



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BLUMENAU
SISTEMA MUNICIPAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA – SIMAIP

SISTEMA MUNICIPAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA **SIMAIP**

Blumenau, 22 de junho de 2015.

O Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP) foi instituído pela Lei Complementar n.º 910 de 14 de outubro de 2013.



O **Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP)** é constituído:

COMISSÃO MUNICIPAL DE AVALIAÇÃO - CMA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Por que Avaliação Institucional na Rede Municipal de Ensino de Blumenau?

- Identificar as potencialidades e fragilidades das unidades educacionais.

SAIR DO SENSO COMUM

PARA

OBTER DADOS REAIS

- Dar suporte as decisões e mudanças das práticas pedagógicas.
- Elaborar e realizar planos de intervenção/mediação e melhoria.

QUALIFICAR O ENSINO E APRENDIZAGEM DA RME

OJETIVO DO SIMAIP

Realizar avaliação de caráter **formativo** que, no decorrer do processo, forneça dados e informações acerca da realidade de cada unidade educacional para melhorar a qualidade de ensino e aprendizagem e qualificar a gestão das unidades educacionais, bem como subsidiar a formulação, reformulação e monitoramento das políticas públicas educacionais da rede municipal de ensino.



AVALIAÇÃO FORMATIVA

Ser útil a ação pedagógica

Informativa

Redimensionar a prática pedagógica

A principal função da **avaliação formativa** que enfatizamos é o aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem, bem como a qualificação da gestão escolar, para assegurar resultados satisfatórios na educação municipal.

(Projeto SIMAIP/SEMED/2014)

O que difere as avaliações externas do SIMAIP?



Avaliações externas



Global – parâmetro nacional, estadual, municipal e por escola.

Avalia alunos concluintes:
3.º, 5.º, 9.º, 3.º EM.

Baseada na Matriz Referencial.

SIMAIP



Avalia a SEMED, unidade educacional, turma, aluno.

Durante o processo – EF
2.º, 4.º, 6.º, 8.º, alternado a AE.

**Baseada nas DCMs,
nas Matrizes de Avaliação Municipal
(Leitura, Escrita e Matemática)
e nas Matrizes das Avaliações
Externas (Leitura e Matemática).**

AVALIAÇÃO FORMATIVA

Acompanhamento das turmas em longo prazo para posteriormente analisar o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e o impacto do SIMAIP na RME.

Avaliação RME	Provinha Brasil, ANA e Prova Brasil	Avaliação RME	Provinha Brasil, ANA e Prova Brasil
2014	2015	2016	2017
		2.º ano	3.º ano
2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano
4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano
6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
8.º ano	9.º ano		

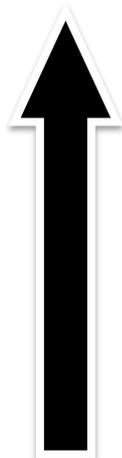
Todas as turmas que farão a avaliação desenvolvida pelo SIMAIP participarão das avaliações externas: Provinha Brasil, ANA e Prova Brasil.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

AONDE QUEREMOS CHEGAR?



Efetivação das DCMS

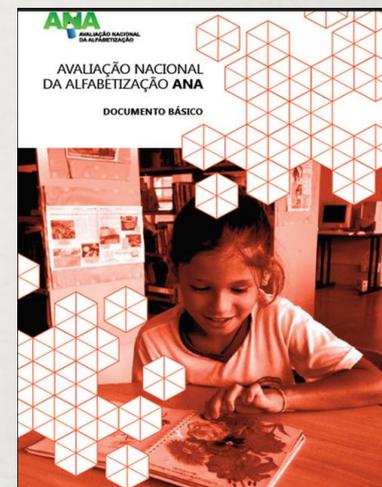
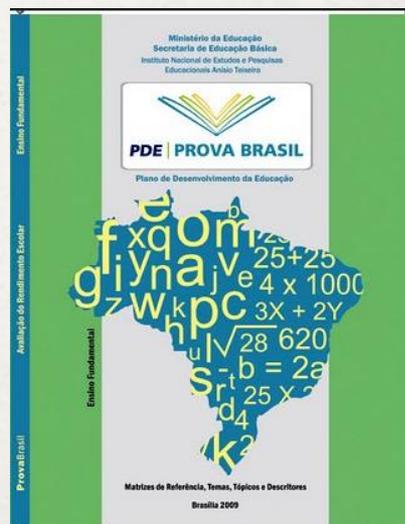
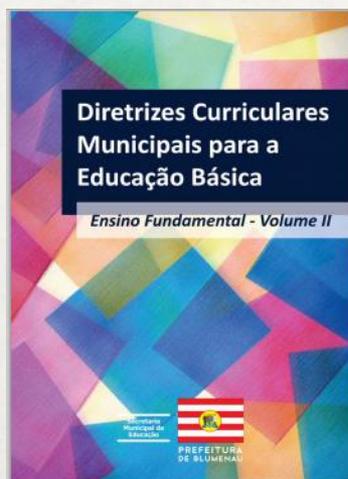


ONDE ESTAMOS – aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental?

