência das teorias americanas na nossa prática avaliativa		
5.Identifica mecanismo informal de exclusão na prática avaliativa		

O AMBIENTE É RESPONSÁVEL E ÉTICO?	E.V.	E.A. N.V.
Assiduidade/responsabilidade		
Faz as tarefas diariamente		
Respeitar a hierarquia		
Espírito de equipe/ Colaboração espontânea e voluntária		
Participação consciente com a responsabilidade sócio ambiental interna e externa à organização		
No respeito ao próximo e ao individualismo de cada um		
No acompanhar das evoluções tecnológicas, recursos didáticos e programas, visando a integração do aluno no mercado de trabalho com responsabilidade, criatividade e empreendedorismo		

ESCOLA: _____--

LOCAL: _____ DATA ___/___/ PROFESSOR: Maurício da Silva

DISCIPLINA: Avaliação (saber, saber fazer, saber ser e saber conviver)

ALUNO: _____

Orientações: Resolver os seguintes problemas, valendo 2,5 pontos cada. Os cálculos devem aparecer a caneta

1-No almoço foram servidos 23 copos de suco de laranja e 34 copos de suco de uva. Ao todo, quantos copos de suco foram servidos?

a)35 b) 56 X c) 57 d) 65

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline 57 \end{array}$$

2- Numa caixa havia 74 tomates. Foram acrescentados 25. Quantos tomates ficaram na caixa?

X a)99 b) 78 c) 87 d) 44

$$\begin{array}{r} 74 \\ +25 \\ \hline 99 \end{array}$$

3- Três alunos receberam para sobremesa 1 cacho de uva cada. Num tinha 23 grãos, noutro 34 e noutro 21. Quantos grãos de uva os três alunos receberam juntos?

a)78 b) 79 X c) 57 d) 48

$$\begin{array}{r} +23 \\ 34 \\ 21 \\ \hline 57 \end{array}$$

4- Na horta da escola os alunos plantaram 32 pés de cenoura, 24 de beterraba e 21 de couve. Ao todo, quantos pés de verdura foram plantados?

a)34 X b)45 c)75 d) 77

$$\begin{array}{r} 32 \\ 24 \\ + 21 \\ \hline 45 \end{array}$$

OBJETIVO OU COMPETÊNCIA	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
Problemas envolvendo adição com 2 parcelas sem reserva	X	
Problemas envolvendo adição com 2 parcelas com reserva		X
Problemas envolvendo adição com 3 parcelas sem reserva		X

O AMBIENTE RESPONSÁVEL E ÉTICO?	É	E.V.	E.A.N. V.
Assiduidade/responsabilidade			
Faz as tarefas diariamente			
Respeitar a hierarquia			
Espírito de equipe/ Colaboração espontânea e voluntária			
Participação consciente com a responsabilidade sócio ambiental interna e externa à organização			
No respeito ao próximo e ao individualismo de cada um			
No acompanhar das evoluções tecnológicas, recursos didáticos e programas, visando a integração do aluno no mercado de trabalho com responsabilidade, criatividade e empreendedorismo			

1.FUNDAMENTAÇÃO LEGAL (1)

2.1.LDB

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;

Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

1.FUNDAMENTAÇÃO LEGAL(fim)

2.2.ECA

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

V - ...Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

2.3. VALORES

Construção coletiva e/ou fortalecimento da identidade da escola:

- O que **é lei, se cumpre** (se discute no Fórum adequado).
- O que **não é lei, coletivamente, se estuda, decide (por consenso ou voto) e se cumpre**,(estimula diversidade na reflexão e exige unidade na ação) com o objetivo de diminuir a evasão, repetência, faltas dos alunos e dos professores e melhorar o rendimento e as atitudes dos alunos.
- Trabalho em equipe, cooperativo e solidário** entre alunos, professores, pais e direção e entidades com a finalidade de atingir os objetivos acima mencionados.
- Concepção epistemológica: sócio interacionista (adequar: planejamento, abordagem dos conteúdos, avaliação, atitudes, relação professor/aluno, escola/família, etc).

A ESTRUTURA DESTE PROJETO

SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS ASPECTOS E INDICADORES DA ESCOLA, ELABORAÇÃO TÉCNICA DO DIAGNÓSTICO E DO PROGÓSTICO DE TODOS e DECISÃO COLETIVA DAS METAS E DOS MÉTODOS PARA CONCRETIZÁ-LAS

SELECIONAR OS PRINCIPAIS ASPECTOS E INDICADORES DA ESCOLA	DIAGNÓSTICO (Como é a Escola que temos ?)	PROGNÓSTICO (Como ficará esta escola, se não houver intervenção ?)	METAS (Como deve ser a Escola que queremos?)	MÉTODO (Como construir a escola que queremos?)
<p>FILOSÓFICO (missão, visão e valores)</p> <p>PEDAGÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -ACESSO -PERMANÊNCIA -QUALIDADE -FALTAS DOS ALUNOS -FALTAS DOS PROFESSORES <p>FÍSICO</p> <p>PESSOAL</p>	<p>ELABORAR DIAGNÓSTICO TÉCNICO DE CADA UM DOS INDICADORES OU A INTERVENÇÃO PODE PIORAR O QUE ESTÁ RUIM NA ESCOLA.</p>	<p>PROJETAR OS PREJUÍZOS DO AGRAVAMENTO DOS INDICADORES, CASO NÃO OCORRA INTERVENÇÃO OU SE ESTA FOR INADEQUADA.</p> <p>O COLETIVO DA ESCOLA DECIDE SE DESEJA OS PREJUÍZOS</p>	<p>SE O COLETIVO NÃO DESEJA OS PREJUÍZOS, DETERMINA METAS QUANTIFICADAS. SEM ELAS, NÃO HÁ DISCIPLINA, MEDIÇÃO DA EFICÁCIA DAS AÇÕES, NEM MELHORA NOS INDICADORES.</p>	<p>O COLETIVO DA ESCOLA DECIDE AS AÇÕES PARA ATINGIR AS METAS.</p>

-Empresas de prestação de serviços de limpeza, vigilância e segurança, com sede em Florianópolis, registraram ao longo do ano que se encerra um problema singular. Embora o desemprego esteja alto no Brasil, há muitas vagas disponíveis na Capital.

-A questão é simples: os candidatos querem empregos com pouco esforço e melhor remuneração. Contam-se nos dedos os que aceitam posições mais humildes e salários menores, na perspectiva da carreira dentro da organização.

-Uma importante rede de supermercados inaugurou mais uma filial em Florianópolis em dezembro. Não conseguiu preencher todas as vagas e conta hoje com vários empregados vindos do Nordeste e até do Haiti. O cenário tem uma explicação: há desempregados que não desejam trabalho. Eles querem emprego público.

(Jornal A Notícia 29/12/2018 Moacir Pereira)

Parceria entre Acit e Exército busca aproveitamento de mão de obra para empresas (jornal Notisul, 15/01/2019)

Publicado em 15/01/2019 00h35

A Associação Empresarial de Tubarão (Acit) recebeu, ontem, a visita do major Tadeu Poerschki Pacheco de Oliveira, da Terceira Companhia do 63º Batalhão de Infantaria do Exército, para firmar parceria de integração e aproveitamento da mão-de-obra dos soldados, nas empresas. Participaram do encontro o presidente da Acit, Arnaldo Martins Antonio, o secretário de desenvolvimento econômico do Município e diretor da Acit, Giovanni Bernardo e o secretário executivo da Associação, Antônio Carlos Silvério.

O processo seletivo para ingresso no serviço militar obrigatório abrange todos os jovens que completam 18 anos no ano corrente. Na região da Amurel, mais de dois mil jovens concorrem anualmente ao processo, dos quais apenas 109 têm a oportunidade de se tornarem efetivamente militares.

Neste processo, o jovem passa por entrevistas, visita social em residência, exames físicos e sanitários (incluindo exame toxicológico) e, ao longo do ano de instrução o universo incorporado absorve importantes valores sociais como disciplina, responsabilidade, espírito de equipe, liderança, abnegação, patriotismo, dentre outros.

Para o presidente da Acit, esta parceria pode contribuir tanto com os jovens que buscam uma colocação no mercado, quanto com as empresas que prezam por bons candidatos. **“Receber jovens buscando colocação no mercado de trabalho, com boas referências de padrões éticos e disciplinares é extremamente positivo para qualquer empresa. E sabermos que o comando do Exército de nossa cidade, na pessoa de seu comandante, referenda estes nomes, contribui para que tenhamos já uma pré-seleção com bons candidatos, no que diz respeito a padrões éticos e disciplinares, respeito à hierarquia e comprometimento com o todo, perfil desejado em nossas empresas”.**

Nos próximos dias, serão disponibilizados cerca de 50 currículos. **Cabe destacar que as indicações serão de soldados que receberam certificado de Honra ao Mérito, comprovando que tiveram o maior aproveitamento, sem histórico de indisciplina ou falta.** Empresas interessadas poderão fazer contato com a Acit, pelo telefone (48) 3626-6222 ou pelo e-mail secretaria@acittubarao.com.br.



MUNICÍPIO DE TUBARÃO

ESTADO DE SANTA CATARINA

FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**SUCESSO NA ESCOLA,
NA VIDA E NO TRABALHO**

E-mail: educacao@tubarao.sc.gov.br

Fone: 48 3621-9030

GESTÃO 2017-2020

EDUCAÇÃO EM TUBARÃO É PRIORIDADE, NO INVESTIMENTO E NO ATENDIMENTO

NÃO É A POLÍTICA DA VITRINE.

NEM DO AUMENTO DA QUANTIDADE COM PERDA DA QUALIDADE.

É DOTAR AS ESCOLAS DE INFRAESTRUTURA PARA QUE O DIRETOR POSSA CUIDAR MELHOR DA FINALIDADE (O PEDAGÓGICO) E O PROFESSOR MINISTRAR SUA AULA.

-ZERAR FILA DE ESPERA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

ERAM 740 CRIANÇAS NA FILA EM 2017.

-ZERAR SALAS DE AULA SEM CLIMATIZAÇÃO. ERAM 80 SALAS.

-ZERAR CRECHES SEM PARQUES. DAS 32 CRECHES, 28 SOLICITARAM E RECEBERÃO.

-ZERAR FALTA DE ÍTENS DE CONFORTO E BOM ATENDIMENTO PARA AS CRIANÇAS. TODAS AS CRECHES RECEBERÃO OS ÍTENS.

**ZERAR ÍTENS DE
CONFORTO E
BOM
ATENDIMENTO
PARA AS
CRIANÇAS.
TODAS AS
CRECHES
RECEBERÃO**

FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO		
ITEM	ESPECIFICAÇÕES	QUANTIDADE
1	Almofadas	250 unid.
2	Capa para colchão de berço	300 unid.
3	Capa impermeável para travesseiro adulto	200 unid
4	Capa impermeável para revestir colchão de solteiro	600 unid
5	Cobertor de solteiro adulto	300 unid
6	Cobertor/Manta de berço	500 unid.
7	Colchão de berço	300 unid.
8	Colchão de solteiro	800 unid.
9	Colchonete de repouso	500 unid.
10	Colchonete de trocador	400 unid.
11	Edredon de berço	150 unid.
12	Edredon de solteiro adulto	220 unid.
13	Fronha para travesseiro de berço	300 unid.
14	Fronha solteiro	900 unid.
15	Jogo de lençol para berço 3 peças	50 unid.
16	Jogo de lençol para cama de solteiro	50 unid.
17	Lençol de berço com elástico	300 unid.
18	Lençol de berço sem elástico	200 unid.
19	Lençol de solteiro com elático	1100 unid.
20	Lençol de solteiro sem elástico	200 unid.
21	Toalha de banho	350 unid.
22	Toalha de boca	250 unid.
23	Toalha de rosto	400 unid.
24	Travesseiro adulto	900 unid.

CAPACITAÇÕES



PLANEJAMENTOS BIMESTRAIS COLETIVOS



MERENDA E LIMPEZA COM SELO DE QUALIDADE E COMPRAS DO PRODUTOR LOCAL



Tubarão foi vencedor estadual categoria Pequenos Negócios no Campo, 10ª edição do Prêmio Sebrae Prefeito Empreendedor



VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO

-PAGAMENTO DO PISO INTEGRAL NA CARREIRA

Professores efetivos recebem uma das melhores medias salariais de Santa Catarina.

Professores ACTs, comparados aos da Rede Estadual, numa carga horária de 40 horas, tem diferença, a maior, de 800 reais mensais.

-PAGAMENTO DE HORA ATIVIDADE

-CUMPRIMOS O ACORDADO COM O SINDICATO

No Segundo semestre 2019, estudos sobre impacto da Progressão (em atraso desde 2014).

-CONCURSO DE INGRESSO – edital prestes a ser publicado

QUALIFICAÇÃO DO PROCESSO DE ESCOLHA DO PLANO DE GESTÃO E DO GESTOR ESCOLAR PELA COMUNIDADE

- O PLANO DE GESTÃO ESCOLAR A SER SUBMETIDO AOS VOTOS DA COMUNIDADE ESCOLAR PRECISA DE PRÉVIA APROVAÇÃO DA COMISSÃO AVALIADORA.**
- PROFESSOR PROPONENTE DO PLANO DE GESTÃO ESCOLAR PRECISA, ENTRE OUTROS REQUISITOS, DE CURSO DE GESTÃO ESCOLAR 100 HORAS. NÃO MAIS DE 8 HORAS.**
- TODAS AS ESCOLAS TERÃO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO EM CONSONÂNCIA COM A BNCC, CBTC E REALIDADE DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM.**

Plano Nacional de Educação

META 1 – ACESSO : CUMPRIDA

Universalizar até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil, em creche, de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até 2024.

ZERAR FILA DE ESPERA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM 2019. ERAM 700 CRIANÇAS EM 2017

- Cadastro Fila Única – garante transparência;**
- Parceria com a Rede Conveniada e Estadual;**
- Credenciamento para compra de vagas na Rede Privada.**
- Construção dos C.I. São Martinho e São João;**
- Adequação das Escolas Mauá e Angélica Cabral;**

ESCOLA MAUÁ



ACESSO – META 1 -PNE

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	META 1 - PNE	MÉTODO
<p>-Não há crianças de 4 a 15 anos fora da escola por falta de vaga.</p> <p>-Ainda há crianças de 0 a 3 anos fora da Escola por falta de vaga.</p>	<p>- Crianças que não são estimuladas na idade certa, quando começarem na Escola com quatro ou seis anos, terão dificuldades de alcançar aqueles que receberam estímulos.</p>	<p>Universalizar até 2016,a educação infantil para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até 2024.</p>	<p>-Cadastro Fila Única garante transparência;</p> <p>-Parceria com a Rede Pública</p> <p>-Construção dos C.I. São Martinho e São João;</p> <p>-Adequação das Escolas Mauá e Angélica Cabral;</p> <p>-Licitação para compra de vagas na Rede Privada.</p>

PERMANÊNCIA

META 2 – PNE : CUMPRIDA

Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até 2024.

PROGRAMA DE COMBATE À EVASÃO ESCOLAR 2018

UNIDADE ESCOLAR	Nº EVASÃO	RETOR NOS	NÃO RETORNO
EMEB SÃO MART	17	16	1
EMEB M ^a EMÍLIA R.	17	14	3
EMEB JOÃO PAULO I	5	4	1
EMEB MANOEL RUFINO F.	13	10	3
EMEB MANOEL J. ANTUN.	4	4	0
EMEB SÃO JUDAS T.	4	3	1
EMEB FAUSTINA DA LUZ P.	2	2	0
EMEB BOM PASTOR	2	1	1
EMEB JOÃO H. DE MELO	1	1	0
EMEB ARINO BRES.	5	3	2
EMEB FRANCELINO MEND.	1	1	0
CEI CANTINHO D. ALEG. PE. PAULO	5	3	2
CEI HE.	1	1	0
TOTAL	77	63	14

EVASÃO E ESCOLARIDADE

NO BRASIL

Dos 15,4 milhões de alunos que iniciaram o Ensino Fundamental, apenas 2,9 milhões concluíram o Ensino Médio

EM TUBARÃO, Dos 78. 125
eleitores (Justiça Eleitoral 2018)

ANALFABETOS	579
LÊ E ESCREVE	3.442
1º GRAU INCOMPLETO	19.125
1º GRAU COMPLETO	8.615
2º GRAU INCOMPLETO	13.804
SUPERIOR INCOMPLETO	6.442
SUPERIOR COMPLETO	9.014

Nível de escolaridade do eleitorado na região



MUNICÍPIO	ANALFAB.	LÊ E ESCREVE	1º GRAU INCOMP.	1º GRAU COMP.	2º GRAU INCOMP.	2º GRAU COMP.	SUPERIOR INCOMP.	SUPERIOR COMP.
Armazém	86	408	2.351	678	1.289	1.014	248	276
Braço do Norte	338	2.082	6.661	2.368	4.807	4.340	1.172	1.923
Capivari de Baixo	110	740	4.826	2.016	3.274	4.048	965	1.121
Grão-Pará	89	770	2.016	595	1.012	760	161	230
Gravatal	98	807	2.753	915	1.703	1.505	443	527
Imaruí	582	797	3.135	684	685	1.811	373	725
Imbituba	830	1.771	9.843	3.963	6.163	8.098	2.130	3.540
Jaguaruna	234	2.710	4.084	1.140	2.882	2.130	620	630
Laguna	402	2.458	8.698	4.622	7.018	7.490	1.829	2.307
Orleans	320	695	6.882	1.454	3.033	3.692	1.082	1.752
Pedras Grandes	28	138	1.968	353	717	476	99	138
Pescaria Brava	68	366	2.018	798	586	2.052	362	526
Rio Fortuna	21	78	1.738	488	861	800	119	221
Sangão	170	972	3.547	778	1.656	842	189	172
Sta Rosa de Lima	18	224	700	196	403	285	42	81
São Ludgero	99	248	3.193	964	1.459	1.719	472	623
São Martinho	14	98	1.414	430	649	420	85	113
Treze de Maio	61	590	2.824	479	1.150	703	162	219
Tubarão	579	3.442	19.125	8.615	13.804	17.124	6.422	9.014

VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO - META 17

PNE

Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

MUNICÍPIO DE TUBARÃO

Paga aos professores efetivos uma das melhores médias salariais de Santa Catarina, os ACTs, comparados aos da Rede Estadual, numa carga horária de 40 horas, tem diferença, a maior, de 800 reais mensais.

- Segundo semestre 2019: Estudos sobre impacto da progressão.

EFETIVAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO

PNE - ESTRATÉGIA 18.1

Até o início do terceiro ano de vigência deste PNE, 90%, no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50%, no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.

MUNICÍPIOS PODERÃO TER PROFESSORES EFETIVOS E ESCOLAS, MAS NÃO TER ALUNOS:

-Maioria dos professores temporários está em vaga vinculada de diretores ou de secretários de escola.

-Segundo o IBGE, nos anos 40, os casais catarinenses tinham, em média, 6 filhos. No ano 2000, caiu para 2 e em 2017, caiu para 1,57 filhos.

INVESTIMENTO PÚBLICO EM EDUCAÇÃO PÚBLICA

Meta 20

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

GOVERNO FEDERAL INVIABILIZA 19 METAS ANTERIORES:

As 19 primeiras Metas do PNE exigem aumento dos investimentos, no entanto, a PEC 241 ou PEC 55, criou um teto para os gastos públicos, que congelou as despesas do Governo Federal, com cifras corrigidas pela inflação, por até 20 anos.

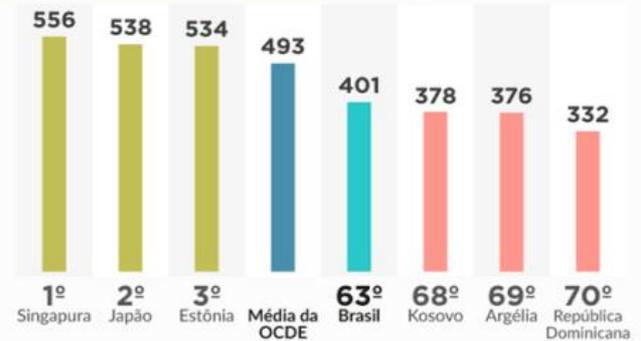
QUALIDADE NO ENSINO

PNE - META 7

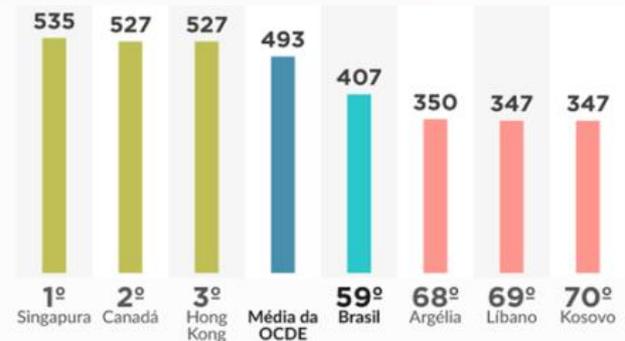
IDEB: 6,0 nos anos iniciais e nos anos finais do Ensino Fundamental

Desempenho do Brasil no PISA 2015

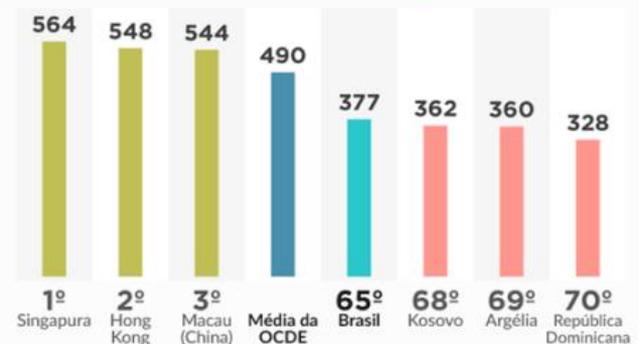
CIÊNCIAS



LEITURA



MATEMÁTICA



O BRASIL NA PROVA BRASIL 2017

TODAS AS ESCOLAS

PORTUGUÊS	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos.
5ª ANO	56%	Dos 2.411.745 alunos, 1.355.248 demonstraram o aprendizado adequado
9º ANO	34%	Dos 2.158.378 alunos, 728.603 demonstraram o aprendizado adequado.
MATEMÁTICA	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas.
5º ANO	44%	Dos 2.411.745 alunos, 1.064.398 demonstraram o aprendizado adequado.
9º ANO	15%	Dos 2.158.378 alunos, 334.568 demonstraram o aprendizado adequado.

REDE MUNICIPAL DE TUBARÃO

NA PROVA BRASIL 2015

PORTUGUÊS	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos.
5ª ANO	67%	Dos 277 alunos, 185 demonstraram o aprendizado adequado.
9º ANO	37%	Dos 85 alunos, 31 demonstraram o aprendizado adequado.
MATEMÁTICA	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas.
5º ANO	54%	Dos 277 alunos, 147 demonstraram o aprendizado adequado
9º ANO	29%	Dos 85 alunos, 24 demonstraram o aprendizado adequado.

REDE MUNICIPAL DE TUBARÃO

NA PROVA BRASIL 2017

PORTUGUÊS	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos .
5ª ANO	73%	Não foi possível calcular número de matriculados e presentes para esta entidade. Saiba mais.
9º ANO	41%	Não foi possível calcular número de matriculados e presentes para esta entidade. Saiba mais.
MATEMÁTICA	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas.
5º ANO	56%	Não foi possível calcular número de matriculados e presentes para esta entidade. Saiba mais.
9º ANO	20%	Não foi possível calcular número de matriculados e presentes para esta entidade. Saiba mais.

Tubarão na final de Campeonato Brasileiro » 11

Grupo viajou para Minas Gerais, onde compete até o próximo sábado.



Jovem esfaqueia cunhado por traição » 8

Acusado foi defender a própria irmã e acabou causando ferimentos.

DIÁRIO DO SUL

QUARTA-FEIRA, 17 DE OUTUBRO DE 2018 | diariodosul.com.br | 24 ANOS | Nº 7155 | R\$ 3,00

MERCADO DE TRABALHO

Sobram vagas de emprego, mas ainda falta qualificação



SERVIÇO Nacional de Empregos (Sine) está com 1.605 vagas em todo o Estado. Só em Tubarão são 139 opções de emprego » 5

» LAGUNA
Sistema de estacionamento é elogiado » 4

Avaliação feita por lojistas do Centro Histórico é positiva.

» ORLEANS
Câmara aprova financiamento de R\$ 12 mi » 5

Intenção é pavimentar ruas e adquirir imóveis para a área industrial.

LEON
MÓVEIS E ESTOFADOS
CONFORTO E QUALIDADE
TODA A LOJA 24X
VALOR DA ETIQUETA
Av. Washington Marinho Cabral, 238
Centro - Tubarão (908) 3001-9999

ICA
LOGÍSTICA - DISTRIBUIÇÃO
55 ANOS DE TRADIÇÃO
ENTREGAS EM TODA REGIÃO SUL E TRIÂNGULO MINEIRO EM 48HS
14813626-2928
www.icalogistica.com.br

LOJÃO DAS BATERIAS
por R\$ 299,99
a partir de 2000
☎ 41 2626-9470 ☎ 93965-2121

oferta do dia
LIDER
14,99
a partir de 10 unidades

CONSEQUÊNCIAS:

CRIANÇAS FORA DA ESCOLA OU NA ESCOLA COM RENDIMENTOS E/OU ATITUDES INADEQUADOS, TERÃO DIFICULDADES PARA PROSSEGUIR NOS ESTUDOS E SERÃO POTENCIAIS AUTORES OU VÍTIMAS DA CRESCENTE VIOLÊNCIA:

A SOCIEDADE PERDE PRODUTIVIDADE E PAGA MAIS IMPOSTOS PARA ASSISTI-LOS OU MANTÊ-LOS ENCARCERADOS (21 MIL REAIS ANO/CADA). SE FOREM ASSASSINADOS, A PERDA É 550 MIL REAIS.

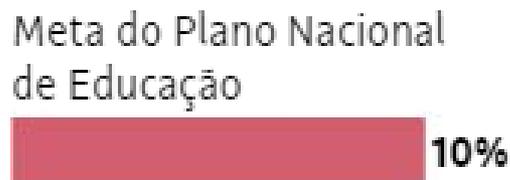
COM RENDIMENTO E ATITUDES ADEQUADOS, PROSSEGUEM NOS ESTUDOS COM MAIS FACILIDADES, CONQUISTAM MELHORES EMPREGOS E RENDA, CONSOMEM MAIS E PAGAM MAIS IMPOSTOS.

PESSOAS QUE PRECISAM DE AJUDA, PASSAM A AJUDAR. É O MELHOR PLANO ECONÔMICO E O MELHOR PREVENTIVO DE SEGURANÇA.

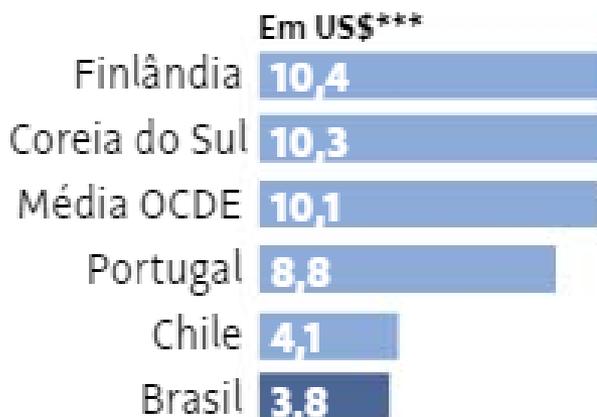
O PROBLEMA É APENAS DE FALTA DE DINHEIRO ?

PNE- Meta 20: Atingir 10% do PIB até 2025

Brasil alcança só recentemente investimento comparável a países ricos, mas gasto por aluno ainda é baixo



Gasto anual por aluno nos anos finais do fundamental e ensino médio



Quem paga a conta da educação no país



Fontes: MEC e Movimento Todos Pela Educação *Em relação à meta de 50% de atendimento

Entre os professores que podem atuar em mais de uma etapa *convertidos pela paridade de poder de compra

O BRASIL OPTOU PELA DESIGUALDADE ESCOLAR: BAIXÍSSIMO INVESTIMENTO NA BASE E ALTO NO SUPERIOR **APROFUNDA DESIGUALDADE SOCIAL**

ocde: valor em dólar, calculado com base na Paridade do Poder de Compra (PPC)

GASTO ANUAL POR ALUNO	BRASIL	MÉDIA DOS PAÍSES DA OCDE
PIB	5,0%	5,2%
ATÉ A 5ª SÉRIE	US\$ 3,8 mil	US\$ 8,7 mil
ANOS FINAIS DO FUND. E MÉDIO	US\$ 3,8 mil	US\$ 10,5 mil
ENSINO SUPERIOR	US\$ 11,7 mil	Portugal(US\$ 11,8 mil) Espanha (US\$ 12,5 mil) Itália (US\$ 11,5 mil) Polônia (U\$ 9,7 mil) Coreia do Sul (U\$ 9,6 mil)

INVESTIMENTO DO MUNICÍPIO DE TUBARÃO, EM EDUCAÇÃO, SEGUNDO O TRIBUNAL DE CONTAS (SC)

2013 - 28,58%

2014 - 28,07%

2015 - 28,74%

2016 - 28,48%

2017- 32,16%

2018- 30,33%

Fonte: TC (SC)

CONSTATOU-SE QUE: Entre 2007 e 2016, “em que pese a grave crise econômica, o investimento dos estados em Educação subiu, em média, 32% e dos municípios, 66%. Melhoraram a infraestrutura e os salários, não a aprendizagem” (IDados, revista Veja, 11/04/2018).

CONCLUI-SE QUE: Aumentar os recursos para a Educação Básica – ainda três vezes menor que os do Superior - é necessário, mas insuficiente para melhorar a aprendizagem. É preciso, também e urgentemente, **reescrever a escola.**

RESUMO DOS INDICADORES EDUCACIONAIS

INDICADORES EDUCACIONAIS	DIAGNÓSTICO 2018	PROGNÓSTICO	METAS 2019	MÉTODOS(no plano)
ACESSO	Escola para todos		Manter	
DESISTENTES	17 dos 2184 alunos		Zerar	
TRANSFERIDOS	56 dos 2184 alunos		Estudar causas	
PROVA BRASIL				
PORT 5ª ANO	55% adequado		70% adequado	
PORT 9º ANO	40% adequado		60% adequado	
MATE 5º ANO	50% adequado		60% adequado	
MATE 9º ANO	22% adequado		35% adequado	
REPROVAÇÃO	6,5 %		5,0%	
FALTAS DOS PROF.	Média 6 cada prof.		Média 3 cada	
FALTAS DOS ALUN.	Média 8 cada alun.		Ver com pais e alunos	

Reescrever a escola para ensinar, com sucesso, a nova BNCC

- 1- Aumentar exigências para aprovação dos alunos;*
- 2- Aumentar as oportunidades de aprendizagem*
- 3- Foco maior nas matérias estruturantes*
- 4- Qualificar os procedimentos didáticos*
- 5- Oportunizar inserção dos pais na aprendizagem*
- 6- Instituir disciplina preventiva e reparadora*

AS QUATRO LEIS DA ESPIRITUALIDADE

A PRIMEIRA diz:

“A PESSOA QUE VEM É A PESSOA CERTA”.

Ninguém entra em sua vida por acaso. Todas as pessoas ao nosso redor, interagindo com a gente, têm algo para nos fazer aprender e avançar em cada situação.

REDE MUNICIPAL DE TUBARÃO

PROVA BRASIL 2015

PORTUGUÊS	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos.
5ª ANO	67%	Dos 277 alunos, 185 demonstraram o aprendizado adequado.
9º ANO	37%	Dos 85 alunos, 31 demonstraram o aprendizado adequado.
MATEMÁTICA	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas.
5º ANO	54%	Dos 277 alunos, 147 demonstraram o aprendizado adequado
9º ANO	29%	Dos 85 alunos, 24 demonstraram o aprendizado adequado.

REDE MUNICIPAL DE TUBARÃO

PROVA BRASIL 2017

PORTUGUÊS	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos .
5ª ANO	73%	Não foi possível calcular número de matriculados e presentes para esta entidade. Saiba mais.
9º ANO	41%	Não foi possível calcular número de matriculados e presentes para esta entidade. Saiba mais.
MATEMÁTICA	%	É a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas.
5º ANO	56%	Não foi possível calcular número de matriculados e presentes para esta entidade. Saiba mais.
9º ANO	20%	Não foi possível calcular número de matriculados e presentes para esta entidade. Saiba mais.

Notas regulares X notas do IDEB X percentual da Prova Brasil Ano de 2017

	Português	Matemática	Media
João Hilário	6,8	6,1	
João Paulo	7,3	7,6	
Manoel J. Antunes	7,2	7,4	
Arino Bressan	6,8	6,1	
Manoel Rufino	6,3	5,4	
Maria Emília	5,1	6,1	
São Judas	7,2	7,3	
São Martinho	7,9	7,6	
Media	6,8	6,7	6,75
IDEB			4,6

CARATÊ

Tubarão na final de Campeonato Brasileiro » 11

Grupo viajou para Minas Gerais, onde compete até o próximo sábado.



CONFUSÃO

Jovem esfaqueia cunhado por traição » 8

Acusado foi defender a própria irmã e acabou causando ferimentos.

DIÁRIO DO SUL

QUARTA-FEIRA, 17 DE OUTUBRO DE 2018 | diariodosul.com.br | 24 ANOS | Nº 7155 | R\$ 3,00

MERCADO DE TRABALHO

Sobram vagas de emprego, mas ainda falta qualificação



SERVIÇO Nacional de Empregos (Sine) está com 1.605 vagas em todo o Estado. Só em Tubarão são 139 opções de emprego » 5

LAGUNA Sistema de estacionamento é elogiado » 4

Avaliação feita por lojistas do Centro Histórico é positiva.