Alunos que leiam com fluência, proficiência, compreendam e interpretem. Que resolvam situações problemas, tenham domínio das 4 operações, estabeleçam relações entre as representações geométricas, analisem as unidades de medida e suas relações em diversos contextos. Que escrevam textos considerando a situação comunicação, os interlocutores envolvidos, a finalidade da escrita além do respeito à convenção da escrita.



O Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa está pautado no que prevê a **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/96**, nas **Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica (2012)** e nos documentos oficiais do Ministério da Educação (avaliações externas).



CRIANÇAS E ADOLESCENTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BLUMENAU

NOVEMBRO DE 2014

78 CEIs: 10. 325

50 ESCOLAS: 21.257

Avaliação Institucional da RME/2014

Foram avaliadas 128 unidades educacionais.

78 CEIs e 50 escolas

Questionário online 118 unidades

Questionário impresso 10 escolas do campo

Participaram deste processo **23.417** pessoas.

DIMENSÕES AVALIADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- Gestão escolar.
- Pedagógica.
- Interações e Brincadeiras.
- Espaço físico e ambiente.
- Formação dos profissionais.

DIMENSÕES AVALIADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

- Gestão escolar.
- Pedagógica.
- Condições de acesso, permanência e êxito no percurso escolar.
- Espaço físico e infraestrutura.
- Formação dos profissionais.

Avaliação da aprendizagem (matemática e língua portuguesa).

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
8.928 PESSOAS

78 CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTIONÁRIO *ONLINE*

Gestores – 161
Professores – 1.660
Grupo operacional – 493
Pais ou responsável legal – 6.614 (67,91%)

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
14.489 PESSOAS

50 UNIDADES ESCOLARES

QUESTIONÁRIO *ONLINE* E FÍSICO

Gestores – 171
Professores – 1.643
Alunos (12 anos ou mais) – 7.450
Grupo operacional - 350
Pais ou responsável legal – 4.875 (28,44%)

Encaminhamentos após aplicação da **AValiação INSTITUCIONAL**

- **Levantamento** dos resultados das questões da AI.
- **Tabulação** dos resultados.
- **Elaboração de gráficos** com o resultado geral da RME, por unidade educacional e segmentos.
- **Elaboração do relatório pedagógico** e apresentação dos resultados das avaliações da aprendizagem e avaliação institucional geral da RME e por unidade educacional.
- **Devolutiva** do resultado da AI com formação nas unidades educacionais.

Avaliação da aprendizagem dos alunos do 2º, 4º, 6º e 8º ano do ensino fundamental

No ano 2014 – foram avaliados **8.644** alunos

47% da RME

Matemática e Língua Portuguesa

Leitura e escrita

AVALIA BLUMENAU

MATRIZ DE AVALIAÇÃO MATEMÁTICA

MATRIZ DE AVALIAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA

MATRIZ DE AVALIAÇÃO ESCRITA

EXEMPLO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
8.º ANO - MATEMÁTICA

EXEMPLO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
6.º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA



Encaminhamentos após aplicação da avaliação da aprendizagem

- **Correção das avaliações objetivas** de todas as turmas.
- **Correção das produção textual** de todas as turmas avaliadas.
- **Levantamento dos resultados** das questões objetivas por ano/turma/escola/língua portuguesa e matemática.
- **Tabulação** dos resultados da produção textual por turma/escola/RME.
- **Elaboração de gráficos** com o resultado geral da RME por habilidade avaliada em língua portuguesa e matemática.
- **Elaboração do relatório pedagógico** e apresentação dos resultados das avaliações da aprendizagem e avaliação institucional geral da RME e por unidade educacional.
- **Devolutiva** do resultado da AI com formação nas escolas.

Produção textual

Produção de Texto

Você já ouviu e leu muitos contos de fadas como: João e o Pé de Feijão, Os Três Porquinhos, A Branca de Neve, A Bela e a Fera, Pinóquio, Chapeuzinho Vermelho entre outros.

Eles contam histórias de fadas, rainhas, princesas, bruxas, gigantes, anões, animais falantes, tapetes que voam, galinhas que põem ovos de ouro, castelos, lugares, florestas e objetos encantados que mexem com a nossa imaginação.

Hoje você vai escrever um conto de fadas conhecido ou criar a sua própria história. Para escrever seu conto de fadas:

- escolha e escreva o título do conto de fadas;
- comece o conto de fadas utilizando expressões como: "Era uma vez...", "Certo dia...";
- conte o que e como aconteceu a história;
- escreva como terminou a história;
- lembre de começar os parágrafos com letra maiúscula.

Não se esqueça que seu conto de fadas tem que ter no mínimo 5 linhas (é claro que você vai escrever muito mais!). Ao concluir sua história leia e revise-a antes de entregar.

2.º ano

Produção de texto

Você sabia que quando não existia correio nem internet as pessoas usavam pombos para enviar mensagens? E elas chegavam certinho! Felizmente, agora não precisamos mais usar os pombos, pois existem as agências dos correios.

Pense em uma pessoa para quem você irá escrever uma carta. Pensou? Lembre-se que no início da carta, você precisa escrever o nome de sua cidade, o dia, o mês e o ano. Em seguida, faça uma saudação à pessoa para quem está escrevendo a carta, como por exemplo: "Oi, Rafa!", "Querida vovó!". Depois disso, escreva tudo o que deseja compartilhar com essa pessoa: conte novidades, dê notícias, faça pedidos. A carta deve ter entre 10 e 20 linhas. No final, não se esqueça de se despedir e assinar a carta. Lembre-se de revisá-la: observe se está bem escrita, se não há repetição de ideias, se a grafia e a pontuação estão empregadas corretamente e se a letra está legível.

Então, vamos começar a escrever a carta?

4.º ano

Produção textual

Proposta de produção de texto

Carta-solicitação é uma carta de que o cidadão comum faz uso para reivindicar o que lhe é direito ou supõe tê-lo. A carta é direcionada a uma autoridade que tem plenos poderes para atender sua reivindicação, como prefeito, vereador, diretor de escola entre outros.

Na sociedade em que vivemos, é comum nos depararmos com realidades que gostaríamos que fossem diferentes. Em nossa cidade ou em nosso bairro, por exemplo, podemos sentir falta de espaços de lazer para crianças e adolescentes, outros espaços de cultura; na escola, podemos achar que poderiam ter eventos diversificados, melhor acessibilidade. As situações são as mais diversas. Para reivindicarmos o que achamos que poderia ser de outro modo, usamos a carta-solicitação.

Como proposta de produção textual, reflita sobre a realidade da escola em que você estuda e aponte o que você gostaria que fosse diferente nela. Defina o que vai solicitar, justifique o porquê da solicitação e a importância dela para os alunos da escola. Procure convencer a autoridade sobre a necessidade do que você solicita, além de informar como e quando espera respostas. Se tiver uma ideia de como resolver o que está reivindicando, poderá apresentá-la em sua argumentação.

Para diagramar a sua carta na folha de produção de texto é preciso que:

- Na parte superior da folha, identifique a escola para a qual vai a carta, exemplo EBM xxxxxx (nome da escola).
- Duas linhas abaixo, do meio da folha para a direita, coloque o local e a data.
- Duas linhas abaixo, use uma saudação, como por exemplo, "Senhor Diretor.", "Prezada diretora".
- A partir da linha seguinte, desenvolva os parágrafos da solicitação e o motivo da solicitação.
- Depois do último parágrafo, alinhada ao parágrafo, faça a despedida, como por exemplo, "Atenciosamente" ou "Respeitosamente".
- Logo abaixo da despedida, da metade da folha para a direita, escreva seu nome completo.

A sua carta-solicitação deve ter entre 10 e 15 linhas. Ao concluí-la, lembre-se de revisá-la: observe se está bem escrita, se não há repetição de ideias, se a grafia e a pontuação estão empregadas corretamente e se a letra está legível.

6.º ano

Proposta de produção de texto

Em jornais e revistas, há uma seção chamada carta do leitor. Essa seção é reservada ao leitor para que ele se manifeste em relação aos assuntos publicados. Nesse espaço, o leitor pode expressar sua opinião, elogiar, sugerir, solicitar, demonstrar descontentamento, discordar, concordar entre outros.