ORLEANS Câmara aprova financiamento de R\$ 12 mi » 5

Intenção é pavimentar ruas e adquirir imóveis para a área industrial.

LEON
MÓVEIS E ESTOFADOS
CONFORTO E QUALIDADE
TODA A LOJA 24X
VALOR DA ETIQUETA
Av. Marquês de Santos, 332
Centro - Tubarão - (41) 3361-9999

ICA
55 ANOS DE TRADIÇÃO
ENTREBAS EM TODA REGIÃO SUL E TRIÂNGULO MINEIRO EM 48HS
(48) 3 626-2928
WWW.ICADISTICA.COM.BR

LOJÃO DAS BATERIAS
por R\$ 299,99
3 Meses de teste
☎ 3626-9470 ☎ 89965-2141

oferta do dia
LIDER
14,99

CONSEQUÊNCIAS:

CRIANÇAS FORA DA ESCOLA OU NA ESCOLA COM RENDIMENTOS E/OU ATITUDES INADEQUADOS, TERÃO DIFICULDADES PARA PROSSEGUIR NOS ESTUDOS E SERÃO POTENCIAIS AUTORES OU VÍTIMAS DA CRESCENTE VIOLÊNCIA:

A SOCIEDADE PERDE PRODUTIVIDADE E PAGA MAIS IMPOSTOS PARA ASSISTI-LOS OU MANTÊ-LOS ENCARCERADOS (21 MIL REAIS ANO/CADA). SE FOREM ASSASSINADOS, A PERDA É 550 MIL REAIS.

COM RENDIMENTO E ATITUDES ADEQUADOS, PROSSEGUEM NOS ESTUDOS COM MAIS FACILIDADES, CONQUISTAM MELHORES EMPREGOS E RENDA, CONSOMEM MAIS E PAGAM MAIS IMPOSTOS.

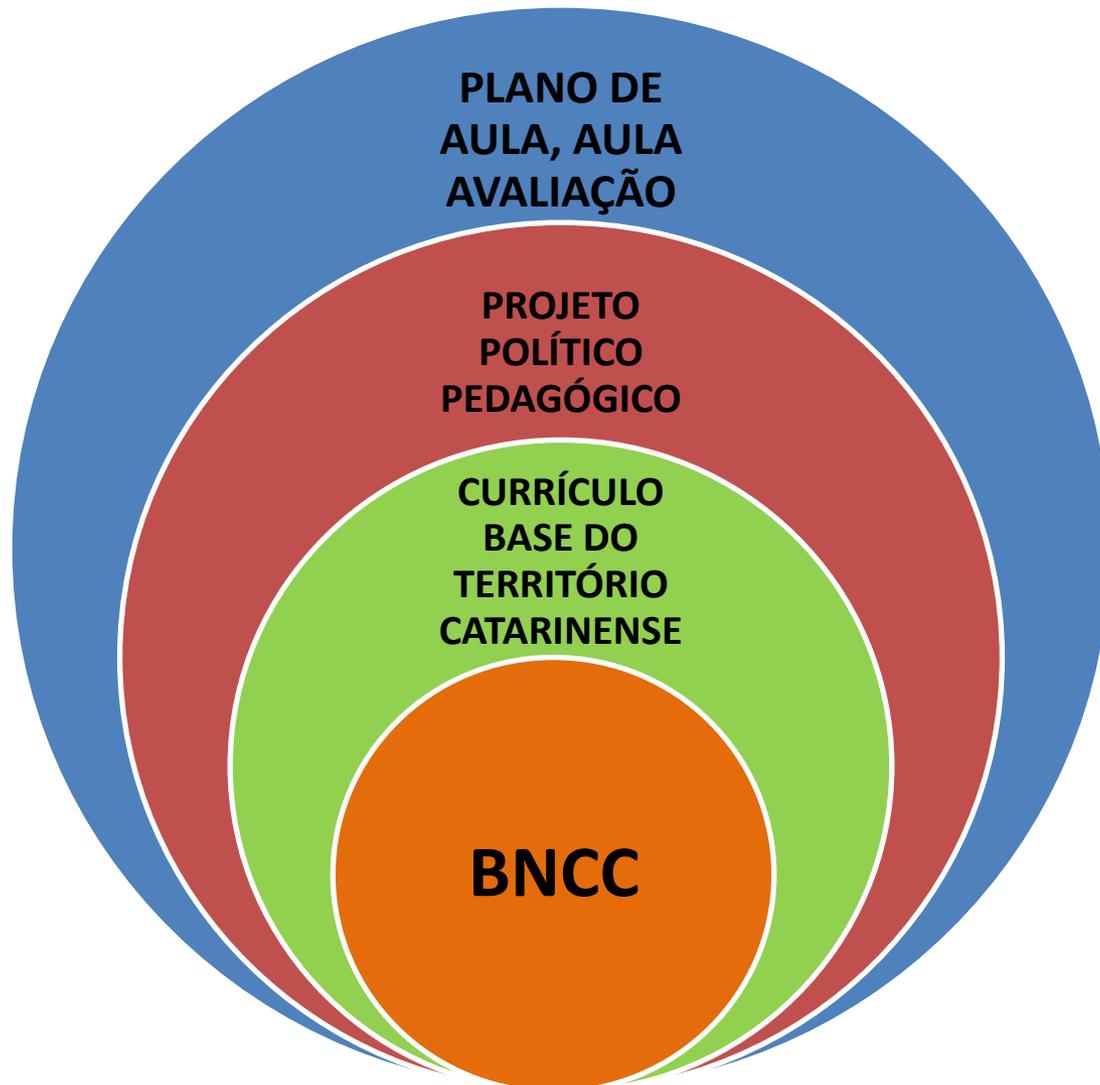
PESSOAS QUE PRECISAM DE AJUDA,⁶² PASSAM A AJUDAR. É O MELHOR PLANO

SUCESSO NA ESCOLA, NA VIDA E NO TRABALHO

*(Zerar a fila de espera na Educação Infantil em 2019.
Aumentar os esforços para reduzir a Evasão Escolar.
Revitalizar os principais fatores que influenciam a
aprendizagem da BNCC e do Currículo Base do
Território Catarinense. Implementar infraestrutura
adequada para a oferta de educação de qualidade)*

ONDE ESTAMOS?

ONDE PRECISAMOS CHEGAR?



**O PROFESSOR É
DECISIVO PARA
IMPLEMENTAR O
CURRÍCULO**

**Formação continuada
em serviço e o uso de
metodologias ativas**

**Elaborar materiais que
apoiem a ação do
professor, abordando o
que os livros didáticos
não têm.**

**Implementar avaliação
estadual, além da Prova
Brasil, que se conecte
com o currículo.**

**Monitorar aprendizagem, com
avaliações diagnósticas
periódicas que permitem aos
educadores olharem para
suas escolas e entenderem o
que precisa ser modificado e
melhorado.**

**Currículo colocado em
prática nos Projetos
Pedagógicos até chegar
em sala de aula.**

**Desenvolver ensino para que
todos aprendam. O que fizemos
até agora – reprovação em
massa ou aprovação sem
aprendizado – apenas causou
exclusão dos mais pobres.**

O PROFESSOR PRECISA SABER (1)

- *Os **saberes** que os alunos precisam ter ao final de sua trajetória na nossa escola?*
- *As **atividades** que precisam ser desencadeadas (problematização) para que os alunos possam se apropriar dos **saberes** elencados?*
- *As áreas de conhecimento e componentes curricular (historicização – interdisciplinaridade) que poderão colaborar na **formação integral do aluno** em nossa escola ?*

O PROFESSOR PRECISA SABER (fim)

- *Os **saberes** elencados nas **Competências** (geral da BNCC e específica da disciplina), como eles são desenvolvidos na sala de aula?*
- *Quais **atividades** precisam ser desenvolvidas de modo que as **competências** (geral da BNCC e específica da disciplina) seja atendida ao longo da escolaridade básica?*

Caminhos que a Escola precisa percorrer para ir do Currículo Base do Território Catarinense ao Projeto Pedagógico e sala de aula.

É preciso desenvolver ensino que todos aprendam. O que fizemos até agora – reprovação em massa ou aprovação sem aprendizado – contribuiu para excluir os mais pobres da escola e manter a desigualdade social e o Brasil no subdesenvolvimento.

- Só a prática da escola vai mostrar se a elaboração do currículo foi adequada e se vai trazer aprendizados importantes.
- **O professor é decisivo para implementação dos currículos.** É preciso:
 - 1) formação continuada em serviço e acompanhamento por meio de instrumentos;
 - 2) Monitoramento da aprendizagem, com avaliações diagnósticas periódicas que permitirão que os educadores olhem para suas escolas e entendam o que precisa ser melhorado ou modificado;
 - 3) Elaboração de materiais que apoiem a ação do professor, abordando o que os livros didáticos não têm.
- Implementação de avaliação municipal e/ou estadual conectada com o currículo.

FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – TUBARÃO

SUCESSO NA ESCOLA, NA VIDA E NO TRABALHO

Estamos revitalizando os principais fatores que influenciam a aprendizagem da BNCC

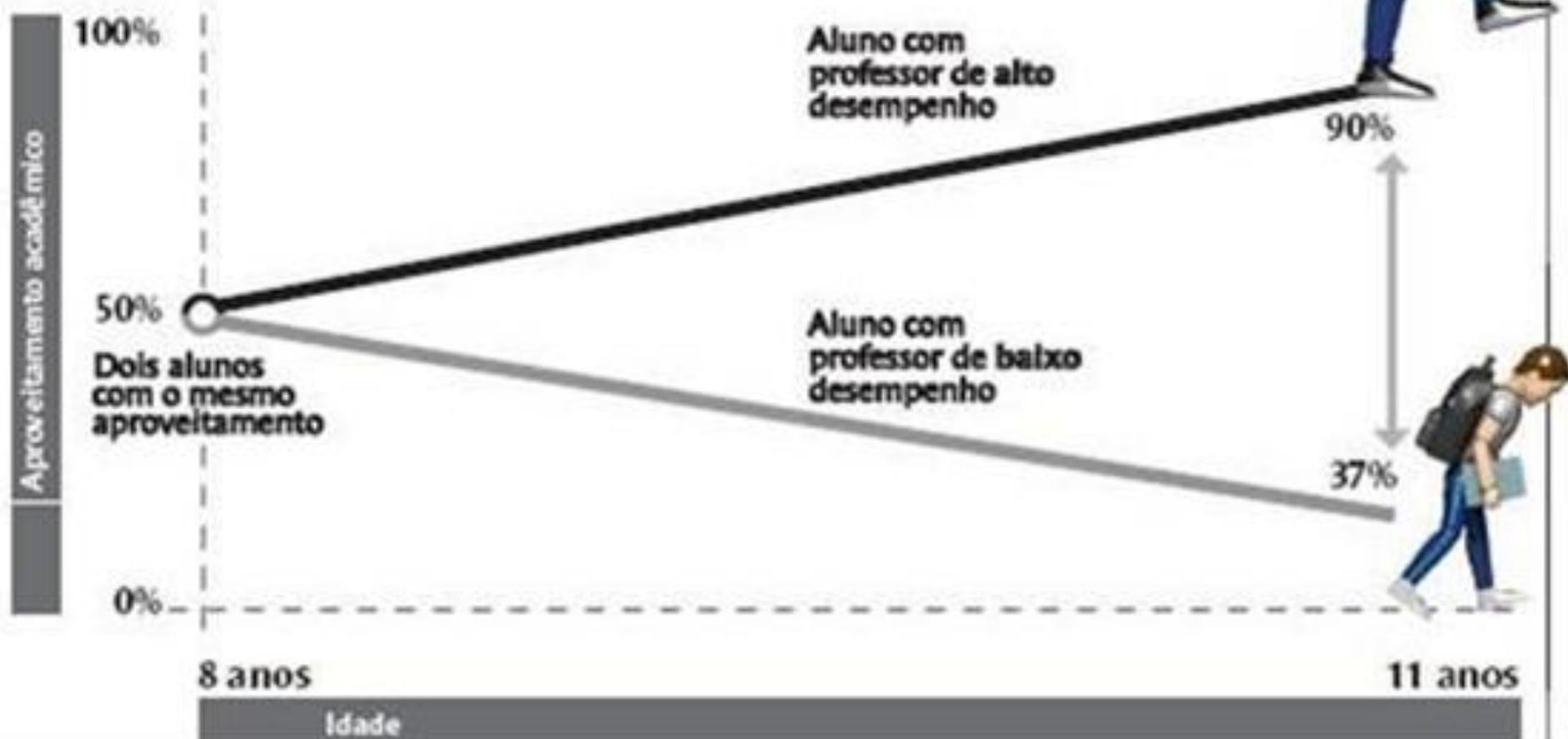
1-ESFORÇO	2-REFORÇO	3-FOCO	4-MÉTODO	5-FAMÍLIAS	6-DISCIPLINA
Aumento das exigências para aprovação dos alunos	Aumento das oportunidades de aprendizagem	Foco maior, de todos os professores, nas matérias estruturantes	Qualificação dos procedimentos didáticos	Oportunizar inserção das famílias no processo de aprendizagem	Instituir disciplina preventiva e reparadora
Media 7 (sete) para aprovação dos alunos	Recuperação, Contraturno, Pmalfa e famílias	Leitura, escrita, interpretação e 4 operações	Planejamento: continuidades, problematizar e historicizar	Assiduidade Pontualidade, respeito, uso do uniforme	15 Atitudes que previnem e formam
1º e 2º anos do E. F. continuum:	Diagnóstico e frequência	Jornais para professores e alunos	Avaliação: Instrumento e diagnóstico	Assinar provas e ajudar nos reforços	Contrato Didático
Bases da leitura, escrita e matemática	Tarefas de casa, diárias e corrigidas	Folha de São Paulo (1 ano gratuito) e jornais Locais	Conselho de Classe: medir indicadores e intervir	Acompanhar diariamente: Tarefas de casa e Educa web	Prevenção insuficiente ? ECA e C. P.
Tarefas de casa diárias	Calendário de Provas	Dicionário e google.	Tarefas de casa -Exercícios aula	Calendário de Provas - cobrar	Canto dos Hinos

Diagnóstico (rendimento e atitude) para (re) adequar a ação

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA	O AMBIENTE É RESPONSÁVEL E ÉTICO?	E.V	E.A.N.V.
1. Diferencia avaliação classificatória de diagnóstica			Assiduidade/responsabilidade		
2. Compreende as etapas da avaliação diagnóstica			Faz as tarefas diariamente		
3. Diferencia recuperação de tapeação			Respeitar a hierarquia		
4. Identifica a influência das teorias americanas na nossa prática avaliativa			Espírito de equipe/ Colaboração espontânea e voluntária		
5. Identifica mecanismo informal de exclusão na prática avaliativa			Participação consciente com a responsabilidade sócio ambiental interna e externa à organização		
			No respeito ao próximo e ao individualismo de cada um		
			No acompanhar das evoluções tecnológicas, recursos didáticos e programas, visando a integração do aluno no mercado de trabalho com responsabilidade, criatividade e empreendedorismo		

A IMPORTÂNCIA DE UMA BOA AULA

Pesquisa nos EUA indica que a qualidade do professor tem influência direta no desempenho dos estudantes



A REFORMA QUE DÁ RETORNO

Em 50 anos, o Reino Unido tentou de tudo para melhorar a alfabetização.

A formação em serviço deu resultados em apenas três anos



PLANO OU PREPARAÇÃO DA AULA

Escola:

Prof./ Prof^a.:

Disciplina:

Conteúdo:

Série:

Bimestre: 1^o

Ano: 2019

Conteúdo	Diagnóstico	Objetivo	Método	Avaliação
Do BNCC	-Verificar onde o aluno está (conceitos prévios e prerrequisitos) -Trabalhar analogias e prerrequisitos	Do BNCC	Construção do Problema ou aproveitamento de fato do contexto do aluno que justifique o conteúdo	Por meio de Problema. Ver modelo Prova Brasil, já trabalhado
				73

PREFEITURA DE TUBARÃO
FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Sucesso Na Escola,



Na Vida

E no Trabalho

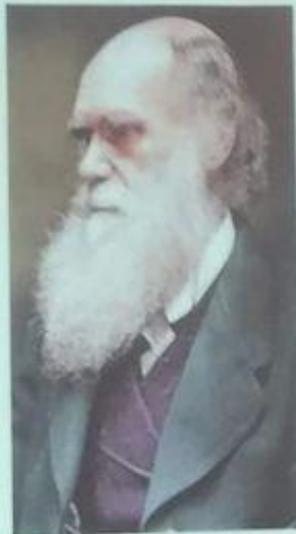
“ PENSADOR

Sozinhos vamos
mais rápido. Juntos
vamos mais longe.

ESTAR ABERTO PARA MUDANÇAS

“Não é o mais forte que sobrevive, nem o mais inteligente, mas o que melhor se adapta às mudanças.”

Charles Darwin



CONTRATO DIDÁTICO

O QUE ESPERO DE VOCÊS?

- PONTUALIDADE**
- INTERAÇÃO**
- USO PEDAGÓGICO DO CELULAR**

O QUE VOCÊS ESPERAM DE MIM?

COMO IMPLEMENTAR?

- Capacitar e acompanhar os professores por meio, também, dos planejamentos bimestrais coletivos e visitas surpresas nas escolas para ‘ajudar e cobrar’;
- Informar os pais sobre suas tarefas neste processo;
- Motivar os alunos para que tenham profunda e positiva visão de futuro;
- Medir bimestralmente os principais indicadores educacionais (rendimento, evasão, repetência, faltas dos alunos e dos professores) e intervir rapidamente em caso de descontrole.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**MANTER OS
ESFORÇOS PARA
CONQUISTAR
TODAS AS METAS**

**MANTER AS
METAS
CONQUISTADAS**

Educação Municipal de Tubarão é referência:

Inclusão Escolar (zeramento da fila para Educação Infantil)

Evasão Escolar (ínfima, comparada à do Brasil)

Revitalização das escolas (muitas obras e serviços nas escolas)

Merenda Escolar (quase toda da agricultura familiar local)

Educação Financeira (polo estadual)

Inclusão Digital (Geração 2050, tablets, robótica)

Melhoria nos Espaços de Aprendizagens (obras, parques e Climatizadores)

Plano Nacional de Educação

META 1 – ACESSO : CUMPRIDA

Universalizar até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil, em creche, de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até 2024.

ZERAMOS A FILA DE ESPERA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM 2019. ERAM 700 CRIANÇAS EM 2017 E 1440 EM 2019

- Cadastro Fila Única – garante transparência;
- Parceria com a Rede Estadual e Conveniada;
- Ampliação da Rede Municipal;
- Adequação das Escolas Mauá (Thereza Rosendo) e Angélica Cabral (Dorivalda Campos)
- Construção dos C.I. São João e São Martinho ;
- Credenciamento de escolas privadas para compra de vagas.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

META 2 – PERMANÊNCIA NA ESCOLA

EVASÃO (1º bimestre 2022)

TOTAL **33**

RETORNO **21**

EM ATENDIMENTO **06**

**ENCAMINHADO PARA O
CONSELHO TUTELAR** **06**

MOTIVOS

PROBLEMAS DE SAÚDE **08**

PROBLEMA DE SAÚDE FAMILIAR **01**

MUDANÇA DE ENDEREÇO **03**

MUDANÇA DE MUNICÍPIO/ PAÍS **09**

**TANSFERÊNCIA ESCOLAR PARA
MESMA REDE** **04**

**TRANSFERÊNCIA ESCOLAR PARA
OUTRA REDE** **04**

PROBLEMA FAMILIAR **01**

TRABALHO **00**

DISTORÇÃO IDADE/ANO ESCOLAR **01**

**DESINTERESSE/INDISCIPLINA/RESIS
TÊNCIA** **04**

**FALTA DE UNIFORME/ /MATERIAL
ESCOLAR** **02**

PREVENÇÃO À EVASÃO

EQUIPE DE COMBATE À EVASÃO, MONITORAMENTO DIÁRIO DOS INDICADORES EDUCACIONAIS, EQUIPE MULTIPROFISSIONAL E REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

Professores registram, diariamente, no Educa Web: **faltas dos alunos, chegadas tardias e tarefas não realizadas (no estudo presencial)** e **inexistência de atividade resolvida e de dúvida (no estudo em casa)**

Diretores de Escola buscam resolver o problema. O não resolvido vai para a **FME e Equipe Multiprofissional** e, se necessário, para:

Conselho Tutelar

Alimentação em casa

Equipe de Combate à Evasão

ATDV
Acuidade visual

Fundação Municipal de Saúde (mental)

Fundação Municipal de Assistência Social

Conselho Tutelar Ministério Público

Curso de Português para migrantes

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

META 19 – GESTÃO DEMOCRÁTICA

Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

ÚLTIMA ELEIÇÃO DE DIRETORES FOI FEITA COM ESTES CRITÉRIOS

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – META 7

CRISE NA APRENDIZAGEM É ANTERIOR À PANDEMIA

INVESTIMENTO DA REDE – META 20 MUNICIPAL DE TUBARÃO – (TC)

- 2013 - 28,58%
- 2014 - 28,07%
- 2015 - 28,74%
- 2016 - 28,48%
- 2017 - 32,16%
- 2018 - 30,33%
- 2019 – 31,28%
- 2020 – 27,90%
- 2021 - 31,06%

**-META 17 – VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO
MELHOR MÉDIA SALARIAL.**

**-MELHORIAS NOS AMBIENTES DE
APRENDIZAGEM (obras, climatizadores, parques)**

-RESGATE DA AUTORIDADE DO PROFESSOR.

-CONCURSO E CURSOS - META 18.1

RENDIMENTO – IDEB – META 7

IDEB	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS
META	6,0	5,5
TUBARÃO		
2015	6,0	4,9
2017	6,1	4,6
2019	5,8	4,8
2021		

REVITALIZAÇÃO DOS PRINCIPAIS FATORES QUE INFLUENCIAM A APRENDIZAGEM

(mudamos leis, adequamos metodologias, reformulamos incumbências, falta instituir bônus para os que cumprem as incumbências)

1-ESFORÇO	2-REFORÇO	3-FOCO	4-MÉTODO	5-FAMÍLIAS	6-DISCIPLINA
Aumento das exigências para aprovação dos alunos	Aumento das oportunidades de aprendizagem	Foco maior, de todos os professores, nas matérias estruturantes	Qualificação dos procedimentos didáticos	Oportunizar inserção das famílias no processo de aprendizagem	Instituir disciplina preventiva e reparadora
Media 7 (sete) para aprovação dos alunos	Recuperação: -Pós prova, -Contraturno -Famílias	Leitura, escrita, interpretação e 4 operações	Planejamento continuidade, problematizar e historicizar	Assiduidade Pontualidade, respeito, uso do uniforme	15 Atitudes que previnem e formam
Alfabetização até o 2º ano do E. F	Diagnóstico e frequência	Jornal para professores e estudantes	Avaliação: Instrumento e Diagnóstico	Assinar provas e ajudar nos reforços	Contrato Didático
Bases: leitura, escrita, interpretação e 4 operações	Tarefa de casa, corrigida todos os dias	Inclusão Digital: -Tablets -Geração 2050 -Robótica	Conselho de Classe: medir indicadores e intervir	Acompanhar diariamente: -Tarefas de casa -Educa web	Prevenção insuficiente? -ECA - C. P.
Tarefas de casa diárias	Calendário de Provas	Dicionários	Tarefas de aula e de casa	Calendário de Provas - cobrar	Canto dos Hinos

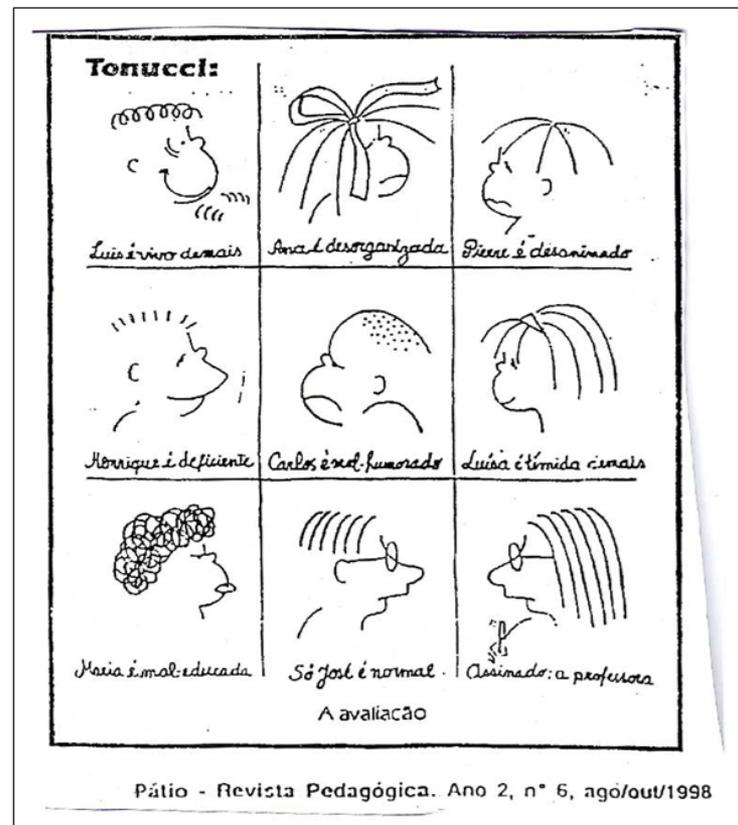
ESCOLA: _____
 LOCAL: _____ DIA: _____ MÊS: _____ ANO: _____
 PROFESSOR: Mauricio da Silva DISCIPLINA: Avaliação (saber, saber ser e saber conviver)
 ALUNO: _____ SEMESTRE: _____

- Orientações: a) Cada questão vale 2 pontos
 b) A produção pode ser coletiva, mas a cobrança é individual: cada aluno deve ter as suas anotações.
 c) Com base nas **exposições/discussões e textos**, respondam as seguintes questões:

- 1) Foi dito que é preciso utilizar adequadamente as funções diagnóstica/formativa e somativa/classificatória/tradicional da avaliação do ensino, da aprendizagem e das atitudes. **Diferencie, em quatro linhas**, as mencionadas funções.
- 2) Foi dito também que “sem recuperação, a avaliação formativa é abortada na verificação/classificação”. **Fundamente, em quatro linhas**, esta afirmação.
- 3) Recuperação não é ‘tapeação’. **Diferencie – as e mencione, em quatro linhas, pelo menos três modalidades de recuperação.**
- 4) A prática avaliativa do professor brasileiro é influenciada pelas obras dos americanos Ralph Tyler (1960) e Michel Scriven (1967). **Diferencie-as em cinco linhas.**
- 5) A professora retratada na figura ao lado entende avaliação como:
 - (A) Utilização de critérios adequados para classificar os alunos.
 - (B) Identificação das características individuais dentro de turmas heterogêneas.
 - (C) Atribuição de rótulos que contribuem para a exclusão dos alunos.
 - (D) Constatação de diversidades para repudiar as atitudes de preconceito racial.
 - (E) Reconhecimento das diferenças para valorizar as vivências dos alunos.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
1) Diferencia as funções da avaliação do ensino e da aprendizagem		
2) compreende que a avaliação é constituída de verificação e recuperação.		
3) Diferencia recuperação de tapeação		
4) Identifica a influência das teorias americanas na prática avaliativa do Brasil		
5) Identifica mecanismo de exclusão na avaliação informal que influencia na formal		
OBS:		

CONTRIBUI PARA QUE O AMBIENTE SEJA RESPONSÁVEL E ÉTICO?	E.V.	E.A.N.V.
Faz as tarefas diariamente		
Cumprir os horários (assiduidade e pontualidade, inclusive na entrega de trabalhos)		
Sabe ouvir e comunica-se adequadamente (verbal, escrita e com polidez)		
Trabalha em equipe/ Colaboração voluntária/ Convive com quem não escolheu		
Responsabilidade sócio ambiental interna (ambientes que frequenta) e externa		
Respeita os diferentes (étnicos, estéticos, religiosos, sociais, sexuais e outros)		
Acompanha a evolução tecnológica, recursos didáticos e cursos, visando a integração no mercado de trabalho com responsabilidade, criatividade, empreendedorismo e ética		



OBS: _____

ESCOLA: _____

TUBARÃO: / / , PROFESSOR: _____ DISCIPLINA: _____

ALUNO: _____ SÉRIE _____ TURMA _____

A prova é individual. Cada questão vale 2,5 pontos. Os cálculos devem aparecer.

1-No almoço foram servidos 23 copos de suco de laranja e 34 copos de suco de uva. Ao todo, quantos copos de suco foram servidos?

- a)35 b) 56 X c) 57 d) 65

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline 57 \end{array}$$

2- Numa caixa havia 74 tomates. Foram acrescentados 25. Quantos tomates ficaram na caixa?

- X a)99 b) 78 c) 87 d) 44

$$\begin{array}{r} 74 \\ +25 \\ \hline 99 \end{array}$$

3- Três alunos receberam para sobremesa 1 cacho de uva cada. Num tinha 23 grãos, noutro 34 e noutro 21. Quantos grãos de uva os três alunos receberam juntos?

- a)78 b) 79 X c) 57 d) 48

$$\begin{array}{r} 23 \\ +34 \\ 21 \\ \hline 57 \end{array}$$

4- Na horta da escola os alunos plantaram 32 pés de cenoura, 24 de beterraba e 21 de couve. Ao todo, quantos pés de verdura foram plantados?

- a)34 X b)45 c)75 d) 77

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 24 \\ 21 \\ \hline 45 \end{array}$$

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Problemas envolvendo adição com 2 parcelas sem reserva

Problemas envolvendo adição com 3 parcelas sem reserva

ETAPA VENCIDA

X

ETAPA AINDA NÃO VENCIDA

X

OBS: COM 3 PARCELAS O ESTUDANTE SOMA APENAS DUAS PARCELAS. MAS NÃO SÃO AS MESMAS 2 PARCELAS.

ESCOLA: _____
TUBARÃO: ___/___/___, PROFESSOR: _____ DISCIPLINA: _____
ALUNO: _____ SÉRIE _____ TURMA _____

A prova é individual. Cada questão vale 2,5 pontos. Os cálculos devem aparecer.

1-No almoço foram servidos 23 copos de suco de laranja e 34 copos de suco de uva. Ao todo, quantos copos de suco foram servidos?

- a)35 b) 56 X c) 57 d) 65

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline 57 \end{array}$$

2- Numa caixa havia 74 tomates. Foram acrescentados 25. Quantos tomates ficaram na caixa?

- X a)99 b) 78 c) 87 d) 44

$$\begin{array}{r} 74 \\ +25 \\ \hline 99 \end{array}$$

3- Três estudantes receberam para sobremesa 1 cacho de uva cada. Num tinha 23 grãos, noutro 34 e noutro 21. Quantos grãos de uva os três alunos receberam juntos?

- a)78 b) 79 X c) 57 d) 48

$$\begin{array}{r} 23 \\ +34 \\ 21 \\ \hline 57 \end{array}$$

4- Na horta da escola os estudantes plantaram 32 pés de cenoura, 24 de beterraba e 21 de couve. Ao todo quantos pés de verdura foram plantados?

- a)34 X b)45 c)75 d) 77

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 24 \\ 21 \\ \hline 45 \end{array}$$

ESCOLA: _____
 TUBARÃO: / / , PROFESSOR: _____ DISCIPLINA: _____
 ALUNO: _____ SÉRIE _____ TURMA _____

A prova é individual. Cada questão vale 2,5 pontos. Os cálculos devem aparecer.

1- No almoço foram servidos 23 copos de suco de laranja e 34 copos de suco de uva. Ao todo, quantos copos de suco foram servidos?

- a) 35 b) 56 c) 57 d) 65

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline 57 \end{array}$$

2- Numa caixa havia 74 tomates. Foram acrescentados 25. Quantos tomates ficaram na caixa?

- a) 99 b) 78 c) 87 d) 44

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 25 \\ \hline 99 \end{array}$$

3- Três estudantes receberam para sobremesa 1 cacho de uva cada. Num tinha 23 grãos, noutro 34 e noutro 21. Quantos grãos de uva os três alunos receberam juntos?

- a) 78 b) 79 c) 57 d) 48

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ 21 \\ \hline 57 \end{array}$$

4- Na horta da escola os estudantes plantaram 32 pés de cenoura, 24 de beterraba e 21 de couve. Ao todo quantos pés de verdura foram plantados?

- a) 34 b) 45 c) 75 d) 77

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 24 \\ 21 \\ \hline 45 \end{array}$$

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
Problemas envolvendo adição com 2 parcelas sem reserva	X	
Problemas envolvendo adição com 3 parcelas sem reserva		X

OBS: COM 3 PARCELAS, O ESTUDANTE SOMOU 2 PARCELAS. MAS NÃO SÃO AS MESMAS 2 PARCELAS

ESCOLA: _____
 TUBARÃO: / / , PROFESSOR: _____ DISCIPLINA: _____
 ALUNO: _____ SÉRIE _____ TURMA _____

A prova é individual. Cada questão vale 2,5 pontos. Os cálculos devem aparecer.

1- No almoço foram servidos 23 copos de suco de laranja e 34 copos de suco de uva. Ao todo, quantos copos de suco foram servidos?

- a) 35 b) 56 c) 57 d) 65

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline 57 \end{array}$$

2- Numa caixa havia 74 tomates. Foram acrescentados 25. Quantos tomates ficaram na caixa?

- a) 99 b) 78 c) 87 d) 44

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 25 \\ \hline 99 \end{array}$$

3- Três estudantes receberam para sobremesa 1 cacho de uva cada. Num tinha 23 grãos, noutro 34 e noutro 21. Quantos grãos de uva os três alunos receberam juntos?

- a) 78 b) 79 c) 57 d) 48

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ 21 \\ \hline 57 \end{array}$$

4- Na horta da escola os estudantes plantaram 32 pés de cenoura, 24 de beterraba e 21 de couve. Ao todo quantos pés de verdura foram plantados?

- a) 34 b) 45 c) 75 d) 77

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 24 \\ 21 \\ \hline 45 \end{array}$$

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
Problemas envolvendo adição com 2 parcelas sem reserva	X	
Problemas envolvendo adição com 3 parcelas sem reserva		X

OBS: COM 3 PARCELAS, O ESTUDANTE SOMOU 2 PARCELAS. MAS NÃO SÃO AS MESMAS 2 PARCELAS

MELHORIAS NO DIAGNÓSTICO E NA COMUNICAÇÃO COM AS FAMÍLIAS

Objetivos de aprendizagem	Etapas vencidas	Etapa ainda não vencida
Resolução de problemas com adição de duas parcelas sem reservas	X	
Resolução de problemas com adição de três parcelas sem reserva		X
		Obs: Com três parcelas, o estudante continua somando como se fosse duas parcelas. Mas não são as mesmas duas parcelas.

PANDEMIA - ANO DE 2020 - ESCOLAS FECHADAS - ESTUDANTES MAIS POBRES TIVERAM MENORES OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM: SEM INTERNET, SEM AJUDA DAS FAMÍLIAS

Antes do ano de 2020:

já havia defasagem na aprendizagem. Alunos com ritmos de aprendizagens diferentes

Ano de 2020:

Pandemia: Aulas com as escolas fechadas. Alunos mais pobres perderam mais aprendizagem, apesar dos esforços

3º bimestre de 2021:

-Defasagem anterior à 2020.

-Perdas de 2020.-

Estudantes que estavam 100% em casa, híbrido e 100% na sala de aula.

-Dobro de ansiedade e depressão

**PANDEMIA: AGOSTO DE 2021 - SALA DE AULA MAIS COMPLEXA:
MAIOR DESNÍVEL DE APRENDIZAGEM E SAÚDE EMOCIONAL
ABALADA (LUTO, POBREZA E VIOLÊNCIAS, ISOLAMENTO)**



A PANDEMIA OPORTUNIZOU RESGATAR ELEMENTOS FUNDAMENTAIS DA DIDÁTICA

1-Currículo enxuto e Aulas em novo formato - para que o professor tenha mais tempo para trabalhar e fixar os **conteúdos** e **formas** essenciais.

1.1-Conteúdos: **iniciados** pelos pré-requisitos e conceitos prévios dos estudantes e **abordados** em forma de problemas (tema gerador).

1.2-Trabalhar os conteúdos: nos exercícios de sala de aula, tarefas de casa e retrabalhar no pós-prova as “etapas ainda não vencidas”, conforme documento Sucesso na Escola, na Vida e no Trabalho.

2-Planejamentos coletivos, mensais/presenciais/virtuais

-Professores reunidos por ano/série escolar, componente curricular ou idades dos estudantes, no caso da educação infantil – trocam experiências sobre como trabalhar os **pré-requisitos** dos conteúdos previstos no Currículo Enxuto e como elaborar **atividades** ou **problematização** que contribuem para desenvolver habilidades a que os estudantes têm direito, conforme a BNCC).

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

PRIORIZAR A LEITURA, ESCRITA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES BÁSICAS DA MATEMÁTICA, NOS 2º, 3º E 4º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, **UTILIZANDO COMO GERADORES**, OS COMPONENTES DE CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA ETC.

(AGRUPAR ESTUDANTES POR DIFICULDADES, TRABALHO DIVERSIFICADO E INTERDISCIPLINARIDADE)

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS NO ENSINO FUNDAMENTAL II

PRIORIZAR, NOS CONTEÚDOS DE TODAS AS DISCIPLINAS, PREVISTOS NO CURRÍCULO ENXUTO, A LEITURA, ESCRITA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES BÁSICAS DE MATEMÁTICA, UTILIZANDO, BIMESTRALMENTE, UM FATO, TEMA OU FENÔMENO, COMO GERADOR.

(TRABALHO DIVERSIFICADO E INTERDISCIPLINARIDADE)

ENSINO FUNDAMENTAL I

ESTUDANTES COM MÉDIA MENOR QUE 7 (SETE)

O QUE FAZER?

	1º BIMESTRE
TOTAL DE ESTUDANTES 2º ao 5º ano	1737
LÍNGUA PORTUGUÊSA	472 (27,1 %)
MATEMÁTICA	459 (26,4 %)

DECISÕES DOS PLANEJAMENTOS

1) RETIRAR AS PROVAS DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA, ETC DO CALENDÁRIO (de provas)

2) PRIORIZAR A LEITURA, ESCRITA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM AS OPERAÇÕES BÁSICAS DE MATEMÁTICA, **UTILIZANDO COMO GERADORES, OS COMPONENTES DE CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA (agrupar estudantes por dificuldades – trabalho diversificado e interdisciplinaridade)**

3) REFORÇO NO CONTRATURNO

4) MELHORAR O **DIAGNÓSTICO** PARA TORNAR EFICAZ A **RECUPERAÇÃO**, O **REFORÇO NO CONTRATURNO** E A **AJUDA DA FAMÍLIA** (anexo):

a) PROVAS COM **MAIS QUESTÕES DESCRITIVAS** (Possibilita ver **ONDE** e **PORQUE** estudante errou)

b) **DESCRIÇÃO CLARA DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM** (verificar coerência entre **Currículo Enxuto, trabalhado e avaliado**) E DOS **MOTIVOS DAS ETAPAS AINDA NÃO VENCIDAS** (**Comunicar melhor, principalmente c/ as famílias**)

REDE MUNICIPAL DE ENSINO - TUBARÃO**COMPONENTE: Ciências, Língua Portuguesa e Matemática****ESCOLA:..... PROFESSOR (A).....****BIMESTRE..... ANO: 3º a 5º**

Componente	Ciências	Português	Matemática
Dificuldade a ser sanada	Obesidade: perigos e formas de prevenção	Regras Pontuação.	Resolução de problemas com adição de duas e três parcela sem reserva.
	Texto gerador para explorar o tema		
		Elaborar o Problema com base no texto gerador - mostrar ao estudante a importância de superar a dificuldade.	Elaborar o Problema com base no texto gerador - mostrar ao estudante a importância de superar a dificuldade.
		Levantar e trabalhar os pré-requisitos	Levantar e trabalhar os pré-requisitos
		Trabalhar exemplos, conceitos e regras	Trabalhar exemplos, conceitos, regras e fórmulas
		exercícios de sala de aula e tarefas de casa)	exercícios de sala de aula e tarefas de casa)

Proponho o seguinte desafio (problema):

Leia a notícia abaixo e verifique se a orientação, no final, está correta.

Percentual de crianças e adolescentes obesos aumentou 10 vezes

(Portal G1, 27/05/2019)

No Brasil, 13% dos meninos e 10% das meninas entre 5 e 19 anos sofrem com obesidade ou sobrepeso. Os dados do Ministério da Saúde se juntam a informações de todos os lugares do mundo: o assunto é tratado como epidemia e, para combatê-la, exercícios físicos e disciplina alimentar são essenciais. Para o pediatra Arnaldo Casilha , “O sobrepeso está um degrau abaixo da obesidade e leva a diversas patologias como hipertensão, diabetes, problemas osteoarticulares, hiperlipidemia (aumento no colesterol e triglicerídeos), gordura no fígado, apneia e refluxo gástrico. Nos adolescentes, ainda pode desencadear AVC e infarto”, alerta.

Com base no texto, verifique se a orientação, abaixo, está correta.

COMER BEM NÃO, É COMER MUITO.

CARNE, NÃO QUERO FRUTAS E VERDURAS.

1) FAZER PERGUNTAS PARA ENGAJAR OS ESTUDANTES NO TEMA E SOLUÇÃO DO PROBLEMA DA OBESIDADE (CIÊNCIAS)

De acordo com o texto :

A) Quais são os perigos da obesidade?

B) Quais tipos de exercícios físico vocês conhecem e quais praticam?

C) Quem sabe o que é disciplina alimentar ou alimentação saudável?

Com o dicionário ver o significado das palavras

2) Depois de trabalhar o conteúdo de ciências, retomar a notícia (texto de Ciências) para trabalhar o conteúdo de Língua Portuguesa previsto no “Currículo Enxuto”:

- a) Pedir aos estudantes que identifiquem, no texto, os sinais de pontuação;**
- b) Pedir aos estudantes que leiam o texto sem observar os sinais de pontuação;**
- c) Retomar o desafio para mostrar a importância de aprender o conteúdo de Língua Portuguesa: Regras de pontuação**

Após as respostas e justificativas dos estudantes, confirmar que as dicas estão incorretas e perguntar:

2.1) Por que as dicas estão incorretas e são altamente prejudiciais à saúde?

Quem respondeu, ‘porque a colocação da vírgula não está correta’, acertou.

2) Ficou demonstrado a importância de aprender a usar a vírgula corretamente ou saber utilizar corretamente as regras de pontuação? Fez-se a propaganda da aula?

3) Então, vamos ver outros exemplos e depois, introduzir as regras de pontuação.

Antes, porém, vamos discutir o que se fez até aqui:

- A aula é sobre regras de pontuação, mas não começou com as regras de pontuação. Começou com um texto, uma notícia, um fato, um problema - todos do contexto do estudante - espiral.

O processo de elaboração conceitual em espiral



O problema foi elaborado e a discussão conduzida, para que o estudante aprenda, também, as competências que tem direito, de acordo com a BNCC e CBTC:

2.a. Competência 8 – Autoconhecimento e autocuidado: Cuidar de sua saúde física e emocional..... (o problema é uma notícia sobre os perigos da obesidade – cada vez maior)

2.b. Competência 7 – Argumentação: “Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis” que é o oposto do besteiro que reina, principalmente nas redes sociais ,e que ditam comportamentos destrutivos como o de não vacinar os filhos e oportunizar o retorno de doenças erradicadas , como é o caso do sarampo. (A notícia tem fonte, autor e dados).

2.c. Competência 1 - “Entender e explicar a realidade , continuar aprendendo e colaborar com a sociedade”.



OUTROS EXEMPLOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DO USO CORRETO DA VÍRGULA

Vírgula pode ser uma pausa... ou não.

Não, espere.

Não espere.

Ela pode sumir com seu dinheiro.

23,4.

2,34.

Pode criar heróis..

Isso só, ele resolve.

Isso só ele resolve.

Ela pode ser a solução.

Vamos perder, nada foi resolvido.

Vamos perder nada, foi resolvido.

A vírgula muda uma opinião.

Não queremos saber.

Não, queremos saber.

A vírgula pode condenar ou salvar.

Não tenha clemência!

Não, tenha clemência!

AS MENSAGENS SÃO IGUAIS?

- **SE O HOMEM SOUBESSE O VALOR QUE TEM A MULHER, ANDARIA DE QUATRO À SUA PROCURA.**
- **SE O HOMEM SOUBESSE O VALOR QUE TEM, A MULHER ANDARIA DE QUATRO À SUA PROCURA.**

O ESTUDANTES ESTÁ CONVENCIDO SOBRE A NECESSIDADE DE APRENDER AS REGRAS DE PONTUAÇÃO? ENTÃO, VAMOS À ELAS, INICIANDO PELA VÍRGULA. A ABORDAGEM DO LADO DIREITO DA TELA É A MESMA DO LADO ESQUERDO?

**A) Ex.: Tubarão, 24 de abril de 2022.
-isolar o nome de lugar na indicação de datas.**

**B) Ex.: Não havia, porém, motivo para tanta raiva .
-separar conjunções intercaladas.**

**C) Ex.: Ela prefere ler jornais e eu, revistas. (omissão do verbo preferir)
- marcar a omissão de um termo (normalmente o verbo).**

D) separar o complemento pleonástico antecipado.

Ex.: A mim, nada me importa.

E) separar termos coordenados assindéticos.

Ex.: "Lua, lua, lua, lua,

Ex.: por um momento meu canto contigo compactua..." (Caetano Veloso)

F) Termos coordenados ligados pelas conjunções e, ou, nem dispensam o uso da vírgula.

Ex.: Conversaram sobre futebol, religião e política.

Não se falavam nem se olhavam.

Ainda não me decidi se viajarei para Bahia ou Ceará.

ESCOLA: _____
 TUBARÃO: ___/___/___, PROFESSOR: _____ COMPONENTE CURRICULAR _____
 ALUNO: _____ SÉRIE _____ TURMA _____

ORIENTAÇÕES: A prova é individual. Cada questão vale 2,5 pontos. Os cálculos devem aparecer.

1- No almoço foram servidos 23 copos de suco de laranja e 34 copos de suco de uva. Ao todo, quantos copos de suco foram servidos?

a) 35 b) 56 **X c) 57** d) 65

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 + 34 \\
 \hline
 57
 \end{array}$$

2- Numa caixa havia 74 tomates. Foram acrescentados 25. Quantos tomates ficaram na caixa?

X a) 99 b) 78 c) 87 d) 44

$$\begin{array}{r}
 74 \\
 + 25 \\
 \hline
 99
 \end{array}$$

3- Três estudantes receberam para sobremesa 1 cacho de uva cada. Num tinha 23 grãos, noutro 34 e noutro 21. Quantos grãos de uva os três estudantes receberam juntos?

a) 78 b) 79 **X c) 57** d) 48

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 + 34 \\
 21 \\
 \hline
 57
 \end{array}$$

4- Na horta da escola os estudantes plantaram 32 pés de cenoura, 24 de beterraba e 21 de couve. Ao todo quantos pés de verdura foram plantados?

a) 34 **X b) 45** c) 75 d) 77

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 + 24 \\
 21 \\
 \hline
 45
 \end{array}$$

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
Problemas envolvendo adição com 2 parcelas sem reserva	X	
Problemas envolvendo adição com 3 parcelas sem reserva		X

OBS: COM 3 PARCELAS, O ESTUDANTE SOMOU 2 PARCELAS. MAS NÃO SÃO AS MESMAS 2 PARCELAS

ESCOLA: _____

LOCAL: _____ DIA: _____ MÊS: _____ ANO: _____

PROFESSOR: Mauricio da Silva COMPONENTE CURRICULAR: Avaliação (saber, saber ser e saber conviver)

ALUNO: _____ SEMESTRE: _____

Orientações: a) Cada questão vale 2 pontos

b) A produção pode ser coletiva, mas a cobrança é individual: cada aluno deve ter as suas anotações.

c) Com base nas **exposições/discussões e textos**, respondam as seguintes questões:

1) Foi dito que é preciso utilizar adequadamente as funções diagnóstica/formativa e somativa/classificatória/tradicional da avaliação do ensino, da aprendizagem e das atitudes. **Diferencie, em quatro linhas**, as mencionadas funções.

2) Foi dito também que “sem recuperação, a avaliação formativa é abortada na verificação/classificação”. **Fundamente, em quatro linhas**, esta afirmação.

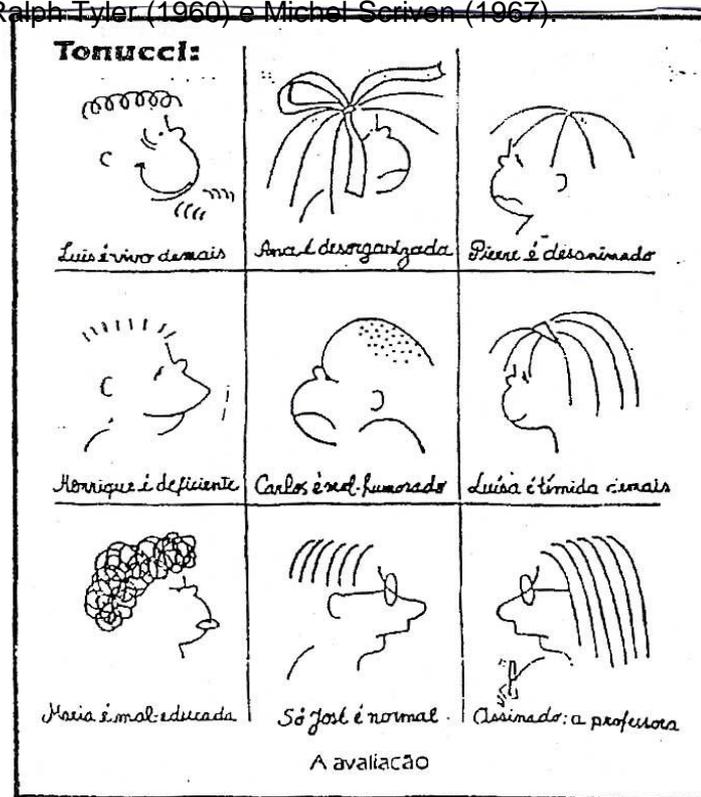
3) Recuperação não é “tapeação”. **Diferencie – as e mencione, em quatro linhas, pelo menos três modalidades de recuperação.**

4) A prática avaliativa do professor brasileiro é influenciada pelas obras dos americanos Ralph Tyler (1960) e Michel Scriven (1967).

Diferencie-as em cinco linhas.

5) A professora retratada na figura ao lado entende avaliação como:

- (A) Utilização de critérios adequados para classificar os alunos.
- (B) Identificação das características individuais dentro de turmas heterogêneas.
- (C) Atribuição de rótulos que contribuem para a exclusão dos alunos.
- (D) Constatação de diversidades para repudiar as atitudes de preconceito racial.
- (E) Reconhecimento das diferenças para valorizar as vivências dos alunos.



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
1) Diferencia as funções da avaliação do ensino e da aprendizagem		
2) compreende que a avaliação é constituída de verificação e recuperação.		
3) Diferencia recuperação de tapeação		
4) Identifica a influência das teorias americanas na prática avaliativa do Brasil		
5) Identifica mecanismo de exclusão na avaliação informal que influencia na formal		
OBS:		

ESCOLA: _____
 LOCAL: _____ DIA: _____ MÊS: _____ ANO: _____
 PROFESSOR: Mauricio da Silva DISCIPLINA: Avaliação (saber, saber ser e saber conviver)
 ALUNO: _____ SEMESTRE: _____

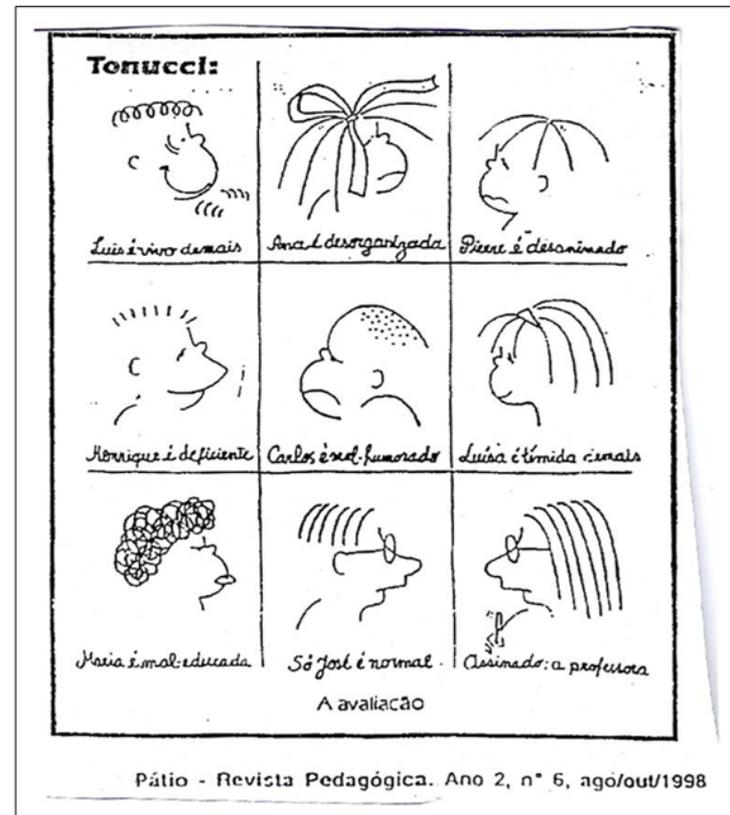
- Orientações: a) Cada questão vale 2 pontos
 b) A produção pode ser coletiva, mas a cobrança é individual: cada aluno deve ter as suas anotações.
 c) Com base nas **exposições/discussões e textos**, respondam as seguintes questões:

- 1) Foi dito que é preciso utilizar adequadamente as funções diagnóstica/formativa e somativa/classificatória/tradicional da avaliação do ensino, da aprendizagem e das atitudes. **Diferencie, em quatro linhas**, as mencionadas funções.
- 2) Foi dito também que “sem recuperação, a avaliativo formativa é abortada na verificação/classificação”. **Fundamente, em quatro linhas**, esta afirmação.
- 3) Recuperação não é ‘tapeação’. **Diferencie – as e mencione, em quatro linhas, pelo menos três modalidades de recuperação.**
- 4) A prática avaliativa do professor brasileiro é influenciada pelas obras dos americanos Ralph Tyler (1960) e Michel Scriven (1967). **Diferencie-as em cinco linhas.**
- 5) A professora retratada na figura ao lado entende avaliação como:
 - (A) Utilização de critérios adequados para classificar os alunos.
 - (B) Identificação das características individuais dentro de turmas heterogêneas.
 - (C) Atribuição de rótulos que contribuem para a exclusão dos alunos.
 - (D) Constatação de diversidades para repudiar as atitudes de preconceito racial.
 - (E) Reconhecimento das diferenças para valorizar as vivências dos alunos.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
1) Diferencia as funções da avaliação do ensino e da aprendizagem		
2) compreende que a avaliação é constituída de verificação e recuperação.		
3) Diferencia recuperação de tapeação		
4) Identifica a influência das teorias americanas na prática avaliativa do Brasil		
5) Identifica mecanismo de exclusão na avaliação informal que influencia na formal		
OBS:		

CONTRIBUI PARA QUE O AMBIENTE SEJA RESPONSÁVEL E ÉTICO?	E.V.	E.A.N.V.
Faz as tarefas diariamente		
Cumpre os horários (assiduidade e pontualidade, inclusive na entrega de trabalhos)		
Sabe ouvir e comunica-se adequadamente (verbal, escrita e com polidez)		
Trabalha em equipe/ Colaboração voluntária/ Convive com quem não escolheu		
Responsabilidade sócio ambiental interna (ambientes que frequenta) e externa		
Respeita os diferentes (étnicos, estéticos, religiosos, sociais, sexuais e outros)		
Acompanha a evolução tecnológica, recursos didáticos e cursos, visando a integração no mercado de trabalho com responsabilidade, criatividade, empreendedorismo e ética		

OBS: _____



Pátio - Revista Pedagógica. Ano 2, n° 6, ago/out/1998

AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DAS MEDIDAS DECIDIDAS COLETIVAMENTE PARA RECOMPOR AS APRENDIZAGENS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE
TOTAL DE ESTUDANTES 2º ao 5º ano	1737	1599
LÍNGUA PORTUGUÊSA	472(27,1 %)	451 (28,2%)
MATEMÁTICA	459(26,4 %)	514 (32,1%)

COMPARAR OS RESULTADOS DE CADA BIMESTRE COM O ANTERIOR PARA VERIFICAR SE O DECIDIDO NO PLANEJAMENTO COLETIVO FOI EFICAZ.

1) AVALIAR 'PROVAS' DOS PROFESSORES, ANTES E DEPOIS DA CORREÇÃO, PARA VERIFICAR O CUMPRIMENTO DO MODELO FME, PRINCIPALMENTE: QUANTIDADE DE QUESTÕES DESCRITIVAS e ESPAÇOS PARA O ESTUDANTE RESOLVER (Possibilita ver ONDE e PORQUE o estudante errou - fundamental para eficácia da recuperação, do reforço no contraturno), DESCRIÇÃO CLARA DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (verificar coerência entre Currículo Enxuto, trabalhado e avaliado) E DOS MOTIVOS DAS 'ETAPAS AINDA NÃO VENCIDAS' (comunicar melhor as famílias) E QUESTÕES INTERDISCIPLINARES COM O TEMA GERADOR.

2) SE O DECIDIDO FOI EXECUTADO CORRETAMENTE E FOI INEFICAZ, O QUE FAZER?

RELAÇÃO DAS ESCOLAS COM QUANTIDADE DE ESTUDANTES MATRICULADOS NO REFORÇO ESCOLAR APÓS 1º BIMESTRE

ESCOLAS (EMEBs)	ANOS INICIAIS 1º BIMESTRE						ANOS INICIAIS 2º BIMESTRE				
	Matriculados para reforço		Desistentes/ Transferidos		Liberados		Notas abaixo de 7,0		Matriculados para reforço		Aguardando vaga
	Por	Mat	Por	Mat	Por	Mat	Por	Mat	Por	Mat	Por/ Mat
ARINO BRESSAN	23	14	2	2	4	4	37	32	24	20	3 (Port)
BOM PASTOR	36	29	6	4	7	8	27	32	29	32	0// 3
FRANCELINO MENDES	10	14	2	3	1	5	17	18	15	14	////
JOÃO HILÁRIO DE MELLO	25	21	2	2	7	2	37	44	19	21	////
JOÃO PAULO I	13	20	3	2	2	3	35	44	18	23	////
MANOEL JOSÉ ANTUNES	21	17	1	1	//	//	35	32	25	20	////
MANOEL RUFINO FRANCISCO	37	31	11	9	4	3	28	35	24	33	////
PRES. JUSCELINO KUBISTCHECK	22	32	//	//	7	11	29	35	21	28	////
PROFº CLETO DA SILVA	20	20	3	4	//	//	20	26	17	18	////
PROFª Mª EMILIA ROCHA	40	39	6	7	8	9	53	57	38	38	////
SÃO JUDAS TADEU	5	3	Mesmo sem reforço		4	2	10	19	6V	3M +1V	////
SÃO MARTINHO	22	18	7	4	1	1	64	65	17	15	////
SOMBRIO	9	6	//	//	2		17	8	9	7	////

ENSINO FUNDAMENTAL II

ESTUDANTES COM MÉDIA MENOR QUE 7 (SETE)

O QUE FAZER?

	1º BIMESTRE
TOTAL DE ESTUDANTES 6º ao 9º ano	979
LÍNGUA PORTUGUÊSA	261 (26,6%)
MATEMÁTICA	387 (39,5%)

DECISÕES DO PLANEJAMENTO COLETIVO

1) PRIORIZAR, NOS CONTEÚDOS DE TODAS AS DISCIPLINAS, PREVISTOS NO CURRÍCULO ENXUTO, A LEITURA, ESCRITA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES BÁSICAS DA MATEMÁTICA, UTILIZANDO, NO BIMESTRE, UM FATO, TEMA OU FENÔMENO, COMO GERADOR.

2) REFORÇO NO CONTRATURNO

3) MELHORAR O **DIAGNÓSTICO** PARA TORNAR EFICAZ A **RECUPERAÇÃO**, O **REFORÇO** E A **AJUDA DA FAMÍLIA**:

- NAS PROVAS: 1) **QUESTÕES DESCRITIVAS EM NÚMERO MAIOR PARA QUE O PROFESSOR SAIBA ONDE E PORQUE O ESTUDANTE ERROU**; 2) **INFORMAR POR QUE A ETAPA AINDA NÃO FOI VENCIDA.**

COMO AVALIAR SE O DECIDIDO FOI EFICAZ PARA RECORPOR AS APRENDIZAGENS NO ENSINO FUNDAMENTAL II

	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE
TOTAL DE ESTUDANTES 6º ao 9º ano	979	889
LÍNGUA PORTUGUÊSA	261 (26,6%)	267 (30%)
MATEMÁTICA	387 (39,5%)	421(47,3%)

COMPARAR OS RESULTADOS DE CADA BIMESTRE COM O ANTERIOR PARA VERIFICAR SE A IMPLEMENTAÇÃO DO DECIDIDO NO PLANEJAMENTO COLETIVO FOI EFICAZ.

1) AVALIAR 'PROVAS' DOS PROFESSORES PARA VERIFICAR CUMPRIMENTO DO MODELO FME, PRINCIPALMENTE: QUANTIDADE DE QUESTÕES DESCRITIVAS E ESPAÇOS PARA O ESTUDANTE RESOLVER, DESCRIÇÃO CLARA DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DO PORQUE DAS 'ETAPAS AINDA NÃO VENCIDAS', QUESTÕES INTERDISCIPLINARES.

2) SE O DECIDIDO FOI EXECUTADO CORRETAMENTE E FOI INEFICAZ, O QUE FAZER?

Tubarão, 12 de agosto de 2022

RELAÇÃO DAS ESCOLAS COM QUANTIDADE DE ESTUDANTES MATRICULADOS NO REFORÇO ESCOLAR APÓS 1º BIMESTRE

ESCOLAS (EMEBs)	ANOS FINAIS 1º BIMESTRE						ANOS FINAIS 2º BIMESTRE				
	Matriculados para reforço		Desistentes/ Transferidos		Liberados		Notas abaixo de 7,0		Matriculados para reforço		Aguardando vaga
	Por	Mat	Por	Mat	Por	Mat	Por	Mat	Por	Mat	Por/ Mat
ARINO BRESSAN	30	32	1	1	5	11	80	81	36	36	4 // 8
JOÃO HILÁRIO DE MELLO	10	17	1	4	5	4	12	30	7	16	////
JOÃO PAULO I	46	65	14	18	14	10	51	85	26	48	////
MANOEL JOSÉ ANTUNES	6	6	//	1	1	//	27	23	6	10	////
MANOEL RUFINO FRANCISCO	4	15	//	//	//	//	33	51	//	25	10 (Mat)
PROFª Mª EMILIA ROCHA	18	32	5	6	2	10	36	51	14	24	////
SÃO JUDAS TADEU	3	10	1	6	2	1	18	34	5	13	////
SÃO MARTINHO	6	28	1	3	1	2	9	64	4	26	////

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Onde precisa melhorar para que o estudante faça a travessia da dependência para a autonomia ?

- 1) Acolher, escutar e conversar muito com estudantes e famílias, principalmente, sobre a importância dos estudos - Mais pobres não aproveitam políticas públicas - não perspectiva)
- 2) Prosseguir o 'Monitoramento Diário' das faltas, chegadas tardias do estudante e não realização das tarefas de casa e encaminhar, imediatamente, via Educa Web, para as providências da Direção da escola e da Equipe Multiprofissional. Isso é decisivo para fortalecer o vínculo do estudante com a escola - Acompanhar e cobrar. Parceiros funcionam?
- 3) Melhorar o diagnóstico da aprendizagem de cada estudante, sem o qual a recuperação, o reforço no contraturno e a ajuda da família, não refletirão na melhoria da aprendizagem. Isso requer, nas avaliações, 'questões descritivas em maioria sobre as de assinalar' e 'identificação da causa do erro'. (avaliar prova de todos os professores - dar feedback)
- 4) Priorizar, em todas as disciplinas, os conteúdos estruturantes. Interdisciplinaridade engaja o estudante e trabalho diversificado e monitoria impulsionam o aprendizado. (implementar)

PREVENÇÃO À EVASÃO

EQUIPE DE COMBATE À EVASÃO, MONITORAMENTO DIÁRIO DOS INDICADORES EDUCACIONAIS, EQUIPE MULTIPROFISSIONAL E REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

Professores registram, diariamente, no Educa Web: **faltas dos alunos, chegadas tardias e tarefas não realizadas (no estudo presencial)** e **inexistência de atividade resolvida e de dúvida (no estudo em casa)**

Diretores de Escola buscam resolver o problema. O não resolvido vai para a **FME e Equipe Multiprofissional** e, se necessário, para:

Conselho Tutelar

Alimentação em casa

Equipe de Combate à Evasão

ATDV
Acuidade visual

Fundação Municipal de Saúde (mental)

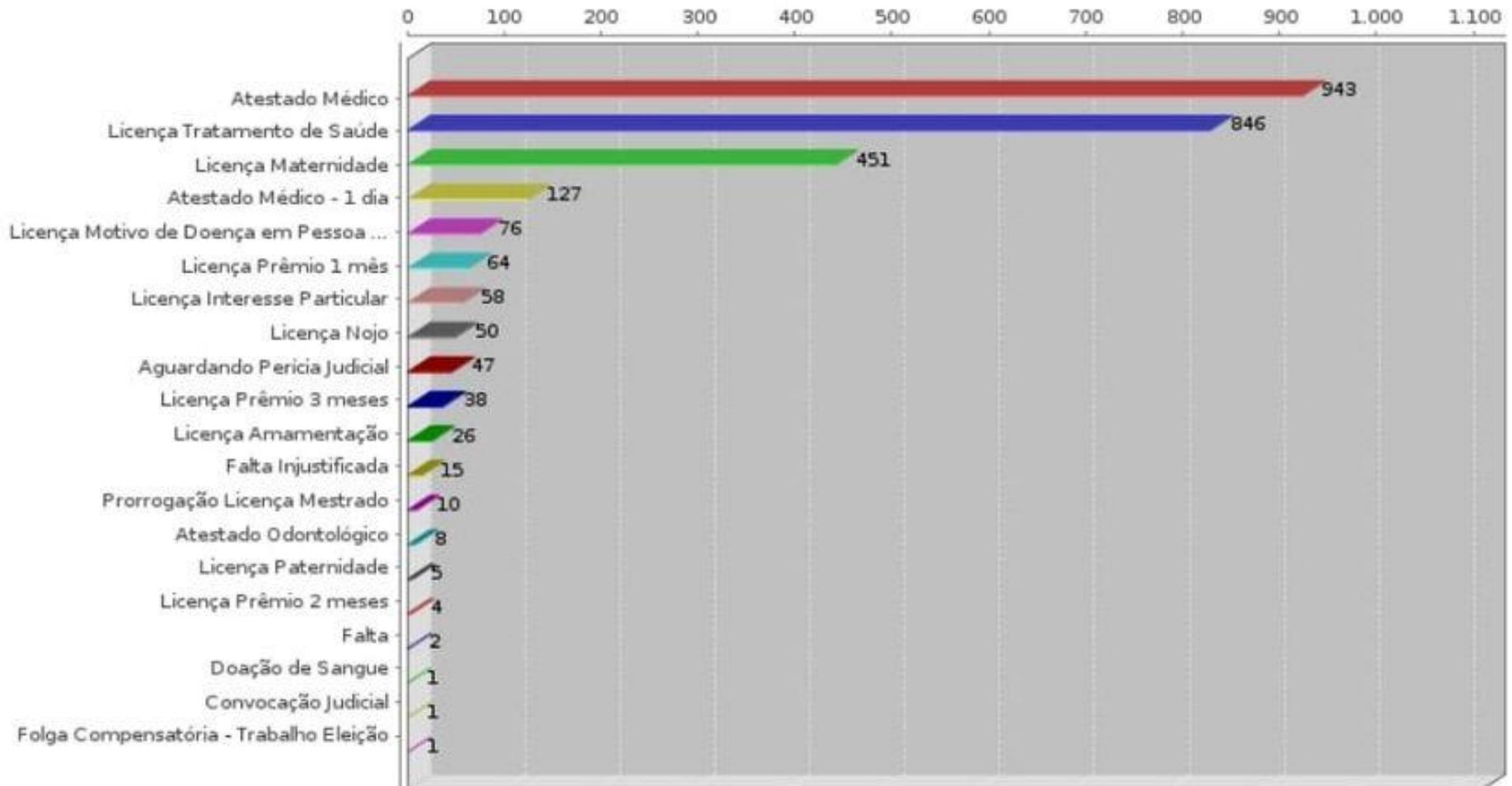
Fundação Municipal de Assistência Social

Conselho Tutelar Ministério Público

Curso de Português para migrantes

FALTAS DOS PROFESSORES NO 1º BIMESTRE DE 2022

MAIS GASTOS COM SUBSTITUIÇÕES, IMPROVISAÇÃO DAS AULAS POR 15 DIAS, DESCONTINUIDADE DA APRENDIZAGEM e DESORGANIZAÇÃO DA ESCOLA.