Imagine-se, agora, o leitor que escreverá uma carta ao jornal. Abaixo apresentamos três exemplares de notícias extraídos do Jornal de Santa Catarina. Leia as três notícias e escolha apenas uma. Releia a notícia escolhida e manifeste-se por escrito em relação ao assunto apresentado nela.

Logo no início da carta, faça referência à notícia escolhida. Na sequência, manifeste sua opinião ao assunto publicado e exponha os argumentos para fundamentar seu ponto de vista. Tome cuidado para não mudar de assunto no decorrer do texto. Sua manifestação deve ser apresentada de forma clara, coesa e respeitosa. Seu texto deve ter entre 10 e 15 linhas. Dê um título breve, que resuma o assunto sobre o qual a sua carta trata. A carta do leitor é escrita em um único parágrafo.

Após concluir a carta, na linha seguinte, identifique-se com o nome completo, escreva o nome da cidade e a sigla do estado em que você reside. Revise seu texto: observe se a carta está bem escrita, se não há repetição de ideias, se a grafia e a pontuação estão empregadas corretamente e se a letra está legível.

Lombadas eletrônicas

Já estão instaladas as quatro primeiras lombadas eletrônicas de um total de 21 que serão distribuídas pelas principais ruas de Blumenau. Na Via Expressa, recebeu dois equipamentos, a velocidade máxima será de 80 Km/h. As outras duas vias as lombadas vão fotografar quem ultrapassar os 50 Km/h. As outras duas desta primeira etapa foram instaladas na Rua Bahia e na Rua República Argentina. Rua Bahia é na Rua República Argentina. Segundo o diretor da Focalle Tecnologia, José D'Agostini Neto, falta a ligação da energia elétrica, que já foi solicitada à Celcel. A aferição da lâmina está agendada para a semana do dia 8 de setembro e o serviço depende da energia.

O presidente do Seterb, Sérgio Chi quer que os equipamentos comecem a funcionar na Semana Nacional de Trânsito, de 18 a 25 de setembro. O período dos funcionários sem as notificações começará dia 26, tudo sair como programado.

Mais cor para a Oktoberfest

No clima típico da alegria Oktoberfest, o argentino Osvaldo Gemma chegou a Blumenau para apresentar uma série de 10 ilustrações digitais expostas até dia 31 de outubro Shopping em Blumenau. A exposição expressa os sentimentos do artista na cidade há oito anos, ao visitar a Oktoberfest, e também uma forma de homenagem à cidade que o recebeu.

Formado em design gráfico, Geórgio pintou e recentemente começou a fazer artes. Influenciado por artistas de rua, como Jean-Michel Basquiat e a dupla Guy e Patrick, ele imprime em suas obras fortes e referências do estilo pop art.

Também tem Oktober no Neumarkt Shopping, pelo novo Museu da Família Colonial. As mostras gratuitas e abertas ao público abrem diariamente, das 10h às 22h (Noite) e 10h às 16h (Neumarkt).

Vila registrou pico de 34 mil pessoas

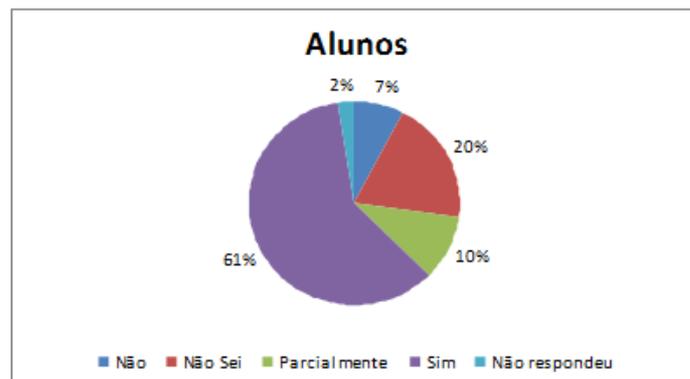
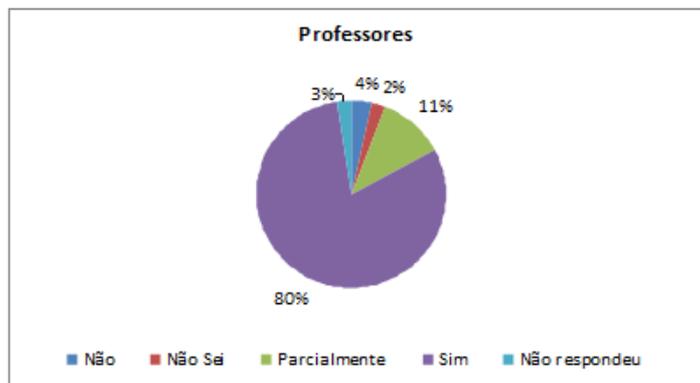
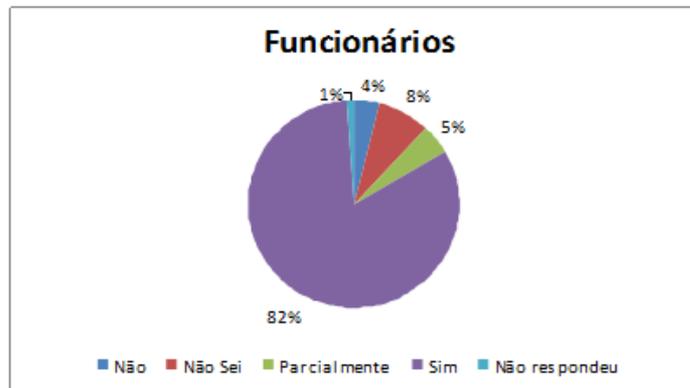
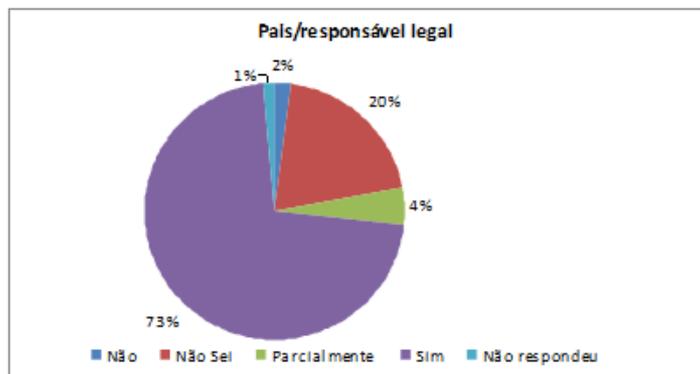
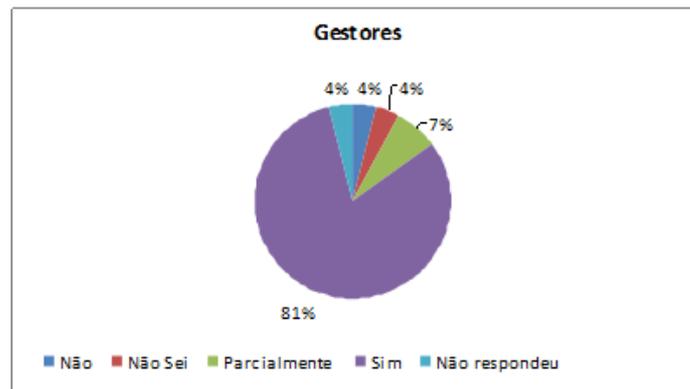
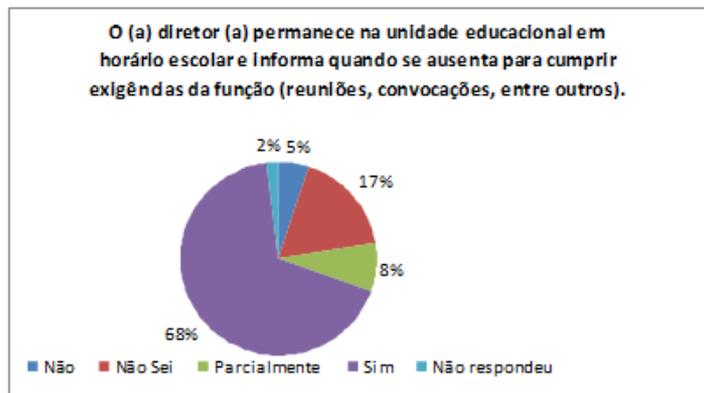
Como na edição de ano passado, o primeiro sábado da Oktoberfest, um grande número de público veio à cidade para comemorar o aniversário de 150. No total, foram recebidos aproximadamente 34 mil ingressos e pouco depois de 34 mil. O número médio de pessoas no mesmo tempo de ontem da Vila Germânica e de 37.794, determinado pelo Serviço de Análise de Dados (SAD) da Prefeitura e o Ministério Público no ano passado. A venda a quente é justificada pelo fato de que em muitos restaurantes, mas também em hotéis e hotéis de luxo, há uma grande quantidade de público.