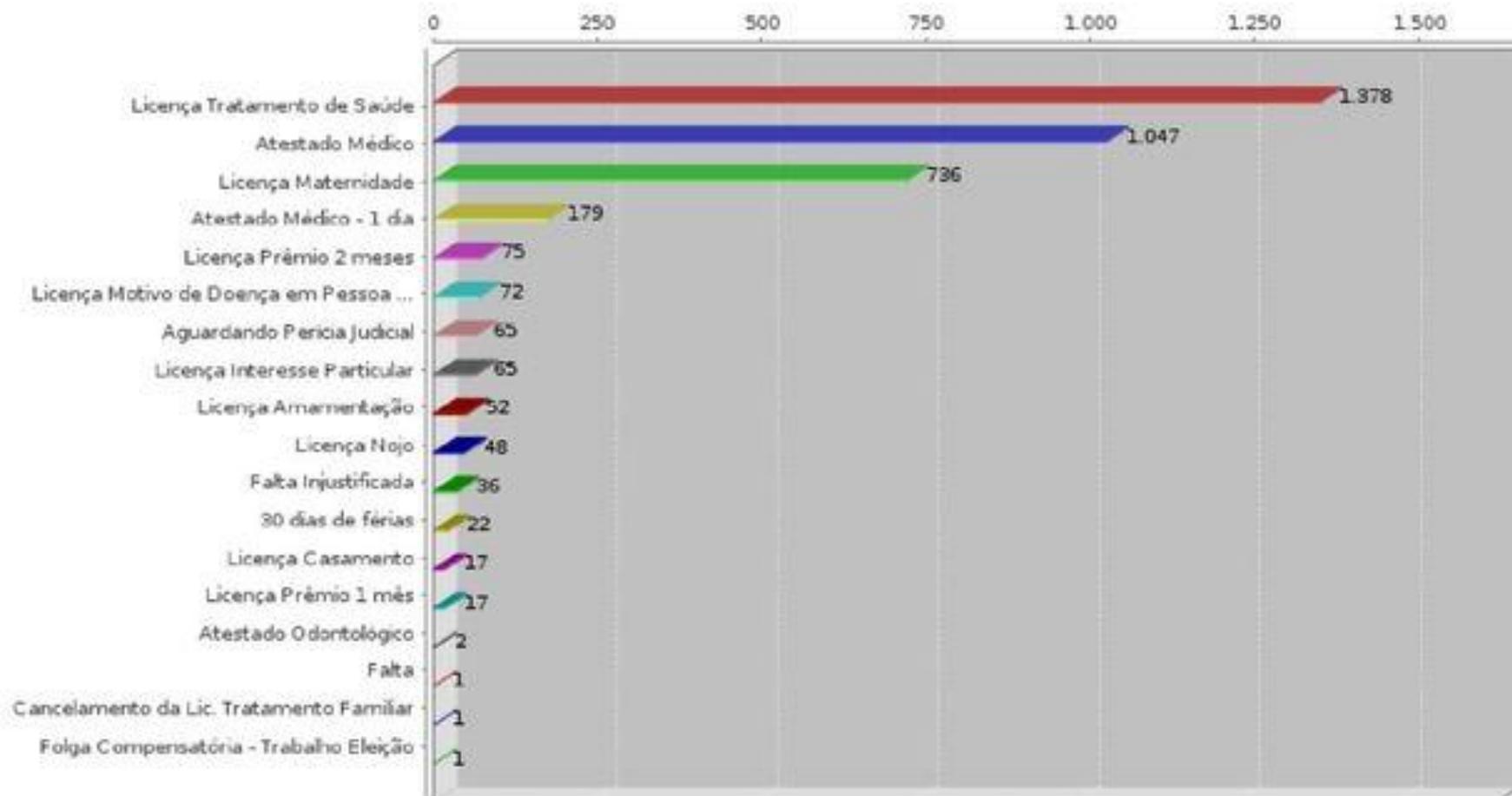
■ Atestado Médico ■ Licença Tratamento de Saúde ■ Licença Maternidade ■ Atestado Médico - 1 dia ■ Licença Motivo de Doença em Pessoa da Família
■ Licença Prêmio 1 mês ■ Licença Interesse Particular ■ Licença Nojo ■ Aguardando Perícia Judicial ■ Licença Prêmio 3 meses ■ Licença Amamentação
■ Falta Injustificada ■ Prorrogação Licença Mestrado ■ Atestado Odontológico ■ Licença Paternidade ■ Licença Prêmio 2 meses ■ Falta
■ Doação de Sangue ■ Convocação Judicial ■ Folga Compensatória - Trabalho Eleição

Fundação Municipal de Educação

Rua Isaac Newton - SC - Fone: 36219400

Gráfico Quantitativo de faltas

Período: 01/05/2022 a 31/07/2022



■ Licença Tratamento de Saúde ■ Atestado Médico ■ Licença Maternidade ■ Atestado Médico - 1 dia ■ Licença Prêmio 2 meses
■ Licença Motivo de Doença em Pessoa da Família ■ Aguardando Perícia Judicial ■ Licença Interesse Particular ■ Licença Amamentação ■ Licença Nojo
■ Falta Injustificada ■ 30 dias de férias ■ Licença Casamento ■ Licença Prêmio 1 mês ■ Atestado Odontológico ■ Falta
■ Cancelamento da Lic. Tratamento Familiar ■ Folga Compensatória - Trabalho Eleição

MELHORAR O DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM DE CADA ESTUDANTE PARA QUE A RECUPERAÇÃO, O REFORÇO NO CONTRATURNO E AJUDA DAS FAMÍLIAS REFLITAM NA APRENDIZAGEM

OBJETIVO

REFORÇAR AS BASES DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, DO 2ª AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, COM MEDIA BIMESTRAL MENOR QUE 7 (SETE) EM PORTUGUÊS E MATEMÁTICA.

AÇÕES

- CONTRATAÇÃO E TREINAMENTO DOS PROFESSORES;
- QUESTÕES DESCRITIVAS CONSTITUEM MAIORIA SOBRE AS DE ASSINALAR;
- EM VEZ DE APENAS ASSILAR, NAS PROVAS, AS ETAPAS DA APRENDIZAGEM, AINDA NÃO VENCIDAS, ESPECIFICAR ONDE E POR QUE O ESTUDANTE ERROU.
- ESCREVER, NA PROVA, DE FORMA QUE TAMBÉM OS PAIS E ESTUDANTES COPREENDAM, AS ESTAPAS VENCIDAS E AS AINDA NÃO VENCIDAS
- Atendimento individual, diversificado, pré-requisitos, conceitos, atividades significativas, uso do concreto e do contexto dos estudantes, treino também para casa).
- Acompanhamento da presença do estudante e do professor.
- Trabalho conjunto do professor do reforço e do contraturno

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- Organizar **atividades** que contribuem para **desenvolver habilidades** que os estudantes tem direito de aprender conforme **BNCC**. Toda atividade: intencional e explicável;
- Diagnosticar as crianças com dificuldades na **coordenação motora** e na **fala**. Organizar atividades para superá-las e familiarizar as crianças com as letras, palavras e números adequadas à sua idade (música, histórias, falas, palavras)
- Orientar as famílias para que consolidem em casa o que as crianças aprendem na escola, inclusive as atitudes;
- Enviar tarefas para casa com o objetivo de provocar a interação das famílias. Conversar com as que não fazem;
- Encaminhar para direção da escola, imediatamente, os casos de negligência e de violência.
- Consciência fonêmica , associando em jogos divertidos, letras aos sons e, ao ler muitas histórias para as crianças, trabalhando tanto a função social da leitura e ampliação do vocabulário (Sobral).

**HABILIDADES E ATITUDES PARA O SÉCULO XXI - OCDE
INCLUSÃO DIGITAL, RESOLUÇÃO COLABORATIVA DE
PROBLEMAS COMPLEXOS e APRENDIZADO AO LONGO DA VIDA.**



**-APRENDIZADO DE ROBÓTICA EM PARCERIA
COM O IFSC**



**-GERAÇÃO 2050: DESENVOLVER SOFTWARE -
CONVÊNIO COM O SENAI**



**-TABLETS: 27 PARA CADA UMA DAS ESCOLAS DO
EINSINO FUNDAMENTAL**

Resolução CNE /CP nº 2/2017, Art. 5º, § 1º

Infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação de qualidade

ESCOLA BOM PASTOR EM CONCLUSÃO REFORMA TOTAL



EM CONCLUSÃO REFORMA TOTAL CEI MÁRIO BRESSAN



CONCLUÍDA REFORMA TOTAL - CEI DORIVALDA CAMPOS (ANGÉLICA CABRAL)



CONCLUÍDO CEI THEREZA ROZENDO DA SILVA (MAUÁ)



CONCLUÍDA REFORMA TOTAL DO CEI CIDADE AZUL



CONCLUÍDA REFORMA DA ESCOLA SÃO MARTINHO



DUAS SALAS DE AULA E REFORMA NA ESCOLA SÃO JUDAS TADEU



REFORMA TOTAL DO CEI Pirlim Pim Pim



CEI Prof. JOSÉ SANTOS NUNES

PINTURA TOTAL



ESCOLA ARINO BRESSAN -DUAS SALAS DE AULA E BIBLIOTECA



QUADRA COBERTA NA ESCOLA BOM PASTOR



TROCA DA COBERTURA CAIC



ESCOLA FAUSTINA DA LUZ PATRÍCIO DUAS SALAS DE AULA E REPAROS



CONSTRUÇÃO DE GINÁSIO DE ESPORTES NA ESCOLA JOÃO HILÁRIO DE MELLO



REFORMA TOTAL DA ESCOLA MANOEL RUFINO FRANCISCO



NOVA ESCOLA MARIA EMÍLIA ROCHA



ESCOLA CLETO DA SILVA



ESCOLA JOÃO HILÁRIO DE MELO

REFORMA TOTAL



CEI RECIFE REFORMA TOTAL



ESCOLA JUSCELINO KUBITSCHEK REFORMA TOTAL



DIGNIDADE PARA OS MOTORISTAS E PRESERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO PÚBLICO



ESCOLAS MELHORES ATENDIDAS NOS ASPECTOS FÍSICO E PEDAGÓGICO



ESCOLAS QUE ENTRARÃO NO PRÓXIMO PACOTE DE OBRAS

CEI CANTINHO DA ALEGRIA

CEI DIVINA PROVIDÊNCIA

CEI CHAPEUZINHO VERMELHO

CEI IRENE BOTEGA

CEI ORLANDO FRANCALACCI

CEI ÁLVARO BRÁS

Educação de Tubarão é referência:

Inclusão Escolar (zeramento da fila para Educação Infantil)

Combate à Evasão Escolar (ínfima, comparada à do Brasil)

Revitalização das escolas (muitas obras e serviços nas escolas)

Merenda Escolar (quase toda da agricultura familiar local)

Educação Financeira (polo estadual)

Inclusão Digital (Geração 2050, tablets, robótica)

Melhoria nos Espaços de Aprendizagens (obras, parques e Climatizadores)

ESCOLA: _____

LOCAL: _____ DATA ___/___/ PROFESSOR: Maurício da Silva

DISCIPLINA: Avaliação (saber, saber fazer, saber ser e saber conviver)

ALUNO: _____

Orientações: Resolver os seguintes problemas, valendo 2,5 pontos cada. Os cálculos devem aparecer a caneta

1- No almoço foram servidos 23 copos de suco de laranja e 34 copos de suco de uva. Ao todo, quantos copos de suco foram servidos?

a) 35 b) 56 c) 57 d) 65

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline 57 \end{array}$$

2- Numa caixa havia 74 tomates. Foram acrescentados 25. Quantos tomates ficaram na caixa?

a) 99 b) 78 c) 87 d) 44

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 25 \\ \hline 99 \end{array}$$

3- Três alunos receberam para sobremesa 1 cacho de uva cada. Num tinha 23 grãos, noutro 34 e noutro 21. Quantos grãos de uva os três alunos receberam juntos?

a) 78 b) 79 c) 57 d) 48

$$\begin{array}{r} +23 \\ 34 \\ 21 \\ \hline 57 \end{array}$$

4- Na horta da escola os alunos plantaram 32 pés de cenoura, 24 de beterraba e 21 de couve. Ao todo, quantos pés de verdura foram plantados?

a) 34 b) 45 c) 75 d) 77

$$\begin{array}{r} 32 \\ 24 \\ + 21 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 25 \\ \hline 99 \end{array}$$

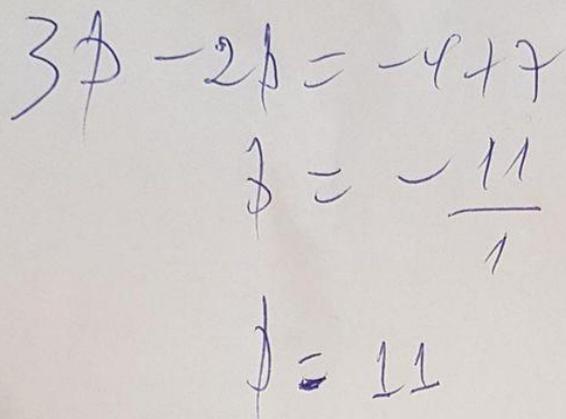
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 21 \\ 23 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 14 \\ 21 \\ \hline 46 \end{array}$$

Objetivos de aprendizagem e objetivos	Etapas vencidas	Etapas ainda não vencidas
Resolução de problemas com adição de duas parcelas sem reservas	X	
Resolução de problemas com adição de três parcelas sem reserva		X
		<p>Obs: Com três parcelas, o estudante continua somando como se fosse duas parcelas. Mas não são as mesmas duas parcelas.</p>

Ao resolver a equação do 1ª grau

$$3p - 2p = -4 + 7$$


$$\begin{aligned} 3p - 2p &= -4 + 7 \\ p &= \frac{-11}{1} \\ p &= 11 \end{aligned}$$

De início, o aluno utiliza corretamente a adição dos termos semelhantes no primeiro membro da equação, **porém no segundo membro, o aluno adicionou de forma incorreta os números, demonstrando uma dificuldade aritmética na operação da adição com números inteiro**

$$\begin{aligned}3p - 2p &= -4 + 7 \\2p &= 3 \\p &= \frac{3}{2}\end{aligned}$$

O aluno não utiliza corretamente a adição dos termos semelhantes no primeiro membro da equação, **porém no segundo membro, o aluno adicionou de forma correta os números, demonstrando que venceu a etapa da operação da adição com números inteiro**

O QUE FAZER NA RECUPERAÇÃO, NO REFORÇO E NO POSSÍVEL AUXÍLIO DAS FAMÍLIAS?

- Identificar os números inteiros no contexto do estudante.
- Retrabalhar as operações com números inteiros ou as **regras** de sinais
- Exercitar as operações
- Passar exercícios para fazer em casa.

PROBLEMAS QUE PRECISAM SER ENFRENTADOS OU NOS ENGULIRÃO.

• O estudante que não aprendeu a ler, escrever, interpretar e resolver problemas com as 4 operações básicas da Matemática, não aprenderá, com consistência, os conteúdos subsequentes. Reprovará e abandonará a escola, com as consequências, inclusive, para a sociedade já quantificadas ou permanecerá na escola, se ‘arrastando’ nas séries. **Insistir no ensino de outros conteúdos, sem os estruturantes, é como pretender construir um prédio a partir do 2º andar. Impossível.**

• **Alfabetizado, com domínio das operações básicas da Matemática e provido de instrumentos impressos ou on-line, o estudante terá autonomia para aprender o que quiser e quando precisar.**

O processo de alfabetização já estava difícil antes da pandemia de Covid – 19. Com a interrupção das aulas presenciais, por um ano, ficou bem mais difícil

REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE TUBARÃO

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

PRIORIZAR A LEITURA, ESCRITA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES BÁSICAS DA MATEMÁTICA, NOS 2º, 3º E 4º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, **UTILIZANDO COMO GERADORES**, OS COMPONENTES DE CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA ETC,

CURRÍCULO > CURRÍCULO ENXUTO > CONTEÚDOS ESTRUTURANTES > PRÉ- REQUISITOS > PRIORIZAÇÃO



2019

Currículo Base
da Educação Infantil e
do Ensino Fundamental
do Território Catarinense

REDE MUNICIPAL DE ENSINO - TUBARÃO

COMPONENTES: **Língua Portuguesa**

ESCOLA:..... PROFESSOR (A).....

BIMESTRE..... ANO: 3º a 5º

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DIAGNÓSTICO	PROBLEMATIZAÇÃO	AValiação
Construção do sistema alfabético / Convenções da escrita	Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.	Gêneros textuais: elemento, estrutura, suporte e função social. <ul style="list-style-type: none">• Leitura textual, temática e interpretativa.• Informações implícitas e explícitas.• Signos e letras em textos verbais e não verbais (multimodais).• Pontuação.• Grafia de palavras.• Normas gramaticais e ortográficas.• Linguagem formal			Conforme Apostila “Sucesso na Escola, Na vida e no Trabalho”

REDE MUNICIPAL DE ENSINO - TUBARÃO

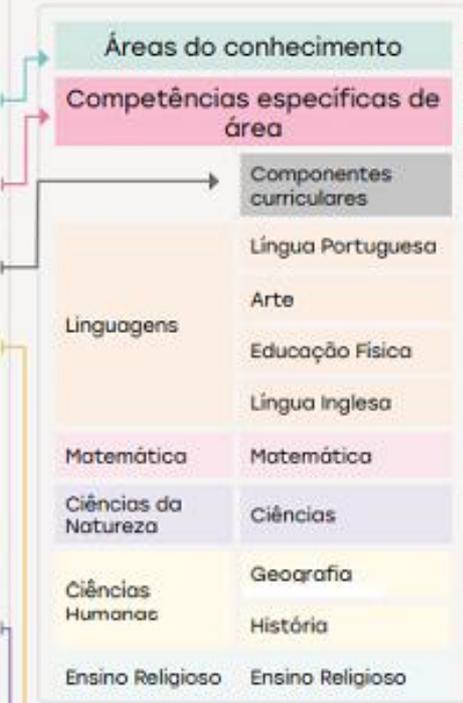
COMPONENTE: **Ciências, Língua Portuguesa e Matemática**

ESCOLA:..... PROFESSOR (A).....

BIMESTRE..... ANO: 3º a 5º

Componente	Ciências	Português	Matemática
Dificuldade a ser sanada	(código) Obesidade: perigos e formas de prevenção	(código) Pontuação. • Grafia de palavras.	(código) Problemas com adição, subtração, etc
	Texto gerador para explorar o tema		
		Elaborar o Problema com base no texto gerador - mostrar ao estudante a importância de superar a dificuldade.	Elaborar o Problema com base no texto gerador - mostrar ao estudante a importância de superar a dificuldade.
		Levantar e trabalhar os pré-requisitos	Levantar e trabalhar os pré-requisitos
		Trabalhar exemplos, conceitos e regras	Trabalhar exemplos, conceitos, regras e fórmulas
		exercícios de sala de aula e tarefas de casa)	exercícios de sala de aula e tarefas de casa)

Estrutura da BNCC para o Ensino Fundamental



Assim como acontece para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental é estruturado a partir das **competências gerais**.

O Ensino Fundamental se organiza em cinco **áreas do conhecimento**, que favorecem o trabalho dos componentes curriculares de forma integrada, sem deixar de preservar as especificidades de cada componente.

Cada área do conhecimento determina **competências específicas de área**, que definem como as competências gerais se expressam em cada área e que devem ser trabalhadas ao longo de todo o ciclo.

As áreas do conhecimento organizam-se em um ou mais **componentes curriculares**.

Para as áreas que compreendem mais de um componente, também são definidas **competências específicas do componente**.

Para assegurar o desenvolvimento dessas competências específicas, cada componente curricular traz um conjunto de **habilidades**, que se relacionam a diferentes **objetos do conhecimento** (conceitos, conteúdos e processos) organizados em **unidades temáticas**.

COMPETÊNCIAS GERAIS
BNCC

1. Conhecimento

O que: Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital

Para: Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade

2. Pensamento científico, crítico e criativo

O que: Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade

Para: Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

3. Repertório cultural

O que: Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais

Para: Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural

4. Comunicação

O que: Utilizar diferentes linguagens

Para: Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo

5. Cultura digital

O que: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética

Para: Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria

10. Responsabilidade e cidadania

O que: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação

Para: Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

9. Empatia e cooperação

O que: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação

Para: Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

8. Autoconhecimento e autocuidado

O que: Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se

Para: Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas

7. Argumentação

O que: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis

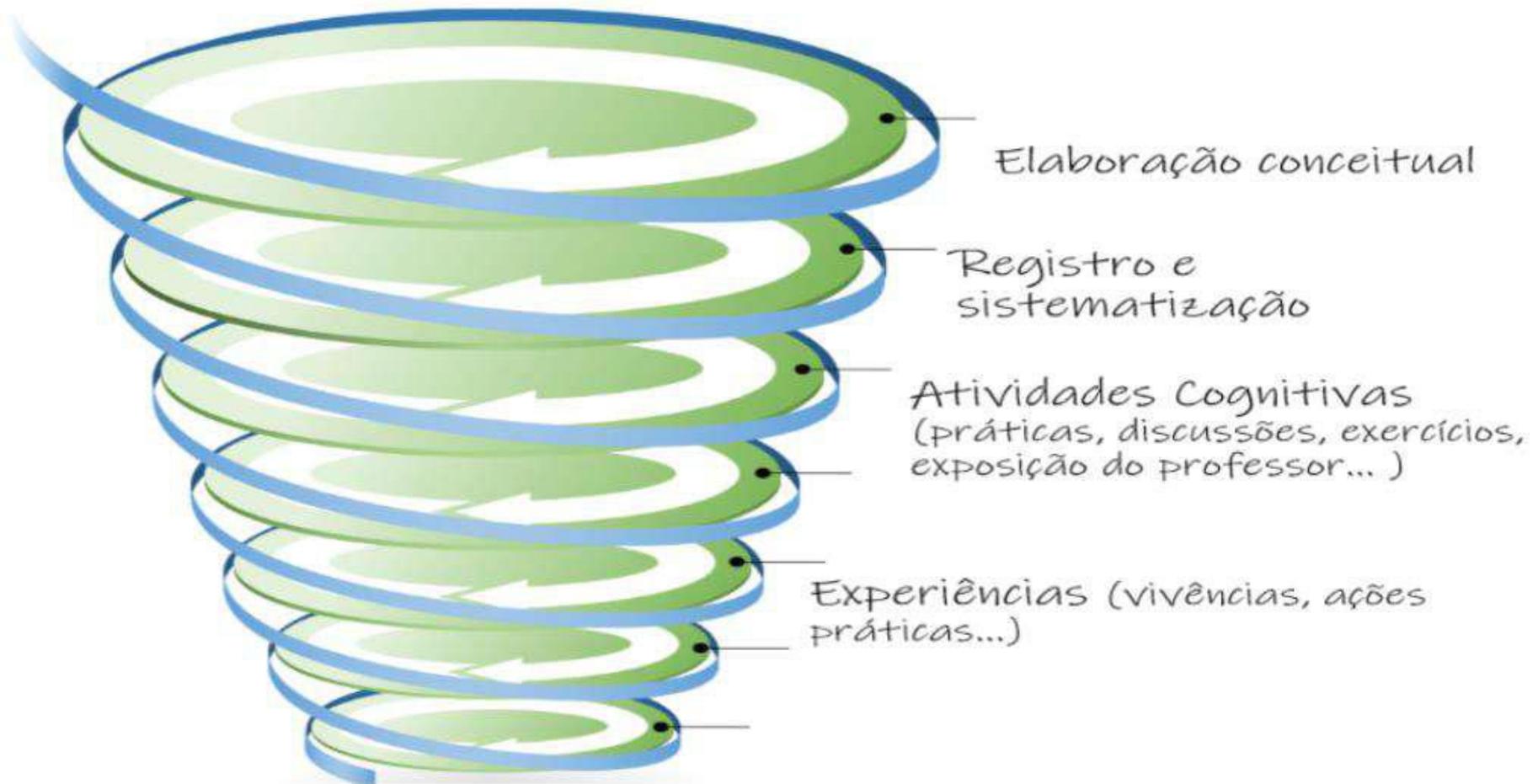
Para: Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética

6. Trabalho e projeto de vida

O que: Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências

Para: Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

O processo de elaboração conceitual em espiral



Proponho o seguinte desafio:

Leia a notícia abaixo e verifique se a orientação, no final, está correta.

Percentual de crianças e adolescentes obesos aumentou 10 vezes (Portal G1, 27/05/2019)

No Brasil, 13% dos meninos e 10% das meninas entre 5 e 19 anos sofrem com obesidade ou sobrepeso. Os dados do Ministério da Saúde se juntam a informações de todos os lugares do mundo: o assunto é tratado como epidemia e, para combatê-la, **exercícios físicos e disciplina alimentar são essenciais**. Para o pediatra Arnaldo Casilha , “O sobrepeso está um degrau abaixo da obesidade e leva a diversas patologias como hipertensão, diabetes, problemas osteoarticulares, hiperlipidemia (aumento no colesterol e triglicerídeos), gordura no fígado, apneia e refluxo gástrico. Nos adolescentes, ainda pode desencadear AVC e infarto”, alerta.

Com base no texto, verifique se a orientação, abaixo, está correta.

COMER BEM NÃO, É COMER MUITO.

CARNE, NÃO QUERO FRUTAS E VERDURAS.

Proponho o seguinte desafio:

Leia a notícia abaixo e verifique se a orientação, no final, está correta.

O Brasil registrou, desde janeiro até o último sábado (21), 382 mortes por dengue, informou o Ministério da Saúde. (G1, 28/05/2022)

O número é maior do que o total visto em todo o ano passado, quando 246 óbitos foram registrados. Outras 349 mortes ainda estão sendo investigadas. Segundo o mundoeducacao.uol.com.br/doencas/dengue.htm, os principais sintomas da dengue clássica são: febre alta (superior a 39°), dores de cabeça, no corpo, nas articulações e nos olhos, fraqueza, vômitos, manchas na pele e coceira. Tem, também, a febre hemorrágica. A prevenção pode ser feita, evitando o acúmulo de água parada: limpar sempre as caixas d'água e mantê-las fechadas, trocar a água de vasos de plantas aquáticas, secar os pratinhos dos vasos de plantas, limpar os ralos, tratar a piscina com cloro e nunca descartar lixo de maneira inadequada.

Com base no texto, verifique se a orientação, abaixo, está correta.

ÁGUA PARADA, NÃO FAVORECE O MOSQUITO DA DENGUE.

PERGUNTAS PARA ENGAJAR OS ESTUDANTES NA SOLUÇÃO DO PROBLEMA DA OBESIDADE

1) Trabalhar o conteúdo de ciências: Perigos da obesidade e como fazer a prevenção

Como? Fazer perguntas para os estudantes sobre os perigos da obesidade e as formas de combatê-la: Quais são os perigos da obesidade? Quais tipos de exercícios físico vocês conhecem e praticam? Quem sabe o que é disciplina alimentar ou alimentação saudável?

Com o dicionário ver o significado das palavras.

PERGUNTAS PARA ENGAJAR OS ESTUDANTES NA SOLUÇÃO DO PROBLEMA DA DENGUE

- **QUANTAS PESSOAS NO BRASIL JÁ PERDERAM A VIDA, NESTE ANO, E NO ANO PASSADO, VITIMADOS PELA DENGUE?**
- **QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS SINTOMAS DA DENGUE?**
- **QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS FORMAS DE FAZER A PREVENÇÃO CONTRA A DENGUE?**

- 2) Depois de trabalhar o conteúdo de ciências, retomar a notícia (texto de Ciências) para trabalhar o conteúdo de Língua Portuguesa previsto no “Currículo Enxuto”:**
- a) Pedir aos estudantes que identifiquem, no texto, os sinais de pontuação;**
 - b) Pedir aos estudantes que leiam o texto sem observar os sinais de pontuação;**
 - c) Retomar o desafio para mostrar a importância de aprender o conteúdo de Língua Portuguesa: Regras de pontuação**

Após as respostas e justificativas dos estudantes, confirmar que as dicas estão incorretas e perguntar:

2.1) Por que as dicas estão incorretas e são altamente prejudiciais à saúde?

Quem respondeu, ‘porque a colocação da vírgula não está correta’, acertou.

2) Ficou demonstrado a importância de aprender a usar a vírgula corretamente ou saber utilizar corretamente as regras de pontuação? Fez-se a propaganda da aula?

3) Então, vamos ver outros exemplos e depois, introduzir as regras de pontuação.

Antes, porém, vamos discutir o que se fez até aqui:

- A aula é sobre regras de pontuação, mas não começou com as regras de pontuação. Começou com um texto, uma notícia, um fato, um problema - todos do contexto do estudante - espiral.

O problema foi elaborado e a discussão conduzida, para que o estudante aprenda, também, as competências que tem direito, de acordo com a BNCC e CBTC:

2.a. Competência 8 – Autoconhecimento e autocuidado: Cuidar de sua saúde física e emocional..... (o problema é uma notícia sobre os perigos da obesidade – cada vez maior)

2.b. Competência 7 – Argumentação: “Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis” que é o oposto do besteiro que reina, principalmente nas redes sociais ,e que ditam comportamentos destrutivos como o de não vacinar os filhos e oportunizar o retorno de doenças erradicadas , como é o caso do sarampo. (A notícia tem fonte, autor e dados).

2.c. Competência 1 - “Entender e explicar a realidade , continuar aprendendo e colaborar com a sociedade”.

OUTROS EXEMPLOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DO USO CORRETO DA VÍRGULA

Vírgula pode ser uma pausa... ou não.

Não, espere.

Não espere.

Ela pode sumir com seu dinheiro.

23,4.

2,34.

Pode criar heróis..

Isso só, ele resolve.

Isso só ele resolve.

Ela pode ser a solução.

Vamos perder, nada foi resolvido.

Vamos perder nada, foi resolvido.

A vírgula muda uma opinião.

Não queremos saber.

Não, queremos saber.

A vírgula pode condenar ou salvar.

Não tenha clemência!

Não, tenha clemência!

AS MENSAGENS SÃO IGUAIS?

- **SE O HOMEM SOUBESSE O VALOR QUE TEM A MULHER, ANDARIA DE QUATRO À SUA PROCURA.**
- **SE O HOMEM SOUBESSE O VALOR QUE TEM, A MULHER ANDARIA DE QUATRO À SUA PROCURA.**

O ESTUDANTES ESTÁ CONVENCIDO SOBRE A NECESSIDADE DE APRENDER AS REGRAS DE PONTUAÇÃO? ENTÃO, VAMOS À ELAS, INICIANDO PELA VÍRGULA (1)

A) Ex.: Tubarão, 24 de abril de 2022.

-isolar o nome de lugar na indicação de datas.

B) Ex.: Não havia, porém, motivo para tanta raiva .

-separar conjunções intercaladas.

C) Ex.: Ela prefere ler jornais e eu, revistas. (omissão do verbo preferir)

- marcar a omissão de um termo (normalmente o verbo).

D) separar o complemento pleonástico antecipado.

Ex.: A mim, nada me importa.

E) separar termos coordenados assindéticos.

Ex.: "Lua, lua, lua, lua,

Ex.: por um momento meu canto contigo compactua..." (Caetano Veloso)

F) Termos coordenados ligados pelas conjunções e, ou, nem dispensam o uso da vírgula.

Ex.: Conversaram sobre futebol, religião e política.

Não se falavam nem se olhavam.

Ainda não me decidi se viajarei para Bahia ou Ceará.

O ALUNO ESTÁ CONVENCIDO SOBRE A NECESSIDADE DE APRENDER AS REGRAS DE PONTUAÇÃO? ENTÃO, VAMOS À ELAS, INICIANDO PELA VÍRGULA (2)

-1)VÍRGULA (,)

É usada para marcar uma pausa do enunciado com a finalidade de nos indicar que os termos por ela separados, apesar de participarem da mesma frase ou oração, não formam uma unidade sintática.

Ex.: Adianta, esposa de João, foi a ganhadora única da Sena.

Podemos concluir que, quando há uma relação sintática entre termos da oração, não se pode separá-los por meio de vírgula.

Não se separam por vírgula:

- a) predicado de sujeito;
- b) objeto de verbo;
- c) adjunto adnominal de nome;
- d) complemento nominal de nome;
- e) predicativo do objeto do objeto;
- f) oração principal da subordinada substantiva (desde que esta não seja apositiva nem apareça na ordem inversa)

A vírgula no interior da oração utilizada nas seguintes situações:

A) separar o vocativo.

Ex.: Maria, traga-me uma xícara de café.

Ex.: A educação, meus amigos, é fundamental para o progresso do país.

B) separar alguns apostos.

Ex.: Valdete, minha antiga empregada, esteve aqui ontem.

C) separar o adjunto adverbial antecipado ou intercalado.

Ex.: Chegando de viagem, procurarei por você.

Ex.: As pessoas, muitas vezes, são falsas.

D) separar elementos de uma enumeração.

Ex.: Precisa-se de pedreiros, serventes, mestre-de-obras.

E) isolar expressões de caráter explicativo ou corretivo.

Ex.: Amanhã, ou melhor, depois de amanhã podemos nos encontrar para acertar a viagem.

F) separar conjunções intercaladas.

Ex.: Não havia, porém, motivo para tanta raiva. G) separar o complemento pleonástico antecipado.

Ex.: A mim, nada me importa.

H) isolar o nome de lugar na indicação de datas.

Ex.: Tubarão, 24 de abril de 2022.

I) separar termos coordenados assindéticos.

Ex.: "Lua, lua, lua, lua,

Ex.: por um momento meu canto contigo compactua..." (Caetano Veloso)

J) marcar a omissão de um termo (normalmente o verbo).

Ex.: Ela prefere ler jornais e eu, revistas. (omissão do verbo preferir)

Termos coordenados ligados pelas conjunções e, ou, nem dispensam o uso da vírgula.

Ex.: Conversaram sobre futebol, religião e política.

Não se falavam nem se olhavam.

Ainda não me decidi se viajarei para Bahia ou Ceará

Entretanto, se essas conjunções aparecerem repetidas, com a finalidade de dar ênfase, o uso da vírgula passa a ser obrigatório.

Ex.: Não fui nem ao velório, nem ao enterro, nem à missa de sétimo dia.

A vírgula entre orações é utilizada nas seguintes situações:

A) separar as orações subordinadas adjetivas explicativas.

Ex.: Meu pai, de quem guardo amargas lembranças, mora no Rio de Janeiro.

B) separar as orações coordenadas sindéticas e assindéticas (exceto as iniciadas pela conjunção e).

Ex.: Acordei, tomei meu banho, comi algo e saí para o trabalho. Estudou muito, mas não foi aprovado no exame.

3) Prosseguir no texto de **Ciências para trabalhar o conteúdo de **Matemática** (adição e subtração)**

a) Solicitar aos estudantes que identifiquem os números no texto;

a) Se eles sabem o significado dos números;

c) Preparar os problemas:

1) Há mais meninos ou mais meninas com obesidade? (noção de quantidade)

2) Quanto há mais de meninos do que de meninas com obesidade? (adição e subtração)

(usar material dourado para comparar o grupo de meninos com o de meninas. Ver qual é o maior grupo. Ver quantas unidades tem a mais no grupo de meninos do que de meninas. etc)

6 PASSOS SINÉRGICOS PARA ENSINAR E PARA RECOMPOR AS APRENDIZAGENS

1. Saber o que estudante precisa aprender (**objetivos e habilidades**: alfabetizar e as 4 operações da matemática).

2. Verificar e anotar onde cada estudante está (**diagnóstico**: pré-requisitos ou dificuldades para atingir o objetivo)

3. Organizar as ações para sanar as dificuldades, anotadas, de cada estudante (**Planejamento**: problema, exercícios, tarefas);

4. Agrupar os estudantes por dificuldade para trabalhar de forma diversificada.

5. Buscar aliados para ajudar na travessia, de onde o estudante está, para onde precisa chegar (famílias, etc).

6. Parar para verificar se está no caminho certo (**avaliação**) . Se não estiver , revisar ou trocar o caminho (**recuperação**)

6 PASSOS PARA RECOMPOR AS APRENDIZAGENS (1)

1º PASSO- Saber onde se quer chegar (saber o que estudante precisa aprender – objetivos, habilidades etc). Nesta caso da recomposição das aprendizagens, fazer a **PRIORIZAÇÃO CURRICULAR**

PRIORIZAR A LEITURA, ESCRITA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES BÁSICAS DA MATEMÁTICA, NOS 2º,3º E 4º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, **UTILIZANDO COMO GERADORES**, OS COMPONENTES DE CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA ETC,

6 PASSOS PARA RECOMPOR AS APRENDIZAGENS (2)

2º PASSO –Verificar onde o estudante está (diagnóstico – pré-requisito - dificuldades). Impossível orientar alguém se não sabe onde está. Significa, avaliar, diagnosticar para **identificar** e **anotar** as dificuldades individuais de cada estudante para ler, escrever, interpretar textos e resolver problemas com as quatro operações da matemática. Mas não resolve generalizar. É preciso detalhar.

(O estudante não diferencia letra de outros símbolos, não forma sílabas, não forma palavras, não forma frases, não forma parágrafos, não lê fluentemente, não interpreta o que lê, troca o ‘s’ pelo ‘z’, o ‘nh’ pelo ‘lh’, etc não tem noção de quantidade, não lê número com dois dígitos, não resolve problemas com adição, subtração, multiplicação, divisão)

Estas dificuldades constituem referências para organizar o diagnóstico.

6 PASSOS PARA RECOMPOR AS APRENDIZAGENS (3)

3º PASSO - Escolher o melhor caminho (método) para chegar lá. Ou Organizar as ações para sanar as dificuldades de cada estudante, identificadas e anotadas.

Preparar o planejamento e a aula interdisciplinar (mencionar a dificuldade a ser sanada, escolher o texto gerador, organizar o problema, identificar os pré-requisitos - partir dos fatos para generalizações, conceitos, regras e fórmulas - aplicar exercícios de sala de aula e 'passar' tarefas para casa). Esta preparação pode ocorrer nos planejamentos coletivos dos professores da Rede Municipal ou da própria escola.

6 PASSOS PARA RECOMPOR AS APRENDIZAGENS (4)

4º PASSO - Agrupar os estudantes por dificuldade, para trabalhar de forma diversificada (ver “modalidades de recuperação – trabalho diversificado” – no documento Sucesso Na Escola, Na Vida E No trabalho, 5ª versão). **Tomar muito cuidado para não rotular negativamente os grupos.** O estudante que superou a dificuldade daquele agrupamento, pode avançar para os outros agrupamentos, sem limites, com o auxílio dos tablets. A Rede Municipal de Ensino de Tubarão, pela caminhada feita, aperfeiçoará os exemplos apresentados por outros países: **Em vez de reagrupar por dificuldade todos os estudantes da escola, uma vez por semana ou a cada 15 dias, reagruparemos, por dificuldade, mas em cada sala de aula, para que o professor trabalhe de forma diversificada, todos os dias, até resolver o problema.**

6 PASSOS PARA RECOMPOR AS APRENDIZAGENS (5)

5º PASSO - Buscar aliados para facilitar a travessia.

Famílias e Professores do Contraturno devem ser informados sobre quais são as dificuldades de aprendizagem de cada estudante e o que o professor regente está fazendo para superar. Assim, eles podem reforçar a aprendizagem em vez de, na melhor das boas intenções, dificultar.

Para inserir as famílias no processo de aprendizagem dos filhos é fundamental seguir as orientações da 3ª versão do documento “Sucesso Na Escola, Na Vida e No Trabalho”, no título ‘Famílias’.

6 PASSOS PARA RECOMPOR AS APRENDIZAGENS (fim)

6º PASSO - Parar para verificar se está no caminho certo (avaliações diagnósticas do calendário), que tem o objetivo verificar, se foram suficientes, as ações implementadas para sanar as lacunas ou ‘etapas ainda não vencidas’ da aprendizagem. Se não estiver no caminho certo, revisar ou trocar o caminho (recuperação), como determina a Resolução N° 02/2018/COMET. Algumas modalidades de recuperação (monitoria, trabalho diversificado e correção coletiva) já foram detalhadas no planejamento coletivo presencial dos professores, em agosto de 2021, na Arena Multiuso e constam no documento “Sucesso na Escola, Na Vida e No Trabalho, 5ª versão. As avaliações diagnósticas e a classificatória (conteúdo e forma) seguirão o que determina a mencionada Resolução N° 02/2018/COMET e o documento “Sucesso Na Escola Na Vida e No Trabalho, 3ª versão”.

Dia	Hora	Local	O que fazer?	P/ quem fazer?	Quem faz?
25/04	14:30	Escola A. Bressan	Apresentar o Projeto	Diretoras de escola do Ensino Fundamental	Diretoria de ensino e presidência da Fundação
25/04	17 h	Fundação	Diretoria de Ensino apresenta 1ª aula do 2º bimestre p/ 2º, 3º e 4º ano	Para a própria e diretoria de Ensino	Diretoria de ensino e presidência da Fundação
27/04	15:30	Escola A. Bressan	Apresentar o Projeto	Grupo de professores de 2º, 3º e 4º ano	Diretoria de ensino e presidência da Fundação
28/04	14:30	Escola A. Bressan	Planejamento: Apresentar o Projeto	Professores do 1º e 2º ano	Diretoria de ensino e presidência da Fundação
29/04	14:30	Escola A. Bressan	Planejamento: Apresentar o Projeto	Professores 3º e 4º ano	Diretoria de ensino e presidência da Fundação
25 à 29/04	Noturno		Planejamento virtual	Professores 5º ao 9º ano	Diretoria de ensino e
15/05	15:30	Escola A. Bressan	Avaliação da aplicação do Projeto na sala de aula	Professores 1º e 2º ano.	Diretoria de ensino e presidência da Fundação
17/05	15:30	Escola A. Bressan	Avaliação da aplicação do Projeto na sala de aula	Professores 3º e 4º ano	Diretoria de ensino e presidência da Fundação

É PRECISO LER, OUVIR, DISCUTIR, EXPLICAR e PERGUNTAR, SE NECESSÁRIO

- **Vídeo: “Recomposição das aprendizagens” – Conviva Educação**
- Texto – O que é recomposição das aprendizagens e como ela acontece na sala de aula – Revista Nova Escola.**
- Podcast – “Como o Brasil planeja recuperar a alfabetização após a pandemia” – Folha da Sala de Aula**
- **Texto – Alfabetização no 2º e no 3º anos do Fundamental: estratégias para o cenário atual – Nova Escola.**
- Texto – Alfabetização: Como consolidar as aprendizagens no 4º e 5º ano – Nova Escola.**
- Texto- 4 atividades simples de alfabetização que ajudam as crianças- SEB**

O mapa (geografia) é fundamental para mostrar aos alunos que somos brasileiros, mas falamos a língua Portuguesa por que fomos colonizados pelos portugueses no ano de 1500 (história), etc



QUESTÃO 1

TEXTO BASE

Bula de remédio

embalagens com 50 comprimidos

COMPOSIÇÃO

Sulfato ferroso 400 mg

Vitamina B1 280 mg

Vitamina A1 280 mg

Ácido fólico 0,2 mg

Cálcio F 150 mg

INFORMAÇÕES AO PACIENTE: O produto, quando conservado em locais frescos e bem ventilados, tem validade de 12 meses. É conveniente que o médico seja avisado de qualquer efeito colateral.

INDICAÇÕES: No tratamento das anemias.

CONTRA-INDICAÇÕES : Não deve ser tomado durante a gravidez.

EFEITOS COLATERAIS: Pode causar vômito e tontura em pacientes sensíveis ao ácido fólico da fórmula.

POSOLOGIA; Adultos: um comprimido duas vezes ao dia. Crianças: um comprimido uma vez ao dia.

LABORATÓRIO INFARMA S.A. Responsável - Dr. R. Dias Fonseca CÓCCO, Maria Fernandes; 189

HAILER, Marco Antônio. Alp Novo: análise, linguagem e pensamento. São Paulo: FTD, 1999. v.

QUESTÃO 1

ENUNCIADO E ALTERNATIVAS

No texto, a palavra COMPOSIÇÃO indica

- (A) as situações contra indicadas do remédio.**
- (B) as vitaminas que fazem falta ao homem.**
- (C) os elementos que formam o remédio.**
- (D) os produtos que causam anemias.**

QUESTÃO 2

OBJETIVO: Inferir uma informação implícita em um texto base.

Texto base, enunciado e alternativas

PASSAGEM DE ÔNIBUS			6 5 7 8 9
TERMINAL RODOVIÁRIO Belo Horizonte — MG		Nº 6 5 7 8 9	BH/SP
de: BELO HORIZONTE		para: SÃO PAULO	
DATA 22/05/99	AGENTE José Cintra	VIAÇÃO LUXOR Prefixo 008954 KM 590,8 via do passageiro	pago seguro
POLTRONA 22	HORÁRIO 23h30 min		
ÔNIBUS LEITO	PREÇO R\$ 96,70		
ATENÇÃO, USUÁRIO Mantenha sempre em seu poder esta passagem.			

O passageiro vai iniciar a viagem

(A) à noite.

(B) à tarde.

(C) de madrugada.

(D) pela manhã.

**Crianças de 0 a 01 ano e 06 meses
EO (O EU, O OUTRO E O NÓS)**

(coerência entre o escrito no plano e a atividade)

CÓDIGO	DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ATIVIDADE	SEQUÊNCIA DIDÁTICA	REGISTRO DO OBSERVADO NOS ALUNOS
EI01EO02	Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras das quais participa	-Utilizar boneco para criança aprender localizar e nomear as partes do corpo -Ajudar a criança a compreender os limites do corpo (alcançar um objeto, engatinhar, etc)	O passo a passo para preparar a atividade e executar a aula	

HÁ DIFERENÇA ENTRE AS DUAS MENSAGENS?

- SE O HOMEM SOUBESSE O VALOR QUE TEM A MULHER, ANDARIA DE QUATRO À SUA PROCURA.
- SE O HOMEM SOUBESSE O VALOR QUE TEM, A MULHER ANDARIA DE QUATRO À SUA PROCURA.

**A MENSAGEM DE JESUS, ABAIXO,
É DE AMOR, DE ÓDIO OU OUTRO?**

**“ JESUS DISSE QUE
AMASSEMOS UNS AOS
OUTROS”**

CALENÁRIO DE CAPACITAÇÃO PARA O INÍCIO DO ANO DE LETIVO DE 2019

DATA	HORÁRIO	PÚBLICO ALVO	OBJETIVO	CONTEÚDO	Responsável	LOCAL
04/02	10:00 até 11:30	Servidores da FME	Planejamento 2019	-Acesso, Permanência e Qualidade de Ensino para todos.	- Presidência da FME	CDL
04/02	15 horas	Monitores	-Apresentação do Projeto	Revitalização dos principais fatores que influenciam a aprendizagem.	-Gerência de Ensino	FME
05/02	8:00 as 11:00	Gerência de Ensino	- Preparar atuação 2019	Revitalização dos principais fatores que influenciam a aprendizagem.	-Gerência de Ensino	FME
06/02	08:30 até 11:30	Ensino, Diretores e Monitores	- Preparar atuação 2019	Revitalização dos principais fatores que influenciam a aprendizagem.	Presidência e Gerência de Ensino	ACIT
07/02	08:30 até 11:30	Diretores de Escola	- Liderança a serviço do Ensino e da Aprendizagem	- Acesso, Permanência e Qualidade do Ensino	Presidência e Gerência de Ensino	CDL
08/02	8:30 as 12:00	Merendeiras	- Serviço de Excelência	- Legislação, conduta e desempenho profissional	Presidência e Nutricionistas	ACIT
11/02	8:30 as 12:00	Serviços Gerais	-Serviço de Excelência	- Legislação, conduta e desempenho profissional	Presidência e Nutricionistas	ACIT
12 e 13/02	08:00 às 12:00 14:00 às 18:00		Prosegue, nas escolas, preparativos para o ano letivo		Diretores	Escolas
13/02	15 horas	Monitores E. I.	Apresentação do Projeto	Qualidade , segundo a Nova BNCC	Gerência de Ensino	FME
15/02		Estagiárias	Competências Técnicas e Éticas	Desempenho e postura no trabalho	Presidência da FME e CIEE	Arena
18/02	8:00 as 12:00	Educação Infantil	- Melhoria da qualidade do Ensino	-Nova BNCC	Presidência e Gerência de Ensino	Arena
18/02	14:00 as 18:00	Educação Infantil	Providências para iniciar bem o ano letivo	PPP, preparação dos espaços e materiais escolares, etc		Escolas
18/02	08:00 às 12:00 e das 14:00 às 18:00	Ensino Fundamental	Providências para iniciar bem o ano letivo	PPP, material didático, etc		Escolas
19/02	8:00 as 12:00	Ensino Fundamental	Melhoria da aprendizagem	Revitalização dos principais fatores que influenciam a aprendizagem.	Prof.º Maurício e Gerência de Ensino	Arena
19/02	14:00 às 18:00	Ensino Fundamental	Melhoria da aprendizagem	Preparar aulas por série e disciplina		Ver Escola
19/02		Educação Infantil	Início das aulas			Escolas
20/02		Ensino Fundamental	Início das aulas			Escolas
11/03	08:30 as 12:00	Secretárias de escola	Uso do Educa Web	Facilitar participação dos pais e transparência	Gerência de Ensino e Administrativa	Unisul

1-AUMENTAMOS AS EXIGÊNCIAS PARA QUE O ALUNO SEJA APROVADO

**Resolução
N/2/2018/2018/COMET**

- Reafirma media anual 7 (sete) para aprovação;**
- Transforma o 1º e 2º anos do Ensino Fundamental num continuum com o objetivo de reforçar as bases da leitura, escrita e interpretação de textos e da matemática.**
- Garante retrabalho dos conteúdos não aprendidos.**

2- AUMENTAREMOS, NO SEGUNDO BIMESTRE 2019, AS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM

-Reforço Escolar Triplo para alunos com media menor que 7 (sete):

- Do professor titular, como determina a Resolução N.2/2018/COMET;

- Do professor do contraturno;

- Dos pais, em casa.

- GESTÃO: Reunião com pais para garantir frequência no contraturno e com professor titular e do contraturno para utilizar dispositivo do diagnóstico.

5. Foram partidas duas melancias. De uma saiu 23 fatias e da outra 18. Se cada pessoa receber uma fatia, independente do tamanho, quantas pessoas podem ser servidas, sem que sobre fatias?

OBJETIVO OU COMPETÊNCIA	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
Problemas envolvendo adição com 2 parcelas sem reserva	X	
Problemas envolvendo adição com 2 parcelas com reserva		X
Problemas envolvendo adição com 3 parcelas		X

COMO IDENTIFICAR SE O AMBIENTE É RESPONSÁVEL ÉTICO?	E.V.	E.A.N.V.
Comunicação/ Atendimento		
Ao respeitar o horário de trabalho (assiduidade e pontualidade)		
Respeitar a hierarquia		
Espírito de equipe/ Colaboração espontânea e voluntária		
Participação consciente com a responsabilidade sócio ambiental interna e externa à organização		
No respeito ao próximo e ao individualismo de cada um		
No acompanhar das evoluções tecnológicas, recursos didáticos e programas, visando a integração do aluno no mercado de trabalho com responsabilidade, criatividade e empreendedorismo		

OBS:.....

Outras vantagens do esquema facilitador:

- Facilita o relatório do professor; principalmente, para a conversa com os pais;**
- Torna produtiva a conversa do professor com os pais;**
- Torna produtivo, também, o retrabalho no turno oposto e com os pais, em casa.**

3) Foco maior nas matérias estruturantes

Boa leitura, boa escrita e interpretação de textos são requisitos imprescindíveis à aprendizagem de todas as disciplinas. Alunos não resolverão um só problema de Matemática ou de outra disciplina, se não compreenderem o enunciado.

Para isso, a Fundação Municipal de Educação informou aos professores sobre assinatura gratuita do jornal Folha de São Paulo, por um ano, e estabeleceu parcerias com periódicos locais.

4-Oportunizamos inserção dos pais no processo de aprendizagem

Fizemos reunião com pais para orientar sobre:

-Calendário de Provas- facilita a cobrança de intensificação dos estudos pelos pais, além dos diários, por meio das **tarefas de casa**. Evita acúmulo de provas no mesmo dia e imprevisto de professores e alunos.

- ASSIDUIDADE, PONTUALIDADE E RESPEITO E USO DO UNIFORME;

-ASSINAR AS PROVAS CORRIGIDAS E RECORRER, IMEDIATAMENTE AO PROFESSOR PARA SABER O QUE O FILHO DEVE FAZER PARA QUE APRENDA O QUE AINDA NÃO APRENDEU;

-ACOMPANHAR DIARIMAMENTE, VIA EDUCAWEB, A FREQUÊNCIA DO FILHO, CONTEÚDO TRABALHADO, datas e notas de provas e trabalhos.

-RESPONDER JUDICIALMENTE QUANDO NÃO CONTRIBUEM (LDB, ECA , Código Penal – Art. 246 –abandono intelectual). 6



5) Disciplina preventiva e reparadora

Só quando o prevenir for insuficiente, punir conforme a lei

Senhores diretores

Para o efetivo cumprimento do que foi discutido nas reuniões com o Diretor Presidente da Fundação Municipal de Educação, Prof. Maurício da Silva, nos dias 01 e 07/ 11/2018, priorizamos, neste momento, as seguintes ações:

- Instrumento de avaliação (principalmente, as provas) conforme as orientações;**
- Apresentação dos conteúdos, exercícios de aula e tarefas de casa, coerentes com a forma de organizar as questões das provas, conforme as orientações;**
- Assiduidade e Pontualidade;**
- Fazer fila para entrada e saída dos alunos em sala de aula;**
- Motivar os alunos para a reflexão do início da aula;**

(CONTINUAÇÃO)

- Elaborar com os alunos, cumprir e fazer cumprir o Contrato Didático;
- Explicitar com clareza e entusiasmo, o objetivo da aula. Organizar os trabalhos em equipe com o objetivo de aprender a convivência saudável com quem não se escolheu.
- Cantar os hinos (nacional, da bandeira, do município, etc) e hastear e descerrar as bandeiras pelo menos no início e no final da semana;
- Agir de forma rápida e construtiva (conforme orientações), diante de dificuldades de aprendizagem e situações de indisciplina;
- Devolver a sala de aula limpa e ordem.

Em caso de dúvidas, solicite ajuda da Fundação Municipal de Educação.

DISCIPLINA - SE A PREVENÇÃO FOR INSUFICIENTE

ECA (ART. 112) Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente as seguintes medidas:

- I - advertência;
- II - obrigação de reparar o dano;
- III - prestação de serviços à comunidade;
- IV - liberdade assistida;
- V - inserção em regime de semi liberdade;
- VI - internação em estabelecimento educacional;
- VII - qualquer uma das previstas no art. 101, I a VI.

ECA (Art. 129) São medidas aplicáveis aos pais ou responsável:

- I - encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família;
- II - inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos;
- III - encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico;
- IV - encaminhamento a cursos ou programas de orientação;
- V - obrigação de matricular o filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar;
- VI - obrigação de encaminhar a criança ou adolescente a tratamento especializado;
- VII - advertência;
- VIII - perda da guarda;
- IX - destituição da tutela;

CANTO DOS HINOS NAS ESCOLAS



5- Qualificamos os instrumentos e os procedimentos didáticos

ESCOLA: _____
 LOCAL: _____ DIA: _____ MÊS: _____ ANO: _____

PROFESSOR: Mauricio da Silva DISCIPLINA: Avaliação (saber, saber ser e saber conviver)

ALUNO: _____ SEMESTRE: _____

- Orientações: a) Cada questão vale 2 pontos
 b) A produção pode ser coletiva, mas a cobrança é individual: cada aluno deve ter as suas anotações.
 c) Com base nas **exposições/discussões e textos**, respondam as seguintes questões:

- 1) Foi dito que é preciso utilizar adequadamente as funções diagnóstica/formativa e somativa/classificatória/tradicional da avaliação do ensino, da aprendizagem e das atitudes. **Diferencie, em quatro linhas**, as mencionadas funções.
- 2) Foi dito também que “sem recuperação, a avaliação formativa é abortada na verificação/classificação”. **Fundamente, em quatro linhas**, esta afirmação.
- 3) Recuperação não é ‘tapeação’. **Diferencie – as e mencione, em quatro linhas, pelo menos três modalidades de recuperação.**
- 4) A prática avaliativa do professor brasileiro é influenciada pelas obras dos americanos Ralph Tyler (1960) e Michel Scriven (1967). **Diferencie-as** em cinco linhas.
- 5) A professora retratada na figura ao lado entende avaliação como:
 - (A) Utilização de critérios adequados para classificar os alunos.
 - (B) Identificação das características individuais dentro de turmas heterogêneas.
 - (C) Atribuição de rótulos que contribuem para a exclusão dos alunos.
 - (D) Constatação de diversidades para repudiar as atitudes de preconceito racial.
 - (E) Reconhecimento das diferenças para valorizar as vivências dos alunos.



HABILIDADES E COMPETÊNCIAS	ETAPA VENCIDA	ETAPA AINDA NÃO VENCIDA
1) Diferencia as funções da avaliação do ensino e da aprendizagem		
2) compreende que a avaliação é constituída de verificação e recuperação.		
3) Diferencia recuperação de tapeação		
4) Identifica a influência das teorias americanas na prática avaliativa do Brasil		
5) Identifica mecanismo de exclusão na avaliação informal que influencia na formal		
OBS:		

CONTRIBUI PARA QUE O AMBIENTE SEJA RESPONSÁVEL E ÉTICO?	E.V.	E.A.N.V.
Faz as tarefas diariamente		
Cumprir os horários (assiduidade e pontualidade, inclusive na entrega de trabalhos)		
Sabe ouvir e comunica-se adequadamente (verbal, escrita e com polidez)		
Trabalha em equipe/ Colaboração voluntária/ Convive com quem não escolheu		
Responsabilidade sócio ambiental interna (ambientes que frequenta) e externa		
Respeita os diferentes (étnicos, estéticos, religiosos, sociais, sexuais e outros)		
Acompanha a evolução tecnológica, recursos didáticos e cursos, visando a integração no mercado de trabalho com responsabilidade, criatividade, empreendedorismo e ética		

OBS: _____

PLANEJAMENTO

PLANO OU PREPARAÇÃO DA AULA			
Escola:			
Prof./ Prof ^a .:		Disciplina:	
Conteúdo:	Série:	Bimestre: 1 ^o	Ano: 2019

Conteúdo	Diagnóstico	Objetivo	Método	Avaliação
Do BNCC	-Verificar onde o aluno está (conceitos prévios e prerrequisitos) -Trabalhar analogias e prerrequisitos	Do BNCC	Construção do Problema ou aproveitamento de fato do contexto do aluno que justifique o conteúdo	Por meio de Problema. Ver modelo Prova Brasil, já trabalhado

PLANEJAMENTOS COLETIVOS



MERENDA E LIMPEZA COM SELO DE QUALIDADE E COMPRAS DO PRODUTOR LOCAL



Tubarão foi vencedor estadual categoria Pequenos Negócios no Campo, 10ª edição do Prêmio Sebrae Prefeito Empreendedor



LEI MUNICIPAL PERMITE EMPRESA ADOPTAR ESCOLA

Educação em pauta na ACIT

A pauta da reunião de diretoria da ACIT ocorrida na última segunda-feira foi a educação.

O presidente Murilo Bortoluzzi e demais diretores receberam o vereador Maurício da Silva e o diretor presidente da Fundação Municipal de Educação, Mário César de Oliveira para apresentação da LEI Nº 4830, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2017, de autoria do Professor Maurício, que regulamenta o Programa de Adoção de Escolas e Centros de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Tubarão, por parte de pessoas físicas e jurídicas de direito privado e tem por objetivo a expansão de atendimento e a melhoria da qualidade do ensino, de forma a assegurar o exercício da cidadania, sem prejuízo dos investimentos exigidos por Lei ao Poder Público e devidamente previstos no Orçamento anual.

Os parceiros poderão atuar em diversas áreas, tais como:

I - execução de obras de construção, ampliação, manutenção e

reforma em relação à infraestrutura das escolas adotadas;

II - doação de material escolar, equipamentos de informática, livros e outros recursos materiais;

III - custeio de serviços que sejam necessários ou úteis à unidade escolar, bem como ao seu corpo docente e discente;

IV - promoção de atividades educacionais, culturais, recreativas, cursos e palestras sobre temas de interesse da educação e direcionados aos alunos e servidores da escola.

Em contrapartida as empresas e/ou pessoas físicas que aderirem ao programa poderão divulgar, por meio de propaganda institucional, o cunho social alusivo às ações praticadas em benefício da escola adotada durante o prazo em que perdurar a adoção. E para distinguir os adotantes pela iniciativa e apoio à educação será conferido um "Selo Amigo da Escola", emitido pela municipalidade, às pessoas físicas e jurídicas, por sua participação.





PREFEITURA DE TUBARÃO
FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

MAIS R\$ 1.500.000,00
EM OBRAS
E SERVIÇOS
PARA EDUCAÇÃO

GESTÃO 2017 2020

EMEB JOÃO HLÁRIO DE MELLO

PREFEITURA, PRÓ VIDA, COMUNIDADE E CECRISA



EMEB Juscelino Kubitschek

PROVISORIAMENTE NAS SALAS DO SALÃO DA IGREJA SÃO CRISTÓVÃO



CEI SONHO INFANTIL

LEVAMOS PARA ESCOLA CELIA COELHO CRUZ



CEI RECIFE - PROVISORIAMENTE NA ESCOLA HERCÍLIO LUZ



CEI ESTRELINHA BRILHANTE

PARCERIA KFG DISTRIBUIDORA



CEI BALÃO BÁGICO

COMPENSAÇÃO DE UMA EMPRESA



CEI LEONOR LIMA BRASIL

PREFEITURA, EMPRESAS E COMUNIDADE



CEI ÁLVARO BRAZ

PREFEITURA E COMUNIDADE



CEI BORBOLETA AZUL

PREFEITURA E COMUNIDADE



CEI BEM-ME-QUER



RECEBER UMA FOTO E VER
QUE NÃO É EM VÃO...



QUADRA DA COMUNIDADE DO
MONTE CASTELO SENDO
UTILIZADA PELA POPULAÇÃO
PARA GINÁSTICA 🙌🙌🙌

GRATIDÃO AOS PAIS DO CEI
CHAPEUZINHO VERMELHO.
VCS CONTINUAM FAZENDO A
DIFERENÇA! 🙏

**CEI
CHAPEUZINHO
VERMELHO**

**QUADRA
REVITALIZADA**

**ALAN ZABOT E
COMUNIDADE**

CEI GIRASSOL ALAMBRADO E ENTRADA



CEI PEIXINHO DOURADO - CAIC



CEI SÃO JOÃO



ESCOLA ARINO BRESSAN



CEI CHAPEUZINHO VERMELHO - APP

QUADRA EMEB SÃO MARTINHO



CEI BRANCA DE NEVE - PARCERIA PAIS E CENTRO COMUNITÁRIO



ESCOLA FRANCELINO MENDES



ESCOLA MARIA EMÍLIA ROCHA



ESCOLA MANOEL JOSÉ ANTUNES



ESCOLA FAUSTINA DA LUZ

PATRÍCIO – DIVERSOS PARCEIROS



CEI SÃO CRISTÓVÃO





PREFEITURA DE TUBARÃO FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- **Infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação de qualidade (Resolução CNE /CP nº 2/2017, Art. 5º, § 1º)**

**MAIS R\$ 1.500.000,00
EM OBRAS E SERVIÇOS
PARA EDUCAÇÃO**

MAIS R\$ 1.500.000, 00 EM OBRAS E SERVIÇOS PARA EDUCAÇÃO

BENEFÍCIO	VALOR
<i>CEI ESTRELINHA BRILHANTE Construção 02 salas de aula</i>	<i>40.000,00</i>
<i>CEI LEONOR LIMA BRASIL Construção 02 salas de aula</i>	<i>40.000,00</i>
<i>EMEB CLETO DA SILVA – Construção 3 salas de aula e reforma total</i>	<i>212.714,00</i>
<i>EMEB JOÃO HILÁRIO DE MELLO - pintura</i>	<i>25.000,00</i>
<i>CEI APRENDER BRINCANDO - Refeitório e sala para professoras</i>	<i>84.695,00</i>
<i>CEI 7 ANÕES - Rede de esgoto da cozinha e instalação de gás</i>	<i>5.250,00</i>
<i>CEI PADRE PAULO HERDT- Reforma da cobertura</i>	<i>30.000,00</i>
<i>CEI IRENE BOTEGA - Reforma cobertura e rede pluvial</i>	<i>25.000,00</i> ²³⁷

MAIS R\$ 1.500.000, 00 EM OBRAS E SERVIÇOS PARA EDUCAÇÃO

BENEFÍCIO	VALOR
<i>CEI PROF. JOSÉ SANTOS NUNES - Pintura da escola</i>	<i>25.000,00</i>
<i>CEI CANTINHO DA ALEGRIA - Reforma da cobertura e restauro das paredes e pintura da entrada lateral</i>	<i>8.000,00</i>
<i>CEI CIDADE AZUL - Muro</i>	<i>5.000,00</i>
CAIC – Troca da rede elétrica e Muro	46.000,00
EMEB FAUSTINA DA LUZ PATRÍCIO – Aumento da segurança	50.986,12
CEI SÃO MARTINHO - Obra de contenção - contrapartida	232.591,70
20 COMPUTADORES	62.900,00
4 PARQUES INFANTIS	16.000,00
EMEB MARIA EMÍLIA ROCHA – mão de obra pintura	5.000,00

MAIS R\$ 1.500.000, 00 EM OBRAS E SERVIÇOS PARA EDUCAÇÃO

BENEFÍCIO	VALOR
80 AR CONDICIONADO - Todas as escolas CLIMATIZADAS	R\$96.000,00
CEI RECIFE – Troca da cobertura, da rede elétrica e pintura	R\$ 96.000,00
EMEB MANOEL R. FRANCISCO -Reforma do telhado, da Biblioteca ,cobertura da sala dos professores e troca da rede elétrica	R\$67.000,00
PEIXINHO DOURADO) – Troca da Rede elétrica	R\$40.000,00
CEI CAMINHO FELIZ- Sala para os professores	R\$32.000,00
<i>EMEB FRANCELINO MENDES-Costrução refeitório e quadra de esporte</i>	270.000,00
EMEB ARINO BRESSAN- Banheiro para os professores	R\$32.000,00
CEI GIRASSOL - Sala para professores (madeira).	R\$12.000,00

AUMENTOU O INVESTIMENTO NA EDUCAÇÃO, MAS DIMINIUI O RENDIMENTO DOS ALUNOS

2013 - 28,58%

2014 - 28,07%

2015 - 28,74%

2016 - 28,48%

2017 - 32,16%

2018 - 30,33%

(Tribunal de Contas)

IDEB	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS
2015	6,0	4,9
2017	6,1	4,6

**REDE MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE TUBARÃO
PAGA AOS PROFESSORES
EFETIVOS UMA DAS
MELHORES MEDIAS
SALARIAIS DE SANTA
CATARINA**

FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - TUBARÃO

SUCESSO NA ESCOLA, NA VIDA E NO TRABALHO

Estamos Reescrevendo a Escola

1-ESFORÇO	2-REFORÇO	3-FOCO	4-MÉTODO	5-FAMÍLIAS	6-DISCIPLINA
Aumento das exigências para aprovação dos alunos	Aumento das oportunidades de aprendizagem	Foco maior, de todos os professores, nas matérias estruturantes	Qualificação dos procedimentos didáticos	Oportunizar inserção das famílias no processo de aprendizagem	Instituir disciplina preventiva e reparadora
Media 7 (sete) para aprovação dos alunos	Reforço Escolar Triplo (frequência e diagnóstico)	Leitura, escrita, interpretação e 4 operações	Planejamento pre requisitos problematizar historicizar	Assiduidade Pontualidade, respeito, uso do uniforme	15 Atitudes que previnem e formam
1º e 2º anos do E. F. continuum:	Do Professor titular, pais e contraturno	Jornais para professores e alunos	Avaliação: Instrumento dispositivo	Assinar provas e ajudar nas providências	Contrato Didático
Bases da leitura, escrita e matemática	Tarefas de casa, diárias e corrigidas	Folha de São Paulo (1 ano gratuito) e jornais Locais	Conselho de Classe com desdobramentos	Acompanhar diariamente: Tarefas de casa e Educa web	Se prevenção insuficiente: ECA e C. P.
Tarefas de casa diárias	Calendário de Provas	Dicionário e google.	Historicizar conteúdos	Calendário de Provas - cobrar	Canto dos hinos

CAPACITAÇÕES PARA DIRETORES, PROFESSORES, SERVENTES, MERENDEIRAS E ESTAGIÁRIOS - FEVEREIRO/2019



PALESTRA NACIONAL

EDUCAÇÃO INFANTIL - REGINA SHUDO



TUBARÃO À FRENTE DO COLEGIADO REGIONAL DA EDUCAÇÃO



TUBARÃO NO COLEGIADO DA FECAM/EDUCAÇÃO



TUBARÃO NO COMITÊ ESTADUAL QUE MOBILIZA ESTADO E MUNICÍPIOS PARA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO DO TERRITÓRIO CATARINENSE



TUBARÃO NA DIRETORIA DA UNDIME



Boa leitura, boa escrita e interpretação de textos são requisitos imprescindíveis à aprendizagem de todas as disciplinas. Alunos não resolverão um só problema de Matemática ou de outra disciplina, se não compreenderem o enunciado

**DOIS Programas que contribuem para conquista da Boa leitura,
boa escrita e interpretação de textos. Requisitos
imprescindíveis à aprendizagem de todas as disciplinas**

Para isso, o 1º e o 2º anos do Ensino Fundamental compõem *continuum* com vistas a reforçar as bases de Leitura, Escrita, Interpretação de Texto e Matemática. E no percurso escolar, por todos os professores e não apenas pelos de Língua Portuguesa, conforme segue:

-I. Desenvolver no estudante o hábito e a necessidade de não prosseguir a leitura enquanto a palavra desconhecida não se revista de sentido. Se o fizer, naturaliza a leitura desprovida de significado. Ou seja: O aluno lê, mas não compreende a mensagem do texto;

DOIS Programas que contribuem para conquista da Boa leitura, boa escrita e interpretação de textos. Requisitos imprescindíveis à aprendizagem de todas as disciplinas

- **II. Utilizar, preferencialmente, dicionário (ou o *Google*), que deve ser muito consultado por todos os que educam e permanecer sobre a carteira escolar e não na biblioteca, para uso exclusivo dos professores de Língua Portuguesa;**
- **III. Trabalhar o significado dos conceitos, em todas as disciplinas, e as respectivas aplicações, em vez de ensinar apenas os mecanismos de resolução, com o habitual “é assim que se faz”, sem que se compreenda “o porquê se faz”;**
- **IV. Formular questões de provas (conteúdos, exercícios em aula e tarefas de casa) que exijam resolução de problema, compreensão de conceitos, inferência de informações implícitas no texto e o vivenciar atitudes e não só memória, sorte ou ‘cola’ para resolvê-las. ‘O aluno modula a forma de estudar pela forma de o professor avaliar’;**

DOIS Programas que contribuem para conquista da Boa leitura, boa escrita e interpretação de textos. Requisitos imprescindíveis à aprendizagem de todas as disciplinas

- **V. Fazer uso de estratégias para que o estudante internalize, entenda, assimile, aproprie-se do conteúdo. A necessidade do compreender não dispensa o memorizar. Apenas o precede. Dizer a tabuada deve ser precedido pelo compreender que se trata da multiplicação – síntese da adição - fundamental para resolver problemas que envolvam, sobretudo, a divisão. E a memorização:**
 - a) dos nomes das capitais deve ser precedida pelo aprendizado da consulta aos mapas, globos e ao *Google Earth*, que facilita as localizações;
 - b) de datas e personagens deve vir depois do saber como os fatos passados implicam na vida cotidiana e possibilitam projetar o futuro.
- **VI. Orientar os pais, desde o início do ano letivo, acerca de como podem criar ambiente alfabetizador em suas casas.**

DOIS Programas que contribuem para conquista da Boa leitura, boa escrita e interpretação de textos. Requisitos imprescindíveis à aprendizagem de todas as disciplinas

1) JORNAL FOLHA DE SÃO PAULO

ASSINATURA GRÁTIS AOS PROFESSORES POR 1 ANO, após o fim desse período a conta renovada terá desconto de 33%.

Passo a passo da inscrição:

a) É preciso ter uma conta no google (como o gmail). O professor que não tiver terá o caminho para fazê-la indicado no momento da assinatura, basta seguir as próximas etapas .

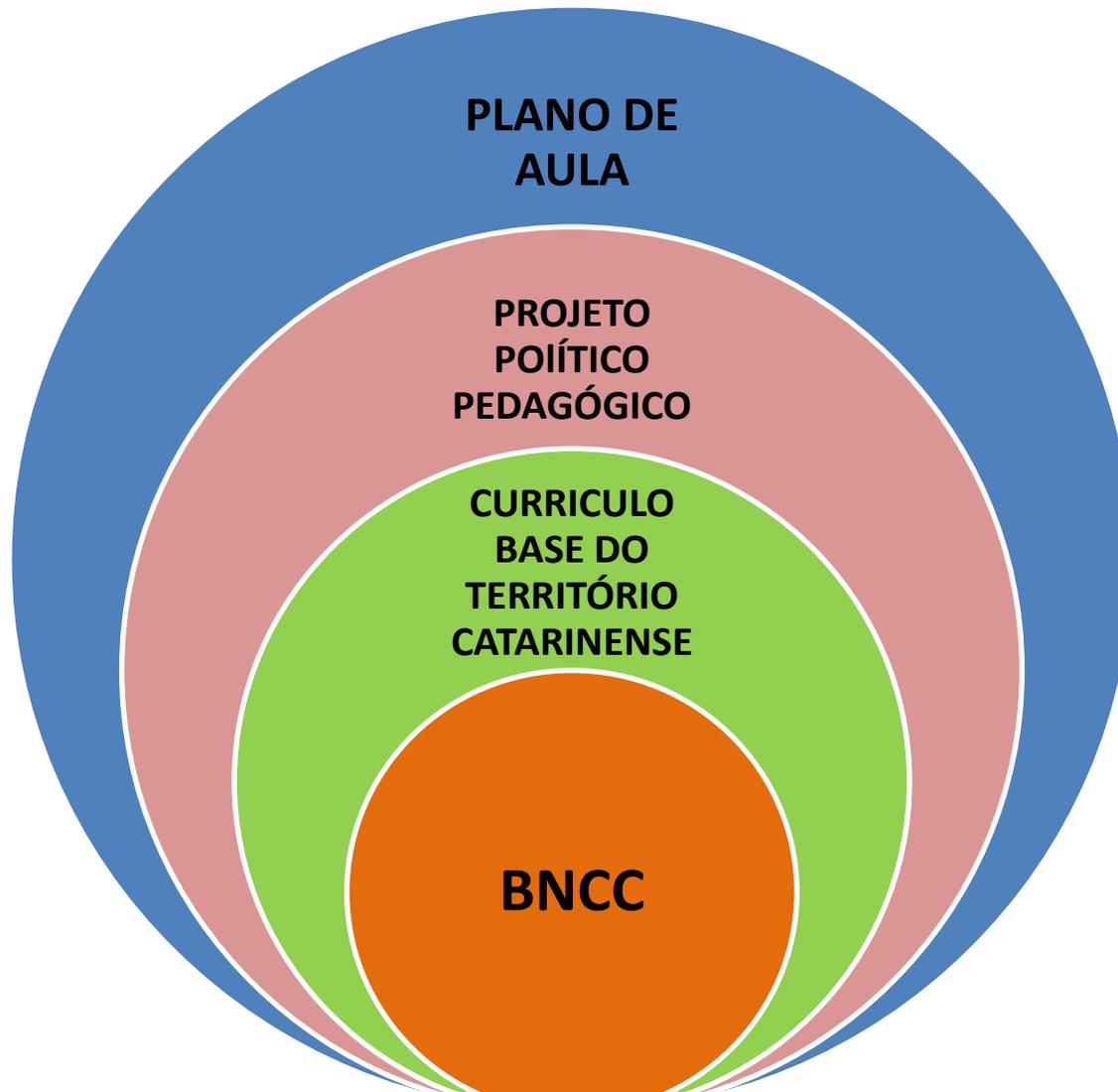
b) Acessar o endereço www.assinefolha.com.br/professores .

c) Incluir três dados para identificação: CPF, nome da escola e registro profissional do professor .

d) Para finalizar, clicar em “Assine com o Google” no lado esquerdo inferior da tela.

2) PARCERIAS COM JORNAIS LOCAIS

ONDE ESTAMOS? PARA ONDE VAMOS?



FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TUBARÃO

Estamos Reescrevendo a Escola

Ou revitalizando os principais aspectos que influenciam a aprendizagem da BNCC

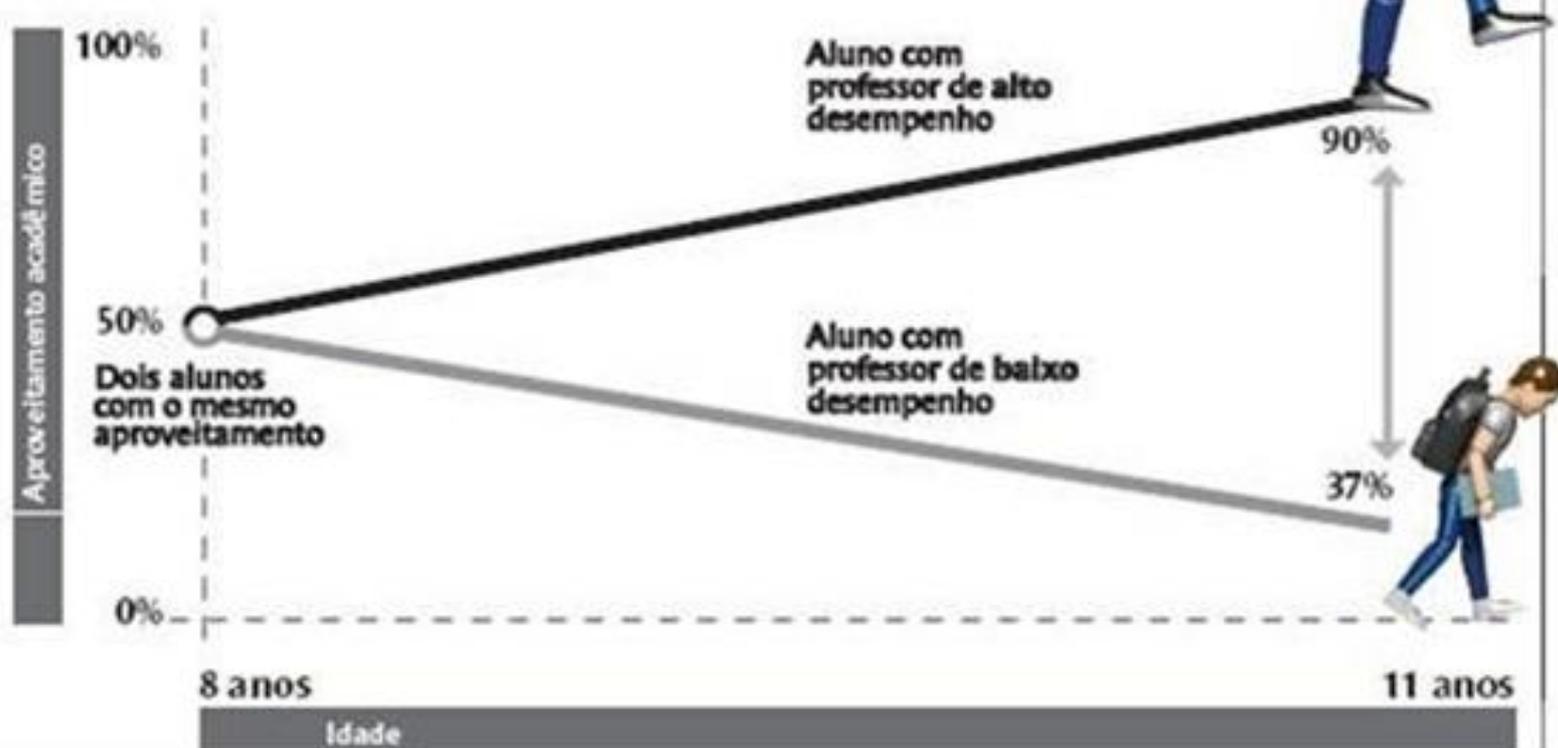
1-ESFORÇO	2-REFORÇO	3-FOCO	4-MÉTODO	5-FAMÍLIAS	6-DISCIPLINA
Aumento das exigências para aprovação dos alunos	Aumento das oportunidades de aprendizagem	Foco maior, de todos os professores, nas matérias estruturantes	Qualificação dos procedimentos didáticos	Oportunizar inserção das famílias no processo de aprendizagem	Instituir disciplina preventiva e reparadora
Media 7 (sete) para aprovação dos alunos	Recuperação, Contraturno, Pmalfa e famílias	Leitura, escrita, interpretação e 4 operações	Planejamento continuidades, problematizar e historicizar	Assiduidade Pontualidade, respeito, uso do uniforme	15 Atitudes que previnem e formam
1º e 2º anos do E. F. continuum	Diagnóstico e frequência	Jornais para professores e alunos	Avaliação: Instrumento e diagnóstico	Assinar provas e ajudar nos reforços	Contrato Didático
Bases da leitura, escrita e matemática	Tarefas de casa, diárias e corrigidas	Folha de São Paulo (1 ano gratuito) e jornais Locais	Conselho de Classe: medir indicadores e intervir	Acompanhar diariamente: Tarefas de casa e Educa web	Prevenção insuficiente ? ECA e C. P.
Tarefas de casa diárias	Calendário de Provas	Dicionário e google.	Tarefas de casa -Exercícios aula	Calendário de Provas - cobrar	Canto dos Hinos

3- QUALIFICAR OS PROCESSOS DIDÁTICOS

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, TAREFAS DE CASA, CONSELHO DE CLASSE, DISCIPLINA. MATÉRIAS ESTRUTURANTES. PREPARAR E APRESENTAR A AULA

A IMPORTÂNCIA DE UMA BOA AULA

Pesquisa nos EUA indica que a qualidade do professor tem influência direta no desempenho dos estudantes



PREPARAR A AULA: DIAGNÓSTICO E PROBLEMA 9

PLANO OU PREPARAÇÃO DA AULA

Escola:

Prof./ Prof^a .:

Disciplina:

Conteúdo:

Série:

Bimestre: 1^o

Ano: 2019

Conteúdo	Diagnóstico	Objetivo	Método	Avaliação
Do BNCC	-Verificar onde o aluno está (conceitos prévios e prerrequisitos) -Trabalhar analogias e prerrequisitos	Do BNCC	Construção do Problema ou aproveitamento de fato do contexto do aluno que justifique o conteúdo	Por meio de Problema. Ver modelo Prova Brasil, já trabalhado
				256

BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	PROBLEMA OU ATIVIDADE DESENCADEADORA DE APRENDIZAGEM
<p>Elementos notacionais da escrita</p>	<p>Conhecer as diferentes funções e perceber os efeitos de sentidos provocados nos textos pelo uso de sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula, ponto e vírgula, dois pontos) e de pontuação e sinalização dos diálogos (dois pontos, travessão, verbos de dizer).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a acentuação gráfica e perceber suas relações com a prosódia. • Utilizar os conhecimentos sobre as regularidades e irregularidades ortográficas do português do Brasil na escrita de textos. 	

HÁ DIFERENÇA ENTRE AS DUAS MENSAGENS?

- SE O HOMEM SOUBESSE O VALOR QUE TEM A MULHER, ANDARIA DE QUATRO À SUA PROCURA.
- SE O HOMEM SOUBESSE O VALOR QUE TEM, A MULHER ANDARIA DE QUATRO À SUA PROCURA.

QUAL É A MENSAGEM DE JESUS ?

**“ JESUS DISSE QUE
AMASSEMOS UNS AOS
OUTROS”**

“Perdão impossível, enviar para a cadeia”

“Perdão, impossível enviar
para a cadeia”

QUAL A MENSAGEM DE JESUS?

**“ JESUS DISSE QUE
AMASSEMOS UNS
AOS OUTROS”**

DICAS DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

COMER BEM NÃO, É COMER MUITO.

**CARNE, NÃO QUERO FRUTAS E
VERDURAS.**

(CESCEA – SP - 68) Foi realizada uma pesquisa numa indústria X, tendo sido feitas a seus operários apenas duas perguntas . Dentre os operários , 92 responderam sim a primeira pergunta; 80 responderam sim a segunda; 35 responderam sim a ambas; 33 responderam não às perguntas feitas. Quantas operários responderam sim apenas a primeira pergunta e, quantos foram consultados?



Georg Cantor (1845 - 1918), o criador da Teoria dos Conjuntos. Nasceu na Rússia, mas viveu e estudou na Alemanha. Não teve, em vida, o reconhecimento de seu valor para a Matemática.



“Matar o rei não é crime.”

“Matar o rei não, é crime.”

V. Instituir disciplina preventiva e reparadora

**VI. Foco maior nas matérias
estruturantes** (sem base forte -
interpretação de textos e resolução de problemas
- ou *fortalecida por todos* no percurso escolar, as
demais etapas de aprendizado - e em todas as
matérias - permanecerão frágeis).

V. Instituir disciplina preventiva e reparadora

**VI. Foco maior nas matérias
estruturantes** (sem base forte -
interpretação de textos e resolução de problemas
- ou *fortalecida por todos* no percurso escolar, as
demais etapas de aprendizado - e em todas as
matérias - permanecerão frágeis).

-Muitas escolas abandonaram atitudes cotidianas que são fundamentais no mercado de trabalho e na convivência pessoal e coletiva.

-“80% das rescisões contratuais dos estagiários se devem ao mau comportamento” (IEL, 2010);

EVASÃO ESCOLAR

Em Tubarão, dos
78. 125 eleitores

No Brasil

Dos 15,4 milhões de alunos que iniciaram o Ensino Fundamental, apenas 2,9 milhões concluíram o Ensino Médio

ANALFABETOS	579
LÊ E ESCREVE	3.442
1º GRAU INCOMPLETO	19.125
1º GRAU COMPLETO	8.615
2º GRAU INCOMPLETO	13.804
SUPERIOR INCOMPLETO	6.442
SUPERIOR COMPLETO	9.014

EDUCAÇÃO INFANTIL

James Heckman, Jack Shonkoff, Sharon Lynn *Kagan*

DEMANDA DE MUITOS PAIS

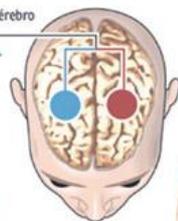
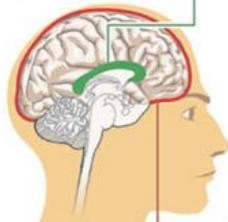
PAIS PRECISAM TRABALHAR E NÃO
TEM COM QUEM DEIXAR OS FILHOS

FUNÇÃO DA ESCOLA

As primeiras impressões e experiências na vida preparam o terreno sobre o qual o conhecimento e as emoções vão se desenvolver mais tarde. Se essa base for frágil, as chances de sucesso cairão; se for sólida, vão disparar na mesma proporção. Por isso, necessário os estímulos desde muito cedo.

Memória compensada

Centro do sistema nervoso central, o cérebro está dividido em **dois hemisférios**, que se comunicam pelo **corpo caloso**.



A região mais sofisticada do cérebro é o **córtex**, que armazena e decodifica sensações e memórias ligadas a elas.

O órgão, que pesa pouco mais de 1kg, é responsável por processar informações tão diversas como dor, olfato e medo.

Área de Wernicke
Compreensão da linguagem

Córtex visual
Detecção de estímulos visuais simples

Área de associação visual
Processamento complexo da informação visual

Área de associação da audição
Processamento de informações auditivas complexas

Área de Broca
Produção do discurso e articulação

Córtex pré-frontal
Solução de problemas, emoções, pensamentos complexos, armazenamento de informação

Área de associação sensorial
Processa as informações multisensoriais

Córtex somestésico primário

Córtex motor
Coordenação e movimentos complexos

Córtex pré-motor
Movimentos voluntários

Córtex primário da audição

Formação

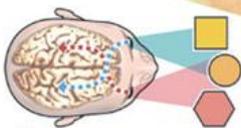
Ainda não se conhece o processo exato do armazenamento de informações, mas sabe-se que ocorre nas áreas corticais. Enquanto algumas gravam informações espaciais, por exemplo, outras estão relacionadas à memória motora. O novo estudo sugere que a memória não está ligada apenas a áreas específicas, mas que funciona como uma rede, por todo o cérebro.

Valdo Virgo/CB/D.A Press

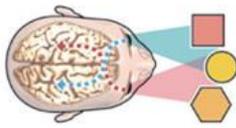
O novo estudo



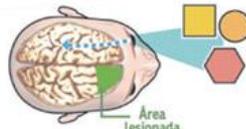
1. Eletrodos foram colocados no couro cabeludo de seis pacientes com lesão cerebral e em seis pessoas com funções do córtex pré-frontal intactas.



2. Os pacientes e os voluntários saudáveis viram uma série de imagens e tinham de tentar lembrar quais eram depois de um pequeno período de tempo, ativando a chamada memória visual.



3. Cada participante foi exposto a um rápido estímulo visual. Pouco tempo depois, viam outra imagem durante um segundo. Eles tinham de dizer se as imagens eram as mesmas.



4. Quando as imagens eram apresentadas ao olho oposto da lesão, o córtex pré-frontal lesionado não respondia. Mas, em relação à parte intacta do outro hemisfério, a resposta vinha em menos de 600 milésimos de segundo, conforme mediram os eletrodos. Os cientistas concluíram que uma parte do órgão compensa a região danificada.

Tipos

As memórias podem ser classificadas quanto ao seu conteúdo e quanto à sua duração. Cada tipo de memória cumpre uma função no cérebro, desde coisas banais — lembrar onde o carro está estacionado, por exemplo — até coisas complexas, como perceber situações de perigo iminente.

Conteúdo

Se subdivide em memória de procedimentos, (ou memória implícita), e memória declarativa (ou memória explícita).

■ **Memória de procedimentos:** trata de habilidades ou hábitos, tais como tocar teclado, saber nadar, andar de bicicleta, escovar os dentes de determinada forma.

■ **Memória declarativa:** chamada assim porque é possível, literalmente, declará-la. A memória declarativa também se subdivide em memória de eventos e memória de fatos (ou semântica). Um jantar que aconteceu ontem é uma memória de evento, um filme assistido no último fim de semana também. Uma aula de inglês está gravada na memória de eventos. Mas o inglês, em si, se encaixa como memória de fato.

Duração

Se subdivide em memória de trabalho, memória de curta duração e memória de longa duração.

■ **Memória de trabalho:** dura poucos segundos — são coisas que ficam na cabeça apenas pelo tempo suficiente para que se entenda o que está acontecendo.

■ **Memória de curta duração:** se estende por algumas horas e é utilizada para conversar e ler páginas sucessivas de um livro, por exemplo. Outra função da memória de curta duração é armazenar cópias de memórias até que seja formada a memória de longa duração.

■ **Memória de longa duração:** demora de duas a seis horas para ser consolidada. Ela guarda acontecimentos marcantes e envolve processos químicos mais complexos.

FOI PERGUNTADO AO Dr.Jack Shonkoff

(VEJA, 28/04/2011)

Trocar a creche por uma babá é uma boa ideia nos primeiros anos de vida?

Do ponto de vista da criança não importa quem vai cuidar dela. O que importa é que essa criança seja acolhida, nutrida e provida de experiências enriquecedoras. Então, se o adulto foi capaz de prover isso, não importa se é uma babá ou se é a professora de uma creche. **No entanto, ao redor dos três anos de idade, a escola ganha outra dimensão devido a oportunidade de convívio e interação com outras crianças.** Essa experiência é extremamente enriquecedora, porque proporciona uma melhor preparação para as próximas etapas da educação, onde trabalhar em grupo é essencial.

AS 4 LEIS DA ESPIRITUALIDADE

A PRIMEIRA diz:

“A PESSOA QUE VEM É A PESSOA CERTA”.

Ninguém entra em sua vida por acaso. Todas as pessoas ao nosso redor, interagindo com a gente, têm algo para nos fazer aprender e avançar em cada situação.

ONDE E COMO QUEREMOS CHEGAR?



Campos de Experiências	DIREITOS DE APRENDIZAGEM					
	CONVIVER	BRINCAR	EXPLORAR	PARTICIPAR	COMUNICAR	CONHECER-SE
1 O Eu, o Outro e o Nós	EIEONOA001 Conviver com crianças e adultos em pequenos e grandes grupos, percebendo e valorizando as diferenças individuais e coletivas existentes, aprendendo a lidar com conflitos e a respeitar as diferentes identidades e culturas.	EIEONOA002 Brincar com diferentes parceiros e envolver-se em variadas brincadeiras, como as exploratórias, as de construção, as tradicionais, as de faz de conta e os jogos de regras, de modo a construir o sentido do singular e do coletivo, da autonomia e da solidariedade.	EIEONOA003 Explorar materiais, brinquedos, objetos, ambientes, entorno físico e social, identificando suas potencialidades, limites, interesses e desenvolver sua sensibilidade em relação aos sentimentos, às necessidades e às ideias dos outros com quem interage.	EIEONOA004 Participar ativamente das situações do cotidiano, tanto daquelas ligadas ao cuidado de si e do ambiente, como das relativas às atividades propostas pelo/a professor/a, aprendendo a respeitar os ritmos, os interesses e os desejos das outras crianças.	EIEONOA005 Comunicar às crianças e/ou adultos suas necessidades, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, oposições, utilizando diferentes linguagens de modo autônomo e criativo e empenhando-se em entender o que eles lhe comunicam.	EIEONOA006 Conhecer-se e construir uma identidade pessoal e cultural de modo a constituir uma visão positiva de si e dos outros com quem convive, valorizando suas próprias características e as das outras crianças e adultos, superando visões racistas e discriminatórias.
2 Corpo, Gestos e Movimentos	EICGMOA001 Conviver com crianças e adultos em espaços diversos e vivenciar movimentos e gestos que marcam sua cultura, utilizando seu corpo com liberdade e autonomia.	EICGMOA002 Brincar, utilizando criativamente práticas corporais para realizar jogos e brincadeiras, e para criar e representar personagens no faz de conta, no reconto de histórias, em danças e dramatizações.	EICGMOA003 Explorar um amplo repertório de mímicas, gestos, movimentos com o corpo, podendo apoiar-se no uso de bolas, pneus, arcos, descobrindo variados modos de ocupação e de uso do espaço com o corpo.	EICGMOA004 Participar, de modo ativo, de diversas atividades que envolvem o corpo e de atividades de cuidados pessoais, reconhecendo-o, compreendendo suas sensações e necessidades e desenvolvendo autonomia para cuidar de si.	EICGMOA005 Comunicar corporalmente sentimentos, emoções e representações em diversos tipos de atividades, como no reconto oral de histórias, em danças e dramatizações, nos momentos de banho e de outros cuidados pessoais.	EICGMOA006 Conhecer-se, reconhecendo, nomeando e valorizando suas características pessoais e corporais e as das outras crianças e adultos, suas capacidades físicas, suas sensações, suas necessidades.
3 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação	EIEFPOA001 Conviver com crianças, jovens e adultos usuários da sua língua materna, de LIBRAS e de outras línguas e ampliar seu conhecimento sobre a linguagem gestual, oral e escrita, apropriando-se de diferentes estratégias de comunicação.	EIEFPOA002 Brincar, vocalizando ou verbalizando, com ou sem apoio de objetos, fazendo jogos de memória ou de invenção de palavras, usando e ampliando seu repertório verbal.	EIEFPOA003 Explorar gestos, expressões corporais, sons da língua, rimas, além dos significados e dos sentidos das palavras nas falas, parlendas, poesias, canções, livros de histórias e outros gêneros textuais, aumentando gradativamente sua compreensão da linguagem verbal.	EIEFPOA004 Participar ativamente de rodas de conversas, de relatos de experiências, de contação de histórias, elaborando narrativas e suas primeiras escritas, não convencionais ou convencionais, desenvolvendo seu pensamento, sua imaginação e as formas de expressá-los.	EIEFPOA005 Comunicar desejos, necessidades, pontos de vista, ideias, sentimentos, informações, descobertas, dúvidas, utilizando a linguagem verbal ou de LIBRAS, entendendo e respeitando o que é comunicado pelas demais crianças e adultos.	EIEFPOA006 Conhecer-se e construir, nas interações, variadas possibilidades de ação e de comunicação com as demais crianças e com adultos, reconhecendo aspectos peculiares a si e aos de seu grupo de pertencimento.
4 Traços, Sons, Cores e Imagens	EITSCOA001 Conviver e elaborar produções com as linguagens artísticas junto com os colegas, valorizando a produção destes e com eles fruindo manifestações culturais de sua comunidade e de outros lugares, desenvolvendo o respeito às diferentes culturas, às identidades e às singularidades.	EITSCOA002 Brincar com diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, materiais sem forma, imagens, indumentárias e adereços, construindo cenários para o faz de conta.	EITSCOA003 Explorar variadas possibilidades de usos e combinações de materiais, recursos tecnológicos, instrumentos etc., utilizando linguagens artísticas para recriar, a seu modo, manifestações de diferentes culturas.	EITSCOA004 Participar da organização de passeios, festas, eventos e da decoração do ambiente, da escolha e do cuidado do material usado na produção e na exposição de trabalhos, utilizando diferentes linguagens que possibilitem o contato com manifestações do patrimônio cultural, artístico e tecnológico.	EITSCOA005 Comunicar, com liberdade, com criatividade e com responsabilidade, seus sentimentos, necessidades e ideias, por meio das linguagens artísticas.	EITSCOA006 Conhecer-se, experimentando o contato criativo e prazeroso com manifestações artísticas e culturais, locais e de outras comunidades, desenvolvendo sua sensibilidade, criatividade, gosto pessoal e modo peculiar de expressão.
5 Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações	EIETQOA001 Conviver e explorar, com seus pares, diferentes objetos e materiais que tenham diversificadas propriedades e características físicas e, com eles, identificar, nomear, descrever e explicar fenômenos observados.	EIETQOA002 Brincar com indumentárias, com acessórios, com objetos cotidianos associados a diferentes papéis ou cenas sociais e com elementos da natureza que apresentam diversidade de formas, texturas, cheiros, cores, tamanhos, pesos, densidades e possibilidades de transformação.	EIETQOA003 Explorar as características de diversos elementos naturais e objetos, tais como tamanho, forma, cor, textura, peso, densidade, luminosidade, funcionalidade, procedência e utilidade, reagrupando-os e ordenando-os segundo critérios diversos, além de explorar situações sociais cotidianas, reais ou da fantasia, identificando participantes, seus pontos de vista e possíveis conflitos.	EIETQOA004 Participar da resolução de problemas cotidianos que envolvam quantidades, medidas, dimensões, tempos, espaços, comparações, transformações, buscando explicações, levantando hipóteses.	EIETQOA005 Comunicar aos/às colegas suas impressões, observações, hipóteses, registros e explicações sobre objetos, organismos vivos, personagens, acontecimentos sociais, fenômenos da natureza, preservação do ambiente.	EIETQOA006 Conhecer-se e construir sua identidade pessoal e cultural, identificando seus próprios interesses na relação com o mundo físico e social, convivendo e conhecendo os costumes, as crenças e as tradições de seus grupos de pertencimento.



EDUCAÇÃO INFANTIL

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

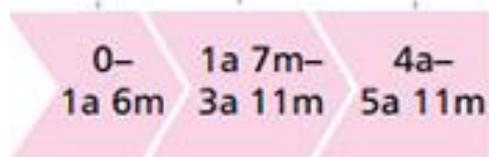
Na primeira etapa da Educação Básica e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeiras), devem ser assegurados seis **direitos de aprendizagem e desenvolvimento**, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Conviver	Explorar
Brincar	Expressar
Participar	Conhecer-se

Campos de experiências

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece cinco **campos de experiências**, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.

- O eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, sons, cores e formas
- Oralidade e escrita
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Em cada campo de experiências, são definidos **objetivos de aprendizagem e desenvolvimento** organizados em três **grupos de faixas etárias**.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO		
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

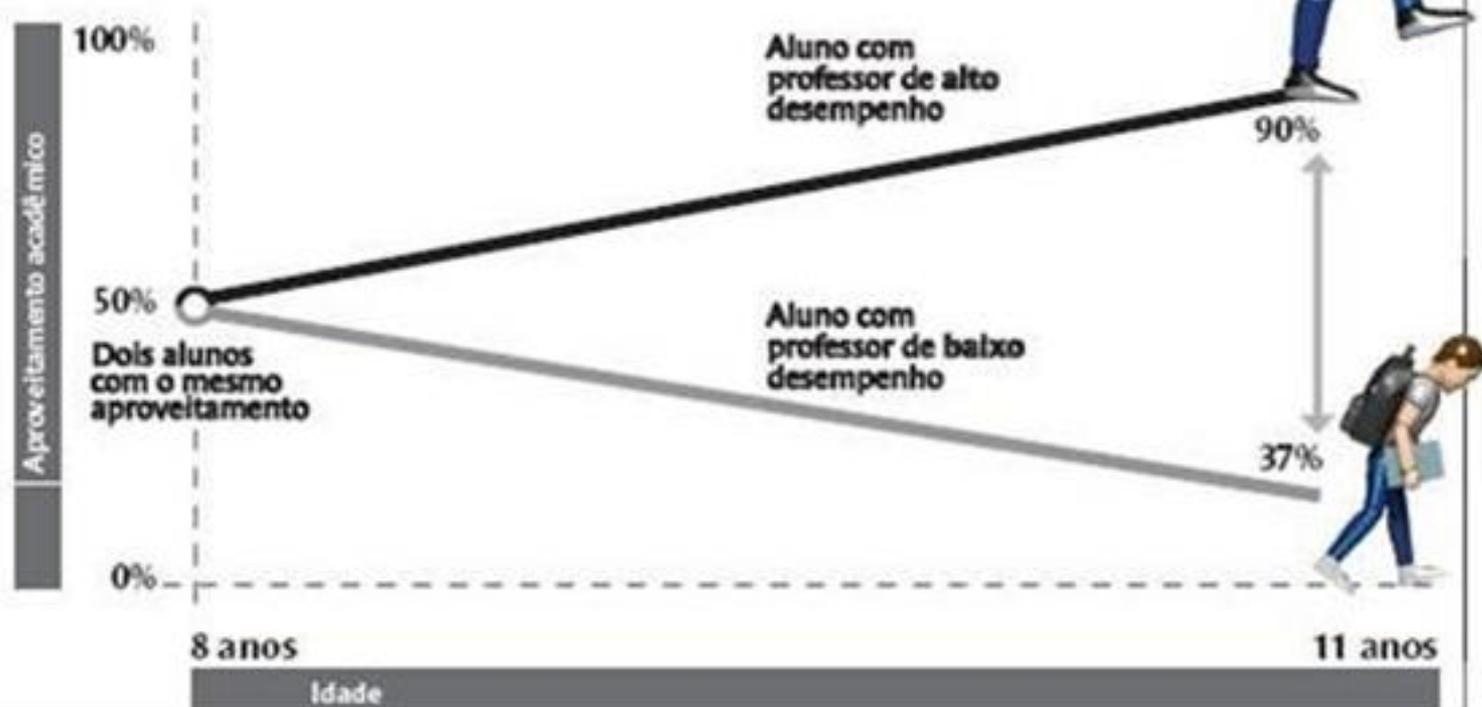
Crianças de 0 a 01 ano e 06 meses
EO (O EU, O OUTRO E O NÓS)

(coerência entre o escrito no plano e a atividade)

CÓDIGO	DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ATIVIDADE	SEQUÊNCIA DIDÁTICA	REGISTRO DO OBSERVADO NOS ALUNOS
EI01EO02	Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras das quais participa	-Utilizar boneco para criança aprender localizar e nomear as partes do corpo - Ajudar a criança a compreender os limites do corpo (alcançar um objeto, engatinhar, etc	O passo a passo para preparar a atividade e executar a aula	

A IMPORTÂNCIA DE UMA BOA AULA

Pesquisa nos EUA indica que a qualidade do professor tem influência direta no desempenho dos estudantes



A boa aula depende, fundamentalmente, de o **professor conhecer, com profundidade, o conteúdo** (o que ‘o aluno tem direito de aprender em cada etapa do ensino - BNCC), **as melhores formas para apresentá-los (métodos)** e **de ensinar as competências socioemocionais por meio de atitudes.**

PLANO OU PREPARAÇÃO DA AULA

Escola:			
Prof./ Prof ^a .:		Disciplina:	
Conteúdo:	Série:	Bimestre: 1 ^o	Ano: 2019

Conteúdo	Diagnóstico	Objetivo	Método	Avaliação
Do BNCC	-Verificar onde o aluno está (conceitos prévios e prerrequisitos) -Trabalhar analogias e prerrequisitos	Do BNCC	Construção do Problema ou aproveitamento de fato do contexto do aluno que justifique o conteúdo	Por meio de Problema. Ver modelo Prova Brasil, já trabalhado

A FUNÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL É MAIOR DO QUE DEMANDAM MUITAS FAMÍLIAS

DEMANDA POPULAR

CUIDAR BEM DAS CRIANÇAS

FUNÇÃO DA ESCOLA

Acolher e cuidar bem,
nutrir adequadamente
(cardápio) e prover as
crianças de
experiências e
estímulos
enriquecedores POR
MEIO DE ATIVIDADES
PLANEJADAS.

A FUNÇÃO DA ESCOLA INFANTIL É MAIOR DO QUE DEMANDAM MUITAS FAMÍLIAS

O PROFESSOR DEVE:

1) PARTIR DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (BNCC), ORGANIZAR (INDIVIDUAL OU COLETIVAMENTE) A ATIVIDADE E SEQUÊNCIA DIDÁTICA QUE VISA DESENVOLVÊ-LA, EXECUTAR (ATIVIDADE) E REGISTRAR O OBSERVADO NOS ALUNOS.

2) USAR O LIVRO COMO SUPORTE;

3) EXPLICAR AOS PAIS OS OBJETIVOS DAS ATIVIDADE E ORIENTAR PARA QUE CONTINUEM EM CASA (A PARTIR DE 4 ANOS, TAREFAS DE CASA).

4) PLANEJAR COM AS ESTAGIÁRIAS:



ATIVIDADES QUE DESENVOLVEM LEITURA E ESCRITA

PEQUENO MANUAL DA DIVERSÃO

Os quatro tipos de brincadeira e seus impactos no desenvolvimento das crianças de até 11 anos



1

Manuseio de objetos

Entreter-se com brinquedos coloridos, que fazem barulho e podem ser levados à boca, como os chocalhos. Brincar de carrinho, de boneca e com blocos de montar

Os benefícios – Desenvolve a coordenação motora, a capacidade de comunicação e o pensamento abstrato

2

O faz de conta

Brincar de casinha, de escolinha ou de qualquer coisa criada pela imaginação infantil

Os benefícios – Ensina a negociar regras e desenvolve habilidades do funcionamento executivo (capacidade de planejamento e resolução de problemas)



3

Atividade locomotora

Andar de bicicleta, brincar de esconde-esconde, lutas e bate-mãos

Os benefícios – Estimula a habilidade e a inteligência emocional (competências para aprender a perder, a ganhar e a arriscar)

4

Brincadeiras ao ar livre

Brincar no parque e jogar futebol, queimada, basquete

Os benefícios – Reforçam amizades, desenvolvem o conhecimento social e linguístico e ajudam a controlar impulsos individuais



Fontes: Sociedade Americana de Pediatria e Mauro Fisberg, pediatra do Hospital Sabará, em São Paulo

Crianças de 0 a 01 ano e 06 meses

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (BNCC)	ATIVIDADE (ORGANIZAÇÃO INDIVIDUAL OU COLETIVA DO PROFESSOR)	REGISTRO DO OBSERVADO
1 O EU, O OUTRO E NÓS	<ul style="list-style-type: none">-Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos, as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações;-Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos;Reconhecer as sensações de seu corpo em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso;-Construir formas de interação com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social;-	<p>Atividades que estimulem a interação com outras crianças e também com adultos, priorizando a autoconfiança e confiança em terceiros.</p> <p>- Atividades em conjunto na brinquedoteca, dinâmicas ao ar livre com outras pessoas e estímulos sensoriais por meio de diferentes objetos, materiais e até mesmo por meio da música.</p>	

Crianças de 0 a 01 ano e 06 meses EO (O EU, O OUTRO E O NÓS)

(coerência entre o escrito no plano e a atividade)

CÓDIGO	DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ATIVIDADE	SEQUÊNCIA DIDÁTICA	REGISTRAR O OBSERVADO NOS ALUNOS
EI01EO02	Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras das quais participa	<ul style="list-style-type: none">-Utilizar boneco para criança aprender localizar e nomear as partes do corpo- Ajudar a criança a compreender os limites do corpo (alcançar um objeto, engatinhar, etc	O passo a passo para preparar a atividade e executar a aula	

Tabelas de conteúdos - 0 á 1 ano e 6 meses

Nível 1 (N1): Até engatinhar - 10 meses

Nível 2 (N2): andando – 11 meses até 1 ano e meio

EO (O EU, O OUTRO E O NÓS)

Código	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos Possíveis
EI01EO01	Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	N1/N2 <ul style="list-style-type: none">- Estimular o convívio com o outro em brincadeiras e momentos da rotina.- Proporcionar aconchego e segurança nas atividades de rotina através da relação com os professores.- Atividades de toque e afeto (massagens, brincadeiras...).- Demonstrar que morder, bater, abraçar, beijar causa reações negativas ou positivas nos outros.- Projeto de combate á mordidas.
EI01EO02	Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	N1/N2 <ul style="list-style-type: none">- Compreender os limites do seu corpo (alcançar objetos, aprender a engatinhar, andar...).- Nomear e localizar as partes do corpo.- Fazer pequenas escolhas de acordo com a idade (sobre preferência de sabores, brinquedos, posições no berço ou chão).

Foi perguntado ao Dr. James Heckman Veja, 22/09/2017

Não é irrealista esperar tanto de famílias que vivem na pobreza, como no Brasil?

Um bom programa de primeira infância consegue ajudar a família inteira, fazendo chegar até ela informações, boas práticas e valores essenciais, como a importância do estudo para a superação da pobreza.

BNCC

Educação infantil

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Conviver

Brincar

Participar

Explorar

Expressar

Conhecer-se

Campos de experiências

**O eu, o outro
e o nós**

**Corpo, gestos
e movimentos**

**Traços, sons,
cores e formas**

**Oralidade
e escrita**

**Espaços, tempos,
quantidades, relações
e transformações**

Campos de Experiências	DIREITOS DE APRENDIZAGEM					
	CONVIVER	BRINCAR	EXPLORAR	PARTICIPAR	COMUNICAR	CONHECER-SE
1 O Eu, o Outro e o Nós	EIEONOA001 Conviver com crianças e adultos em pequenos e grandes grupos, percebendo e valorizando as diferenças individuais e coletivas existentes, aprendendo a lidar com conflitos e a respeitar as diferentes identidades e culturas.	EIEONOA002 Brincar com diferentes parceiros e envolver-se em variadas brincadeiras, como as exploratórias, as de construção, as tradicionais, as de faz de conta e os jogos de regras, de modo a construir o sentido do singular e do coletivo, da autonomia e da solidariedade.	EIEONOA003 Explorar materiais, brinquedos, objetos, ambientes, entorno físico e social, identificando suas potencialidades, limites, interesses e desenvolver sua sensibilidade em relação aos sentimentos, às necessidades e às ideias dos outros com quem interage.	EIEONOA004 Participar ativamente das situações do cotidiano, tanto daquelas ligadas ao cuidado de si e do ambiente, como das relativas às atividades propostas pelo/a professor/a, aprendendo a respeitar os ritmos, os interesses e os desejos das outras crianças.	EIEONOA005 Comunicar às crianças e/ou adultos suas necessidades, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, oposições, utilizando diferentes linguagens de modo autônomo e criativo e empenhando-se em entender o que eles lhe comunicam.	EIEONOA006 Conhecer-se e construir uma identidade pessoal e cultural de modo a constituir uma visão positiva de si e dos outros com quem convive, valorizando suas próprias características e as das outras crianças e adultos, superando visões racistas e discriminatórias.
2 Corpo, Gestos e Movimentos	EICGMOA001 Conviver com crianças e adultos em espaços diversos e vivenciar movimentos e gestos que marcam sua cultura, utilizando seu corpo com liberdade e autonomia.	EICGMOA002 Brincar, utilizando criativamente práticas corporais para realizar jogos e brincadeiras, e para criar e representar personagens no faz de conta, no reconto de histórias, em danças e dramatizações.	EICGMOA003 Explorar um amplo repertório de mímicas, gestos, movimentos com o corpo, podendo apoiar-se no uso de bolas, pneus, arcos, descobrindo variados modos de ocupação e de uso do espaço com o corpo.	EICGMOA004 Participar, de modo ativo, de diversas atividades que envolvem o corpo e de atividades de cuidados pessoais, reconhecendo-o, compreendendo suas sensações e necessidades e desenvolvendo autonomia para cuidar de si.	EICGMOA005 Comunicar corporalmente sentimentos, emoções e representações em diversos tipos de atividades, como no reconto oral de histórias, em danças e dramatizações, nos momentos de banho e de outros cuidados pessoais.	EICGMOA006 Conhecer-se, reconhecendo, nomeando e valorizando suas características pessoais e corporais e as das outras crianças e adultos, suas capacidades físicas, suas sensações, suas necessidades.
3 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação	EIEFPOA001 Conviver com crianças, jovens e adultos usuários da sua língua materna, de LIBRAS e de outras línguas e ampliar seu conhecimento sobre a linguagem gestual, oral e escrita, apropriando-se de diferentes estratégias de comunicação.	EIEFPOA002 Brincar, vocalizando ou verbalizando, com ou sem apoio de objetos, fazendo jogos de memória ou de invenção de palavras, usando e ampliando seu repertório verbal.	EIEFPOA003 Explorar gestos, expressões corporais, sons da língua, rimas, além dos significados e dos sentidos das palavras nas falas, parlendas, poesias, canções, livros de histórias e outros gêneros textuais, aumentando gradativamente sua compreensão da linguagem verbal.	EIEFPOA004 Participar ativamente de rodas de conversas, de relatos de experiências, de contação de histórias, elaborando narrativas e suas primeiras escritas não convencionais ou convencionais, desenvolvendo seu pensamento, sua imaginação e as formas de expressá-los.	EIEFPOA005 Comunicar desejos, necessidades, pontos de vista, ideias, sentimentos, informações, descobertas, dúvidas, utilizando a linguagem verbal ou de LIBRAS, entendendo e respeitando o que é comunicado pelas demais crianças e adultos.	EIEFPOA006 Conhecer-se e construir, nas interações, variadas possibilidades de ação e de comunicação com as demais crianças e com adultos, reconhecendo aspectos peculiares a si e aos de seu grupo de pertencimento.
4 Traços, Sons, Cores e Imagens	EITSCOA001 Conviver e elaborar produções com as linguagens artísticas junto com os colegas, valorizando a produção destes e com eles fruindo manifestações culturais de sua comunidade e de outros lugares, desenvolvendo o respeito às diferentes culturas, às identidades e às singularidades.	EITSCOA002 Brincar com diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, materiais sem forma, imagens, indumentárias e adereços, construindo cenários para o faz de conta.	EITSCOA003 Explorar variadas possibilidades de usos e combinações de materiais, recursos tecnológicos, instrumentos etc., utilizando linguagens artísticas para recriar, a seu modo, manifestações de diferentes culturas.	EITSCOA004 Participar da organização de passeios, festas, eventos e da decoração do ambiente, da escolha e do cuidado do material usado na produção e na exposição de trabalhos, utilizando diferentes linguagens que possibilitem o contato com manifestações do patrimônio cultural, artístico e tecnológico.	EITSCOA005 Comunicar, com liberdade, com criatividade e com responsabilidade, seus sentimentos, necessidades e ideias, por meio das linguagens artísticas.	EITSCOA006 Conhecer-se, experimentando o contato criativo e prazeroso com manifestações artísticas e culturais, locais e de outras comunidades, desenvolvendo sua sensibilidade, criatividade, gosto pessoal e modo peculiar de expressão.
5 Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações	EIETQOA001 Conviver e explorar, com seus pares, diferentes objetos e materiais que tenham diversificadas propriedades e características físicas e, com eles, identificar, nomear, descrever e explicar fenômenos observados.	EIETQOA002 Brincar com indumentárias, com acessórios, com objetos cotidianos associados a diferentes papéis ou cenas sociais e com elementos da natureza que apresentam diversidade de formas, texturas, cheiros, cores, tamanhos, pesos, densidades e possibilidades de transformação.	EIETQOA003 Explorar as características de diversos elementos naturais e objetos, tais como tamanho, forma, cor, textura, peso, densidade, luminosidade, funcionalidade, procedência e utilidade, reagrupando-os e ordenando-os segundo critérios diversos, além de explorar situações sociais cotidianas, reais ou da fantasia, identificando participantes, seus pontos de vista e possíveis conflitos.	EIETQOA004 Participar da resolução de problemas cotidianos que envolvam quantidades, medidas, dimensões, tempos, espaços, comparações, transformações, buscando explicações, levantando hipóteses.	EIETQOA005 Comunicar aos/as colegas suas impressões, observações, hipóteses, registros e explicações sobre objetos, organismos vivos, personagens, acontecimentos sociais, fenômenos da natureza, preservação do ambiente.	EIETQOA006 Conhecer-se e construir sua identidade pessoal e cultural, identificando seus próprios interesses na relação com o mundo físico e social, convivendo e conhecendo os costumes, as crenças e as tradições de seus grupos de pertencimento.

LEITURA, FOLHEAR LIVRO

**ENSINO DAS COMPETÊNCIAS SOCIO
EMOCIONAIS POR MEIO DE ATITUDES**

CONSEQUÊNCIAS DA BASE EDUCACIONAL FRÁGIL (aprendizagem e atitudes)

-DIFICULTA O PROSSEGUIMENTO NOS ESTUDOS E O ACESSO AOS MELHORES EMPREGOS E SALÁRIOS

-Indústria 4.0 e Inteligência Artificial.

-Salvo exceções, serão vítimas ou autores da crescente violência.

-Mantem-se, em vez de romper, o ciclo da pobreza e da criminalidade.

-Se conseguirem trabalho, serão improdutivos (quatro trabalhadores brasileiros para atingir a mesma produtividade de um trabalhador americano).

CONSEQUÊNCIAS DA BASE EDUCACIONAL FRÁGIL

-A população não é ressarcida pelo investimento que faz neles, desde antes do nascimento (exame pré-natal, alimentação, vestuário, teto, remédio, escola, etc),

-Paga mais impostos – já destina 5 salários anuais para isso – para assisti-los ou mantê-los na prisão (cada um dos 750 mil encarcerados custa cerca de R\$ 21mil ao ano) e perde R\$550 mil com o assassinato de cada um deles (foram mais de 63.000, somente em 2017) Secretaria de Assuntos Estratégicos do governo federal.

-É a receita infalível para descapitalizar a parte baixa e média da população e quebrar o país.

INVESTIMENTO QUE DÁ LUCRO EM VEZ DE PREJUÍZO

Com base educacional forte (aprendizagem e atitudes), estas crianças e adolescentes prosseguem com mais facilidades nos estudos e acessam aos melhores empregos e salários.

Em decorrência, consomem mais (o que gera empregos), deixam de utilizar os serviços públicos (o que exige menos impostos da população) e contribuem com mais impostos.

De pessoas que precisam da ajuda do Poder Público, mantido por meio de impostos, são transformadas em pessoas que podem ajudar.

Não há plano econômico e preventivo de segurança mais eficiente.

BASTA INVESTIR MAIS NA EDUCAÇÃO?

-O Plano Nacional de Educação (LEI Nº 13.005, DE 25/06/ 2014), determina 'ampliar o investimento público em educação pública até a o mínimo, a 10% do PIB, até 2024'.

-Impossível, ao menos que se modifique a PEC/55/2016 que congelou os gastos públicos por 20 anos.

O Brasil já investe o mesmo que os países desenvolvidos e bem posicionados no PISA, mas é um dos que menos gastam com ensino primário, mas tem investimento 'europeu' em universidade

GASTO ANUAL POR ALUNO	BRASIL	MÉDIA DOS PAÍSES DA OCDE
PIB	4,9%	5,2%
ATÉ A 5ª SÉRIE	US\$ 3,8 mil	US\$ 8,7 mil
ANOS FINAIS DO FUND. E MÉDIO	US\$ 3,8 mil	US\$ 10,5 mil
ENSINO SUPERIOR	US\$ 11,7 mil	Portugal(US\$ 11,8 mil) Espanha (US\$ 12,5 mil) Itália (US\$ 11,5 mil) Polônia (U\$ 9,7 mil) Coreia do Sul (U\$ 9,6 mil)

Porém, quando a Educação Básica recebeu investimentos maiores, os resultados ruins na aprendizagem se mantiveram

-Entre 2007 e 2016, o investimento dos estados subiu, em média, 32% e dos municípios, 66%. Melhoraram a infraestrutura e os salários, não a aprendizagem (IDados, Veja, 11/04/2018).

-Também, ‘computador na escola não melhora a nota’ (Jornal Folha de São Paulo, 23/04/2007); ‘Escolas de tempo integral no Estado de São Paulo não garantem melhor aprendizado’ (Jornal Folha de São Paulo, 04 de janeiro de 2013) e ‘melhora no IDEB não significa, necessariamente, melhora na aprendizagem’(m.diariocatarinense.com.br/noticias/todas/a3871147).

Destinar mais recursos para a Educação Básica é absolutamente necessário, mas insuficiente para melhorar as atitudes, reduzir a evasão e elevar o aprendizado adequado dos alunos na Prova Brasil. É preciso, também, reescrever a escola (implementar o Plano Municipal de Educação, aprovado pela Câmara de Vereadores de Tubarão em articulação com o Plano Nacional de Educação - Lei Nº 13.005/25/06/2014, e a nova BNCC),

o que compreende decidir, coletivamente, o que, como e quando fazer para:

REDE MUNICIPAL DE TUBARÃO

ANO	IDEB (anos iniciais)	META	IDEB (anos finais)	META	EVASÃO
2015	6,0		4,9		
2017	6,1	6,2	4,6	6,0	127
2018					

ORIENTAÇÕES SOBRE:

- O ENSINO DE COMPETÊNCIAS SÓCIOEMOCIONAIS POR MEIO DE ATITUDES**
- ELABORAR O INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO (PARTES QUE O COMPÕE E ELABORAÇÃO DAS QUESTÕES)**

Senhores diretores,

Para o efetivo cumprimento do que foi discutido nas reuniões com o Diretor Presidente da Fundação Municipal de Educação, Prof. Maurício da Silva, nos dias 01 e 07/ 11/2018, priorizamos, neste momento, as seguintes ações:

Senhores diretores,

Para o efetivo cumprimento do que foi discutido nas reuniões com o Diretor Presidente da Fundação Municipal de Educação, Prof. Maurício da Silva, nos dias 01 e 07/ 11/2018, priorizamos, neste momento, as seguintes ações:

- Instrumento de avaliação (principalmente, as provas) conforme as orientações;**
- Apresentação dos conteúdos, exercícios de aula e tarefas de casa, coerentes com a forma de organizar as questões das provas, conforme as orientações;**
- Assiduidade e Pontualidade;**
- Fazer fila para entrada e saída dos alunos em sala de aula;**
- Motivar os alunos para a reflexão do início da aula;**

- Elaborar com os alunos, cumprir e fazer cumprir o Contrato Didático;**
- Explicitar com clareza e entusiasmo, o objetivo da aula. Organizar os trabalhos em equipe com o objetivo de aprender a convivência saudável com quem não se escolheu.**
- Cantar os hinos (nacional, da bandeira, do município, etc) e hastear e descerrar as bandeiras pelo menos no início e no final da semana;**
- Agir de forma rápida e construtiva (conforme orientações), diante de dificuldades de aprendizagem e situações de indisciplina;**
- Devolver a sala de aula limpa e ordem.**

Em caso de dúvidas, solicite ajuda da Fundação Municipal de Educação.

1-Garantir Educação Infantil para todos os tubaronenses (crucial para o sucesso nas etapas posteriores da escolaridade e da vida destas crianças. Nesta administração, foram incluídas cerca de 300 crianças, mas há muitas outras na fila);

2- Zerar os alunos desistentes e oportunizar retorno para os evadidos da escola.

3- Adequar as atitudes de professores e alunos às do mundo do trabalho e da boa convivência pessoal e coletiva;

4-Elevar o aprendizado adequado dos alunos na Prova Brasil

4.1-Capacitar e acompanhar os professores para que ensinem - na diversidade (alunos desfavorecidos e com atrasos de aprendizagem foram incluídos no sistema de ensino) – as “competências sócio emocionais”, por meio de atitudes e “os direitos de aprendizagem e desenvolvimento”, por meio da Resolução de Problemas (Nova BNCC);

4.1.1-Em decorrência, reformular os fundamentos didáticos/pedagógicos (avaliação, planejamento, relação escola/família, metodologia, etc);

4.1.2-Prover os alunos de bom acolhimento, cuidado, nutrição adequada e experiências enriquecedoras;

5- Instituir finalidade, método, esforço e reforço nas atividades docente, discente e familiar;

5.1-Orientar e/ou acionar os pais - em vez de apenas acusá-los - para que ajudem na construção do rendimento escolar dos filhos (aprendizagem e atitudes), em vez de conhecê-los apenas no final dos períodos letivos. (ver texto)

5.2-Diminuir a reprovação escolar (principal causa intra escolar de evasão), por meio do aumento das oportunidades de aprendizagem. Jamais por meio de Aprovação Compulsória, que apenas posterga a evasão. (BNCC reduzir de 3 para até 2 anos o tempo para alfabetização);

5.3-‘Estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento’ (LDB, Art.12,13 e 24) .

5.4-Sistematizar as tarefas de casa (bom impulsor da aprendizagem) (ver texto)

6.0-Aumentar o foco do Diretor de Escola no Pedagógico;

7.0-Diminuir o excessivo rodízio de professores, absolutamente nocivo para o aprendizado.

8.0-Medir os indicadores educacionais

(rendimento, evasão, repetência, faltas dos alunos e dos professores, etc) e intervir rapidamente diante de descontrole;

8.1- Diminuir as faltas dos alunos e dos professores, que dificultam a aprendizagem, desarrumam a escola e ensinam lição nociva à vida e ao mercado de trabalho;

9-Melhorar progressivamente os ambientes de aprendizagem;

10- Instituir o uso pedagógico das tecnologias em sala de aula;

11- Reconhecer os que se superaram.

12-Prosseguir os esforços para manter o Piso Integral do Magistério.

-MAIS DINHEIRO PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

-REESCREVER A ESCOLA

PRINCÍPIOS E OPERACIONALIDADE

- 1-ATENDER MUITO BEM TODAS AS PESSOAS;
- 2-A LEI É PONTO DE PARTIDA E LIMITE DAS AÇÕES;
- 3-‘MAIS IMPORTANTE QUE SER BOM É SER JUSTO’;
- 4- “OFENDE OS BONS QUEM POUPA OS MAUS”
- 5-“ LIDERAR PELO EXEMPLO”;
- 6- ORGANIZAR REUNIÕES PRODUTIVAS;
- 7-TER INICIATIVAS E ‘ACABATIVAS’;
- 8-REUNIÃO COM OS PROFESSORES, AINDA ESTE ANO, PARA DISCUTIR E CUMPRIR: “O ENSINO POR MEIO DE ATITUDE” E DIRETRIZES DE AVALIAÇÃO?
- 9-ARTICULAR INÍCIO DAS AULAS EM 2019, CONTRATAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DOS ACTs DA SEMANA DE PLANEJAMNETO.

5. RESUMO DAS METAS PARA 2017 COM BASE NO DIAGNÓSTICO 2016.

INDICADORES EDUCACIONAIS	DIAGNÓSTICO 2016	PROGNÓSTICO	METAS 2017	MÉTODOS (no plano)
ACESSO	Escola para todos		Manter	
DESISTENTES	17 dos 2184 alunos		Zerar	
TRANSFERIDOS	56 dos 2184 alunos		Estudar causas	
PROVA BRASIL				
PORT 5ª ANO	55% adequado		70% adequado	
PORT 9º ANO	40% adequado		60% adequado	
MATE 5º ANO	50% adequado		60% adequado	
MATE 9º ANO	22% adequado		35% adequado	
REPROVAÇÃO	6,5 %		5,0%	
FALTAS DOS PROF.	Média 6 cada prof.		Média 3 cada	
FALTAS DOS ALUN.	Média 8 cada alun.		Ver com pais e alunos	

6.DIMENSÃO PEDAGÓGICA - ACESSO

DIAGNÓSTICO 2016	PROGNÓSTICO	METAS PNE	AÇÕES
Não houve, em 2016, nas comunidades atendidas, crianças e adolescentes, em idade escolar, fora da escola por falta de vaga.	Crianças e adolescentes fora da escola, serão, potencialmente, excluídos do mercado de trabalho, vítimas ou autores da crescente violência e mais suscetíveis às doenças. Sociedade pagará mais impostos para assisti-los ou mantê-los encarcerados.	-Todas as crianças de 4 e 5 anos na escola, desde 2016 e 50% das crianças de até 3 anos até 2024.	Campanha de matrícula, contratação de professores, transporte escolar, merenda, ampliar, se necessário, o ambiente escolar (artigos 1º a 6º e 8º a 11º da LDB e 53, I, V do ECA e Meta 1 do PNE).

6.1-DIMENSÃO PEDAGÓGICA

PERMANÊNCIA

DIAGNÓSTICO 2016	PROGNÓSTICO	METAS 2017	AÇÕES
<p>Dos 2184 alunos, 17 desistiram e 56 foram transferidos</p>	<p>Crianças e adolescentes fora da escola, serão, potencialmente, excluídos do mercado de trabalho, vítimas ou autores da crescente violência e mais suscetíveis à doenças . Mantém o ciclo da pobreza. Sociedade pagará mais impostos para assisti-los ou mantê-los encarcerados.</p>	<p>Zerar evasão e conhecer causas das transferências</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se desistência for motivada por dificuldade para acompanhar as aulas e/ou por reprovação, melhorar o ensino e garantir retrabalho imediato dos conteúdos não aprendidos, em vez de adotar Aprovação Compulsória. -Orientar as famílias e/ou acionar Conselho Tutelar e Promotoria da Infância, se por negligência . -Prevenir e combater o bullying . -investigar causas do desgosto pela escola. -Orientar alunos e pais para evitar gravidez precoce e o uso de bebidas alcoólicas que leva ao uso de outras drogas.

6.2 REDE MUNICIPAL DE CAPIVARI DE BAIXO - Prova Brasil 2015

PORTUGUÊS	%	Proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos.
5º ANO	55%	Dos 146 alunos, 80 demonstraram o aprendizado adequado.
9º ANO	40%	Dos 72 alunos, 28 demonstraram o aprendizado adequado.
MATEMÁTICA	%	Proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas
5º ANO	50%	Dos 146 alunos, 72 demonstraram o aprendizado adequado.
9º ANO	22%	Dos 72 alunos, 15 demonstraram o aprendizado adequado.

6.3 -DIMENSÃO PEDAGÓGICA

QUALIDADE: TÉCNICA (Prova Brasil) e ÉTICA (Merc. de Trab.)

PROGNÓSTICO	METAS	AÇÕES
<p>Aluno sem aprendizado e atitudes adequadas ao mercado de trabalho, terão dificuldades para prosseguir nos estudos, iniciar e se manter no trabalho e serão potenciais autores e vítimas de violência. Sociedade pagará mais impostos para assisti-los ou mantê-los encarcerados.</p>	<p>Alunos com aprendizado e atitudes adequadas ao mercado de trabalho</p> <p>PORTUGUÊS 5º ANO de 55% p/70%</p> <p>9º ANO de 40% P/60%</p> <p>MATEMÁTICA 5º ANO de 50% p/60%</p> <p>9º ANO de 22% p/35%</p>	<p style="text-align: center;">MELHORAR ENSINO, APRENDIZAGEM e ATITUDES</p> <p>-Ético: Vivenciar texto ‘Ensino por meio de Atitudes’, LDB (Art. 12), ECA (princ. Art. 112 e 129) e CP (Art. 246).</p> <p>-Técnico: 1)Conteúdos programáticos: do BNCC e Garantir: cumprimento (ver avaliações), continuidades (de onde o professor do ano anterior parou,se no início do ano letivo, e, dos conceitos prévios dos alunos e dos pré requisitos, se no início de cada conteúdo), registro (no diário), retrabalho imediato quando não aprendido e abordagem problematizada/historicizada/investigativa e dos fatos para as generalizações e da produção local.</p> <p>2)Avaliação: De conteúdos e atitudes, coerente com Prova Brasil (modelos anexo), exercícios de aula e tarefas de casa.</p> <p>3)Famílias: Orientar (tarefas de casa, assinar e calendário de provas e conselho de classe participativo) e/ou acioná-las.</p> <p>-Bônus: Estudar pagamento às escolas que se superam. 316</p>

**QUAL A FÓRMULA DO
SUCESSO NA ESCOLA, NA
VIDA E NO TRABALHO?**

**UM FATO OCORRIDO HOJE E
UMA REPORTAGEM AJUDAM
A ESCLARECER**

-80% das rescisões contratuais dos estagiários se devem ao mau comportamento (IEL, 2010);

-As dez melhores escolas do Brasil, no Enem, são bem parecidas: muito rígidas na disciplina. (Claudio Moura Castro, Revista Veja - 06/01/2014).

“Somos contratados pelas competências técnicas, que é tudo o que relacionamos no currículo, mas somos demitidos pela falta de competência comportamental”

(Meiry Kamia, Jornal Hoje, TV Globo, 21/03/2011);

Personalidade de funcionário supera técnica no trabalho

ÉRICA FRAGA, Folha de São Paulo 28/01/2018

"As empresas não reclamam tanto de habilidades técnicas, mas da chamada 'job readiness' [prontidão para o trabalho em tradução livre]", afirma Portela.

Entre as carências mais comuns, foram mencionados pontos como "postura profissional", "competências comportamentais", "ética", "falta de comprometimento" e "comunicação".

Já entre as características imprescindíveis, "ser disciplinado e perseverante" e "trabalhar em grupo" foram mencionadas por quase a totalidade das empresas.

As habilidades socioemocionais apareceram na frente de "se comunicar em língua estrangeira" até nas respostas do setor de tecnologia, em que a demanda por profissionais com ensino superior técnico é bem mais alta do que nos outros dois.

A percepção da importância de característica como perseverança, autocontrole e facilidade de relacionamento aumenta à medida que pesquisas mostram que seu impacto no desempenho acadêmico e no sucesso na vida adulta é igual ou até maior do que a inteligência medida em testes cognitivos tradicionais.

Com isso, a demanda por profissionais com essas habilidades tem se tornado explícita. Foi o que percebeu o grupo Kroton Educacional ao analisar anúncios de vagas no portal que mantém para conectar seus graduandos com empregadores.

Nove entre os dez atributos mais demandados são traços de personalidade, como disposição para o aprendizado contínuo, responsabilidade e comprometimento.

Estudos de Naércio Menezes da USP e do IBMEC e, de Maresa Sprietsma, do Centro de Pesquisas Econômicas Europeias, constataram que **COMPUTADOR NA ESCOLA NÃO MELHORA A NOTA.** “Comparando alunos de mesmo perfil socioeconômico e no mesmo ambiente, a média em Matemática, em escolas públicas ou privadas, onde alunos têm acesso a computador, não difere de forma significativa da média de crianças em escolas sem computador ou Internet”. **O problema estaria no mau uso do computador. Infere-se, a partir daí, que foco, capacitação, estratégia, disciplina e esforço são fundamentais para a conquista da eficiência.**

Como ser o profissional desejado pelas empresas (jornal A Notícia, 14/07/2014)

“Contrate uma pessoa pelo caráter e depois treine as suas habilidades”.

(Peter Schutz, foi CEO da Porsche na década de 1980)

Ele defende que as habilidades podem ser treinadas, mas o caráter não. Mais do que uma opinião, esta frase foi quase uma profecia. Atualmente as empresas não reclamam da falta de profissionais. Mas da falta de profissionalismo.

Jornal A Notícia (28/08/2017) perguntou à Carla Virmond Mello

(vice presidente da ICF-International Coaching Federation)

A vida pessoal é analisada detalhadamente hoje em dia....?

Carla – Sem dúvida. Pergunta inevitável é: quem é você? Como é teu comportamento? De que maneira você é influenciador na sociedade? Em resumo, “tem que ser um bom moço”. O profissional tem de ser confiável, antes de demonstrar competências técnicas. Ética é a palavra da vez.

(Jornal Folha de São Paulo, 26/07/2017, Érica Fraga)

Economista David Deming, de Harvard, analisou o crescimento das profissões - tanto em termos de vagas quanto de remuneração - considerando o grau de "habilidades sociais" exigido nas mesmas.

“ Cargos que exigem muita matemática, mas baixa interação com pessoas, estão em declínio no mercado norte-americano. Mas os que exigem muita matemática combinada com grande interface social estão em alta”.

Um exemplo: será cada vez mais esperado que programadores de computação interajam com clientes para entender suas necessidades específicas.

**DE QUAIS ATITUDES O
MERCADO DE TRABALHO
ESTÁ SE REFERINDO?**

**DAQUELAS QUE A ESCOLA
DEVE ENSINAR E QUE
CONSTAM DO TEXTO
'ENSINO POR MEIO DE
ATITUDES'**

Se as escolas querem apenas ensinar matéria, a sociedade não precisa delas.

(Rosely Sayão, Folha de São Paulo, 30/05/2017)

**“EDUCAR ALUNOS PARA A VIDA
DEMANDA ENSINAR NÃO SÓ
CONTEÚDOS, MAS TAMBÉM A VIVER,
ADMINISTRAR SUAS VIDAS, SE
RELACIONAR COM OS OUTROS E
ENTENDER OS CONFLITOS GLOBAIS”**

**(Fernando Reimers, diretor do Programa de
Políticas de Educação Internacional Harvard,
jornal Folha de São Paulo,08/10/2017)**

MAIORES RISCOS QUE A HUMANIDADE ENFRENTA (segundo o fórum Econômico Mundial, 2017):

EVENTOS CLIMÁTICOS EXTREMOS, MIGRAÇÃO INVOLUNTÁRIA EM LARGA ESCALA, GRANDES DESASTRES NATURAIS, ATAQUES TERRORISTAS e FRAUDES DE DADOS. EM TODOS, O COMPORTAMENTO HUMANO ESTÁ NO CENTRO. NENHUM É INEVITÁVEL. RESULTAM DE ESCOLHAS DO HOMEM SOBRE PREVENÍ-LOS OU NÃO, OU COMO MITIGAR IMPACTOS

ATITUDES FUNDAMENTAIS PARA A BOA AULA E PARA QUE O ALUNO CONQUISTE E SE MANTENHA NO EMPREGO

**-Devem ser evitadas:
faltas, chegadas tardias e
saídas antecipadas, de
professores e alunos.**

ATTITUDES FUNDAMENTAIS PARA A BOA AULA E PARA QUE O ALUNO CONQUISTE E SE MANTENHA NO EMPREGO

-O professor deve receber os alunos na sala de aula, tanto na primeira aula como após o intervalo. Alunos tendem a comportamentos destrutivos quando estão sós.

ATITUDES FUNDAMENTAIS PARA A BOA AULA E PARA QUE O ALUNO CONQUISTE E SE MANTENHA NO EMPREGO

-Devolver a sala de aula limpa e em ordem. Recolher o giz (?), limpar o quadro, desligar a luz e os climatizadores (?), recolher o lixo e colocar carteiras e cadeiras no lugar ao final da aula. *É importante contribuir para resolver o problema do desperdício, da poluição e do aquecimento global já a partir da sala de aula.*

ATITUDES FUNDAMENTAIS PARA A BOA AULA E PARA QUE O ALUNO CONQUISTE E SE MANTENHA NO EMPREGO

-Motivar a participação de todos os alunos na reflexão do início da aula.

-Elaborar com os alunos, cumprir, e fazer cumprir o Contrato Didático. Os alunos cumprem mais facilmente as normas quando conhecem os objetivos e participam da elaboração.

ATITUDES FUNDAMENTAIS PARA A BOA AULA E PARA QUE O ALUNO CONQUISTE E SE MANTENHA NO EMPREGO

Explicitar, com clareza e entusiasmo, o objetivo da aula. Ninguém presta atenção no que não parece importante.

Para que todos possam se manifestar, é fundamental que se respeite a fala de cada um. Quando alguém fala, é para o grupo todo ouvir. (Conversas paralelas somente no **trabalho em equipe para aprender a conviver e produzir com quem não escolheu).**

ATITUDES FUNDAMENTAIS PARA A BOA AULA E PARA QUE O ALUNO CONQUISTE E SE MANTENHA NO EMPREGO

-O professor será o último a sair da sala de aula. Deve fazer fila (educar para a convivência coletiva) e, ao mesmo tempo, preservar a segurança dos alunos.

ATITUDES FUNDAMENTAIS PARA A BOA AULA E PARA QUE O ALUNO CONQUISTE E SE MANTENHA NO EMPREGO

- Gritar ou dizer palavrão demonstra que perdeu o controle. Chamar todos pelo nome. Nada de apelidos. Tratar todos com urbanidade.**
- Acusações mútuas criam animosidades, torna o ambiente tenso, improdutivo e maléfico para a saúde.**
- Legislação e decisões do Projeto Pedagógico indicam procedimentos para os casos que fugirem à prevenção.**

**QUANDO A PREVENÇÃO É
INSUFICIENTE, ACIONAR
RAPIDAMENTE AS AUTORIDADES
PARA APLICAÇÃO DA LEGISLAÇÃO**

**É VERDADE QUE POR CAUSA
DO ECA AS CRIANÇAS E
ADOLESCENTES TUDO PODEM
E OS ADULTOS NADA PODEM?**

CEI PEQUENO PRÍNCIPE APRESENTA: FORMAÇÃO CONTINUADA 2022

Temas:

- **Vida familiar e social;**
- **Projeto de vida e resiliência emocional;**
- **ODS - Objetivos de desenvolvimento sustentável.**

Convidados:

16/05 - 18h30 | MAURÍCIO DA SILVA

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO EM TUBARÃO - LOCAL: E.E.B. SAUL ULYSSÉA



19/05 - 09h | JULIANA FAGUNDES

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO EM LAGUNA - LOCAL: C.E.I. PEQUENO PRÍNCIPE



19/05 - 13h30 | ENIVALDO TORRES

PSICÓLOGO - LOCAL: C.E.I. PEQUENO PRÍNCIPE



PREFEITURA DE
LAGUNA
Secretaria de Educação e Esportes

COMBINADOS

O QUE ESPERO DE VOCÊS?

**PONTUALIDADE
INTERAÇÃO**

**O QUE O VOCÊS ESPERAM
DE MIM?**

AS 4 LEIS DA ESPIRITUALIDADE

A PRIMEIRA diz:

“A PESSOA QUE VEM É A PESSOA CERTA”.

Ninguém entra em sua vida por acaso. Todas as pessoas ao nosso redor, interagindo com a gente, têm algo para nos fazer aprender e avançar em cada situação.

O ESCLARECIMENTO ABAIXO É VERDADEIRO OU FALSO?





É FALSO DO PONTO DE VISTA LEGAL (1)

(LDB Art. 2ª) “ A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por **finalidade** o **pleno desenvolvimento do educando**, seu preparo para o exercício da cidadania e sua **qualificação para o trabalho.**”

É FALSO DO PONTO DE VISTA LEGAL (2)

(LDB Art. 29) “A **educação infantil**, primeira etapa da educação básica, tem como **finalidade** o **desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos**, em seus **aspectos físico, psicológico, intelectual e social**, **complementando a ação da família e da comunidade**”

É FALSO DO PONTO DE VISTA LEGAL (3)

(LDB - Art. 12). Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;

É FALSO DO PONTO DE VISTA LEGAL (4)

(Art.12)

VII - informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;

VIII – notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei;

É FALSO DO PONTO DE VISTA LEGAL (5)

(LDB – Art. 12)

IX promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas;

X - estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.

XI - promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

É FALSO DO PONTO DE VISTA LEGAL (6)

Art. 5º DA RESOLUÇÃO N 183/2013/CEE/SC

“NA APRECIACÃO DOS ASPECTOS QUALITATIVOS DEVERÃO SER CONSIDERADOS A COMPREENSÃO E O DISCERNIMENTO DOS FATOS E A PERCEPÇÃO DE SUAS RELAÇÕES; A APLICABILIDADE DOS CONHECIMENTOS; AS ATITUDES E OS VALORES; A CAPACIDADE DE ANÁLISE E DE SÍNTESE, ALÉM DE OUTRAS COMPETÊNCIAS COMPORTAMENTAIS E INTELECTIVAS, E HABILIDADES PARA ATIVIDADES PRÁTICAS.”

É FALSO DO PONTO DE VISTA LEGAL (7)

ECA - Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I - maus-tratos envolvendo seus alunos;
- II - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- III - elevados níveis de repetência.

**É FALSO, PRINCIPALMENTE,
PORQUE DUPLICA OS
PREJUÍZOS DO ESTUDANTE E
DO CONJUNTO DA SOCIEDADE
É JUSTAMENTE PELA
POSSIBILIDADE DE A FAMÍLIA
NÃO ENSINAR ATITUDES QUE
A ESCOLA PRECISA ENSINAR**

EDUCAR ALUNOS PARA A VIDA DEMANDA:

**“ENSINAR NÃO SÓ CONTEÚDOS,
MAS TAMBÉM A VIVER,
ADMINISTRAR SUAS VIDAS, SE
RELACIONAR COM OS OUTROS E
ENTENDER OS CONFLITOS
GLOBAIS”** (Fernando Reimers, diretor do
Programa de Políticas de Educação Internacional
Harvard, jornal Folha de São Paulo, 08/10/2017)

MAIORES RISCOS QUE A HUMANIDADE ENFRENTA (segundo o fórum Econômico Mundial, 2017):

EVENTOS CLIMÁTICOS EXTREMOS, MIGRAÇÃO INVOLUNTÁRIA EM LARGA ESCALA, GRANDES DESASTRES NATURAIS, ATAQUES TERRORISTAS e FRAUDES DE DADOS. EM TODOS, O COMPORTAMENTO HUMANO ESTÁ NO CENTRO. NENHUM É INEVITÁVEL. RESULTAM DE ESCOLHAS DO HOMEM SOBRE PREVENÍ-LOS OU NÃO, OU COMO MITIGAR IMPACTOS

PERGUNTAS QUE SITUAM AS ESCOLAS

“Os pais ajudam a construir os resultados escolares dos filhos (conteúdos e atitudes) ou apenas os conhecem no final do bimestre (ao receberem os boletins), quando não há mais o que fazer?”

“A escola orienta os pais sobre como podem ajudar nesta construção (dos resultados escolares dos filhos) ou apenas os critica por não fazê-lo?”

É TAMBÉM FUNÇÃO DA ESCOLA:

**ACOLHER, ORIENTAR E
ACIONAR OS ESTUDANTES E AS
FAMÍLIAS**

**ENSINO DAS COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS POR MEIO DE
ATITUDES**

A escola precisa acolher estudantes e famílias, falar sobre os benefícios da aprendizagem e:

- 1.Orientar desde o primeiro dia de aula sobre: Pontualidade, assiduidade, uniforme, respeito a todos;**
- 2.Entregar nos primeiros dias de aula de cada bimestre, o calendário com as datas de todas as provas para que possam cobrar intensificação dos estudos dos filhos;**
- 3.Diariamente, não importando escolaridade nem tamanho de suas ocupações, disciplinarem o horário de tarefas dos filhos e se interessarem pelo que fazem, sem, contudo, fazerem por eles;**
- 4.Assinarem as provas corrigidas;**

A escola precisa acolher estudantes e famílias, falar sobre os benefícios da aprendizagem e sobre:

5. Também, dia a dia, acompanhar a frequência dos filhos, os conteúdos ministrados, pelo *Website on-line* da escola e perguntar a eles que aconteceu e que aprenderam na escola naquele dia.

6. Comparecer na escola sempre que forem chamados ou que detectarem problemas de comportamento e ou de rendimento dos filhos ou disfunções de professores e diretores.

7. Fazer parte do Conselho de Classe Participativo, quando instituído pela escola.

8. Participar da Gestão da Escola por meio da APP ou dos Conselhos Escolares.



**OCORRE AVANÇOS,
QUANDO DIVIDE OU
QUANDO UNE
ESFORÇOS?**



SE A PREVENÇÃO FOR INSUFICIENTE?

ECA Art. 112

Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente as seguintes medidas:

I - advertência;

II - obrigação de reparar o dano;

III - prestação de serviços à comunidade;

IV - liberdade assistida;

V - inserção em regime de semiliberdade;

VI - internação em estabelecimento educacional;

VII - qualquer uma das previstas no art. 101, I a VI.

SE A PREVENÇÃO FOR INSUFICIENTE?

ECA Art. 129

São medidas aplicáveis aos pais ou responsável:

- I - encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família;
- II - inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos;
- III - encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico;
- IV - encaminhamento a cursos ou programas de orientação;
- V - obrigação de matricular o filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar;
- VI - obrigação de encaminhar a criança ou adolescente a tratamento especializado;
- VII - advertência;
- VIII - perda da guarda;
- IX - destituição da tutela;

Filho falta à aula e mãe é multada

JORNAL A NOTÍCIA (sc) 25 de maio de 2013

A mãe de um adolescente foi multada em três salários mínimos porque o filho adolescente se recusa a ir à escola. A decisão é do Tribunal de Justiça de SP, que negou recurso apresentado pela Defensoria Pública a pedido da mulher, moradora de Ribeirão Preto (SP). O adolescente de 16 anos está há mais de dois anos sem ir à escola e o TJ tomou por base o Estatuto da Criança e do Adolescente, que atribui aos pais responsabilidade pela criação e educação do filho. Atualizado, o valor da multa corresponde hoje a mais de R\$ 2 mil. No processo, a defesa alegou que a mãe tem uma situação financeira difícil, o que não sensibilizou os desembargadores. A Defensoria não informou se recorrerá da decisão.

SE A PREVENÇÃO FOR INSUFICIENTE? CÓDIGO PENAL Art. 246

Deixar, sem justa causa, de prover à instrução primária de filho em idade escolar:

Pena - detenção, de quinze dias a um mês, ou multa.

Muito obrigado
Prof. Maurício

(48) 999863562

NÃO É A SEPARAÇÃO, MAS A UNIÃO ENTRE ESCOLA/FAMÍLIA

Escola e Família



Juntos escrevemos
um Futuro Melhor.

Campos de Experiências	DIREITOS DE APRENDIZAGEM					
	CONVIVER	BRINCAR	EXPLORAR	PARTICIPAR	COMUNICAR	CONHECER-SE
1 O Eu, o Outro e o Nós	EIEONOA001 Conviver com crianças e adultos em pequenos e grandes grupos, percebendo e valorizando as diferenças individuais e coletivas existentes, aprendendo a lidar com conflitos e a respeitar as diferentes identidades e culturas.	EIEONOA002 Brincar com diferentes parceiros e envolver-se em variadas brincadeiras, como as exploratórias, as de construção, as tradicionais, as de faz de conta e os jogos de regras, de modo a construir o sentido do singular e do coletivo, da autonomia e da solidariedade.	EIEONOA003 Explorar materiais, brinquedos, objetos, ambientes, entorno físico e social, identificando suas potencialidades, limites, interesses e desenvolver sua sensibilidade em relação aos sentimentos, às necessidades e às ideias dos outros com quem interage.	EIEONOA004 Participar ativamente das situações do cotidiano, tanto daquelas ligadas ao cuidado de si e do ambiente, como das relativas às atividades propostas pelo/a professor/a, aprendendo a respeitar os ritmos, os interesses e os desejos das outras crianças.	EIEONOA005 Comunicar às crianças e/ou adultos suas necessidades, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, posições, utilizando diferentes linguagens de modo autônomo e criativo e empenhando-se em entender o que eles lhe comunicam.	EIEONOA006 Conhecer-se e construir uma identidade pessoal e cultural de modo a constituir uma visão positiva de si e dos outros com quem convive, valorizando suas próprias características e as das outras crianças e adultos, superando visões racistas e discriminatórias.
2 Corpo, Gestos e Movimentos	EICGMOA001 Conviver com crianças e adultos em espaços diversos e vivenciar movimentos e gestos que marcam sua cultura, utilizando seu corpo com liberdade e autonomia.	EICGMOA002 Brincar, utilizando criativamente práticas corporais para realizar jogos e brincadeiras, e para criar e representar personagens no faz de conta, no reconto de histórias, em danças e dramatizações.	EICGMOA003 Explorar um amplo repertório de mímicas, gestos, movimentos com o corpo, podendo apoiar-se no uso de bolas, pneus, arcos, descobrindo variados modos de ocupação e de uso do espaço com o corpo.	EICGMOA004 Participar, de modo ativo, de diversas atividades que envolvem o corpo e de atividades de cuidados pessoais, reconhecendo-o, compreendendo suas sensações e necessidades e desenvolvendo autonomia para cuidar de si.	EICGMOA005 Comunicar corporalmente sentimentos, emoções e representações em diversos tipos de atividades, como no reconto oral de histórias, em danças e dramatizações, nos momentos de banho e de outros cuidados pessoais.	EICGMOA006 Conhecer-se, reconhecendo, nomeando e valorizando suas características pessoais e corporais e as das outras crianças e adultos, suas capacidades físicas, suas sensações, suas necessidades.
3 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação	EIEFPOA001 Conviver com crianças, jovens e adultos usuários da sua língua materna, de LIBRAS e de outras línguas e ampliar seu conhecimento sobre a linguagem gestual, oral e escrita, apropriando-se de diferentes estratégias de comunicação.	EIEFPOA002 Brincar, vocalizando ou verbalizando, com ou sem apoio de objetos, fazendo jogos de memória ou de invenção de palavras, usando e ampliando seu repertório verbal.	EIEFPOA003 Explorar gestos, expressões corporais, sons da língua, rimas, além dos significados e dos sentidos das palavras nas falas, parênteses, poesias, canções, livros de histórias e outros gêneros textuais, aumentando gradativamente sua compreensão da linguagem verbal.	EIEFPOA004 Participar ativamente de rodas de conversas, de relatos de experiências, de contação de histórias, elaborando narrativas e suas primeiras escritas não convencionais ou convencionais, desenvolvendo seu pensamento, sua imaginação e as formas de expressá-los.	EIEFPOA005 Comunicar desejos, necessidades, pontos de vista, ideias, sentimentos, informações, descobertas, dúvidas, utilizando a linguagem verbal ou de LIBRAS, entendendo e respeitando o que é comunicado pelas demais crianças e adultos.	EIEFPOA006 Conhecer-se e construir, nas interações, variadas possibilidades de ação e de comunicação com as demais crianças e com adultos, reconhecendo aspectos peculiares a si e aos de seu grupo de pertencimento.
4 Traços, Sons, Cores e Imagens	EITSCOA001 Conviver e elaborar produções com as linguagens artísticas junto com os colegas, valorizando a produção destes e com eles fruindo manifestações culturais de sua comunidade e de outros lugares, desenvolvendo o respeito às diferentes culturas, às identidades e às singularidades.	EITSCOA002 Brincar com diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, materiais sem forma, imagens, indumentárias e adereços, construindo cenários para o faz de conta.	EITSCOA003 Explorar variadas possibilidades de usos e combinações de materiais, recursos tecnológicos, instrumentos etc., utilizando linguagens artísticas para recriar, a seu modo, manifestações de diferentes culturas.	EITSCOA004 Participar da organização de passeios, festas, eventos e da decoração do ambiente, da escolha e do cuidado do material usado na produção e na exposição de trabalhos, utilizando diferentes linguagens que possibilitem o contato com manifestações do patrimônio cultural, artístico e tecnológico.	EITSCOA005 Comunicar, com liberdade, com criatividade e com responsabilidade, seus sentimentos, necessidades e ideias, por meio das linguagens artísticas.	EITSCOA006 Conhecer-se, experimentando o contato criativo e prazeroso com manifestações artísticas e culturais, locais e de outras comunidades, desenvolvendo sua sensibilidade, criatividade, gosto pessoal e modo peculiar de expressão.
5 Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações	EIETQOA001 Conviver e explorar, com seus pares, diferentes objetos e materiais que tenham diversificadas propriedades e características físicas e, com eles, identificar, nomear, descrever e explicar fenômenos observados.	EIETQOA002 Brincar com indumentárias, com acessórios, com objetos cotidianos associados a diferentes papéis ou cenas sociais e com elementos da natureza que apresentem diversidade de formas, texturas, cheiros, cores, tamanhos, pesos, densidades e possibilidades de transformação.	EIETQOA003 Explorar as características de diversos elementos naturais e objetos, tais como tamanho, forma, cor, textura, peso, densidade, luminosidade, funcionalidade, procedência e utilidade, reagrupando-os e ordenando-os segundo critérios diversos, além de explorar situações sociais cotidianas, reais ou da fantasia, identificando participantes, seus pontos de vista e possíveis conflitos.	EIETQOA004 Participar da resolução de problemas cotidianos que envolvam quantidades, medidas, dimensões, tempos, espaços, comparações, transformações, buscando explicações, levantando hipóteses.	EIETQOA005 Comunicar aos/às colegas suas impressões, observações, hipóteses, registros e explicações sobre objetos, organismos vivos, personagens, acontecimentos sociais, fenômenos da natureza, preservação do ambiente.	EIETQOA006 Conhecer-se e construir sua identidade pessoal e cultural, identificando seus próprios interesses na relação com o mundo físico e social, convivendo e conhecendo os costumes, as crenças e as tradições de seus grupos de pertencimento.

6.4-DIMENSÃO PEDAGÓGICA-QUALIDADE: APROVAÇÃO/REPROVAÇÃO

DIAGNÓSTICO 2016	PROGNÓSTICO	METAS 2017	AÇÕES
6,5%	<p>-Reprovação é a principal causa intra escolar de evasão.</p> <p>-Alunos com maiores dificuldades são os repetentes.</p>	<p>Média de reprovação:</p> <p style="text-align: center;">4,0%</p> <p>disciplina por aluno .</p>	<p>MELHORAR o ENSINO e a APRENDIZAGEM (ver qualidade na dimensão pedagógica). Jamais por meio da Aprovação Compulsória.</p>

6.5 -DIMENSÃO PEDAGÓGICA

ATITUDES

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	METAS	AÇÕES
<p>O PISA detectou que alunos brasileiros estão na 53ª posição entre os de 64 países. E que 50% não compreendem o que leem. São os mais indisciplinados. 80% dos estagiários são demitidos (IEL), devido à falta de comportamentos que deveriam ser aprendidos em casa e na escola.</p>	<p>Sem atitudes exigidas pelo mercado de trabalho e pela convivência social, alunos serão excluídos do trabalho e da convivência social.</p> <p>Sociedade pagará mais impostos para assisti-los ou mantê-los encarcerados.</p>	<p>Vivência, na escola, das atitudes exigidas pelo mercado de trabalho e pela convivência social.</p>	<p>-Praticar com os alunos as 15 regras do texto ‘Ensino por meio de Atitudes’ (anexo).</p>

6.6- DIMENSÃO PEDAGÓGICA

FALTAS DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO 2016	PROGNÓSTICO	METAS 2017	AÇÕES
Média de 8 faltas cada aluno em 2016.	Faltas dos alunos causam descontinuidades na aprendizagem e péssimo hábito que lhe custará o emprego.	Decidir com alunos e pais.	<p>Se faltas forem motivadas por dificuldade para acompanhar as aulas, melhorar o ensino e garantir retrabalho imediato dos conteúdos não aprendidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientar as famílias e/ou acionar Conselho Tutelar e Promotoria da Infância, se por negligência . -Prevenir e combater o bullying . -investigar causas do desgosto pela escola. -Orientar alunos e pais para evitar gravidez precoce e bebidas alcoólicas que levam ao uso de outras drogas.

6.7- DIMENSÃO PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA/PESSOAL: PROFESSORES ACTs

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	METAS	AÇÕES
<p>Em 2016, atuaram muitos professores ACTs.</p>	<p>Grande quantidade de professores ACTs, acarretam descontinuidades na aprendizagem dos alunos e no funcionamento da escola.</p>	<p>Diminuir a quantidade de professores ACTs.</p>	<p>Efetivar (por concurso), mais professores na rede, a disposição das escolas e séries (ver situação orçamentária do município) ou manter, de um ano para outro, o professor ACT com bom desempenho, segundo avaliação, se lei permitir.</p>

6.8 – DIMENSÃO PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA/PESSOAL : CAPACITAÇÃO

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	METAS	AÇÕES
Houve, em 2016, pouca capacitação	Sem capacitações adequadas, dificilmente as metas elencadas no Projeto serão alcançadas.	Concretizar as metas da DIMENSÃO PEDAGÓGICA	-Capacitar e acompanhar os profissionais que atuam nas escolas. -Pagar bônus p/ toda escola que se supera quanto Prova Brasil ou outra avaliação?

6.9– DIMENSÃO PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA/PESSOAL: FALTAS DOS PROFESSORES -

DIAGNÓSTICO 2016	PROGNÓSTICO	META 2017	AÇÕES
Média de 6,0 faltas por professor em 2016. Não há certeza se todas as faltas foram registradas.	Faltas dos professores constituem o pior exemplo que a escola ensina ao aluno (vai custar o seu futuro emprego). Descontinua e defasa irremediavelmente a aprendizagem. Desorganiza a escola. Desestimula os bons alunos e impõe gastos com substitutos que poderiam ser adicionados aos salários dos titulares.	Média de 3,0 faltas por professor	Comprometimento , cumprimento da lei, valorização pessoal (junta médica, prêmio assiduidade ou outros ?)

7.DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

ESTRUTURA FÍSICA

DIAGNÓSTICO	PROGNÓSTICO	METAS	AÇÕES
A estrutura física das escolas atenderam, de forma inadequada, as metas de acesso, permanência e qualidade, na Educação Infantil, em 2016.	Estrutura física inadequada dificulta a concretização das metas referentes ao acesso, permanência e qualidade.	Adequar a estrutura física das escolas, principalmente de Educação Infantil, com o objetivo de concretizar as metas de acesso e permanência dos alunos com sucesso .	Investir o previsto em Lei e instituir parcerias entre governos (municipal, estadual e federal), comunidade e iniciativa privada, com o objetivo de concretizar as metas de acesso, permanência e qualidade, principalmente, na Educação Infantil.

8.DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

MANUTENÇÃO DA ESCOLA

DIAGNÓSTICO 2016	PROGNÓSTICO	METAS 2017	AÇÕES
<p>Manutenção e consumo das escolas foram inadequados em 2016.</p>	<p>Diretor absorvido com a manutenção e consumo da escola, pouco se dedicará à finalidade que é o PEDAGÓGICO</p>	<p>Prover as escolas com manutenção e consumo.</p>	<p>Investir o previsto em lei e instituir parcerias entre Governos (municipal, estadual e federal), comunidade e iniciativa privada com o objetivo de prover as escolas com manutenção e consumo.</p>

9.DIMENSÃO FINANCEIRA

PDDE

Festa Junina

10. AVALIAÇÃO DO PLANO ESTRATÉGICO

Nos Conselhos de Classe, Reuniões Pedagógicas e início do ano letivo, o coletivo da escola verificará se as metas elencadas foram alcançadas. Onde não forem, verificar-se-á a eficácia dos métodos adotados e, se necessário, substituí-los.

11. Outros projetos e decisões da escola

12. REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil 1988.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 (Aprova Plano Nacional de Educação 2014-2023).

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. Secretaria de Estado do Desenvolvimento Social e da Família. Florianópolis: 1999;

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LDB. Reforma do Ensino. Brasília: MEC; 1999;

PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA – Síntese Teórica e Prática Pedagógica - Secretaria de Estado da Educação e do Desporto, Florianópolis, Laboratório de Ensino à Distância, 1998;

SILVA, Maurício da. Ensino pela atitude, Jornal A Notícia (Joinville) e Notisul (Tubarão), Santa Catarina, 2004.

-----O PPP das Escolas. Jornal da Cidade. Tubarão, Santa Catarina, 2005.

-----Um Marco Gerencial para a Educação Catarinense. Jornal Notisul, Tubarão, 2011.

----- Projeto Político Pedagógico, digitado, 2013.