Luiz Dalri explicou que, nos últimos anos, houve um crescimento da Oktoberfest em Blumenau, com o aumento do número de visitantes e a realização de eventos culturais e esportivos.

Após o término da Oktoberfest, a Vila Germânica continuará aberta e a venda de ingressos para a Vila Germânica. Para evitar tumultos, a Polícia Militar montou barreiras em frente às bilheterias. Apesar de ter sido uma festa de sucesso, por volta das 19h, muitos

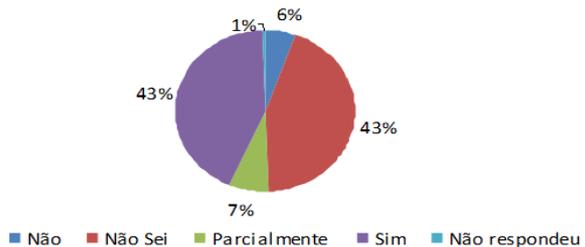
8.º ano

Exemplo de divulgação dos resultados da AI das escolas – resultado geral da RME

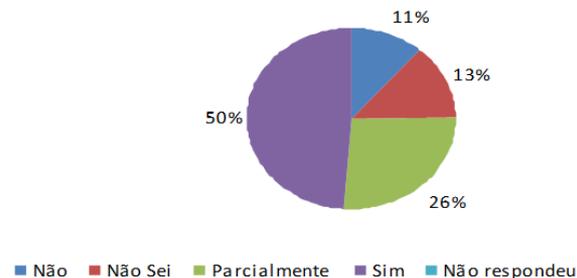


Exemplo de divulgação dos resultados da AI das escolas – resultado geral da RME

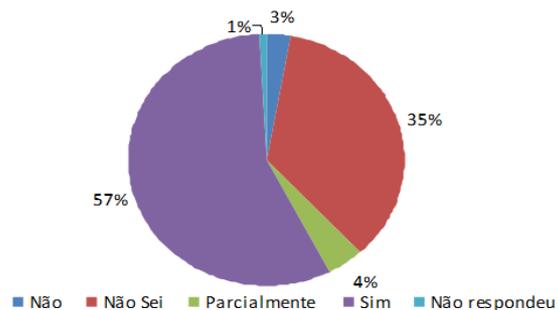
O Projeto Político Pedagógico da Unidade Educacional é elaborado/redimensionado/atualizado, coletivamente, até o término do mês de março de cada ano.



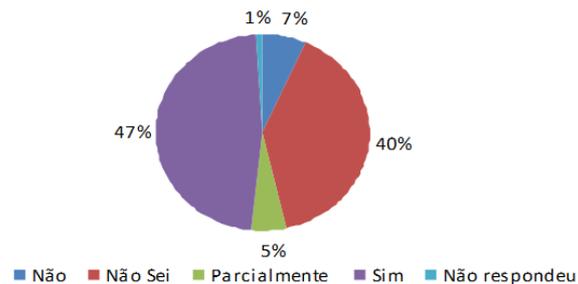
Gestores



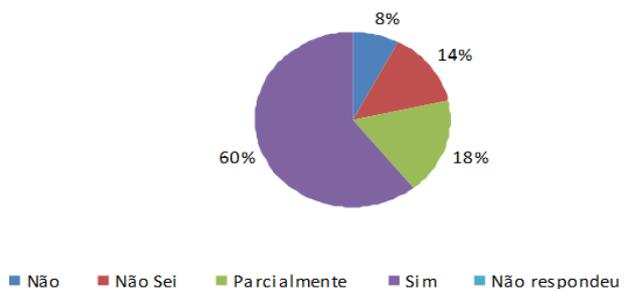
Pais/responsável legal



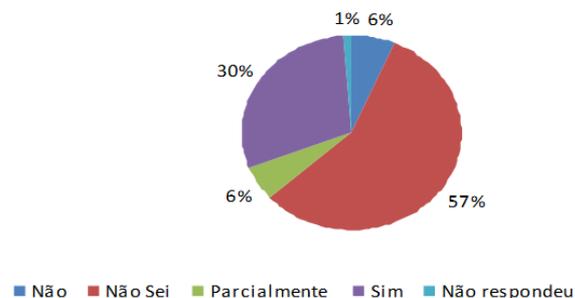
Funcionários



Professores



Alunos



Questão 1

Observe o resultado da pesquisa realizada na turma do 4.º ano.

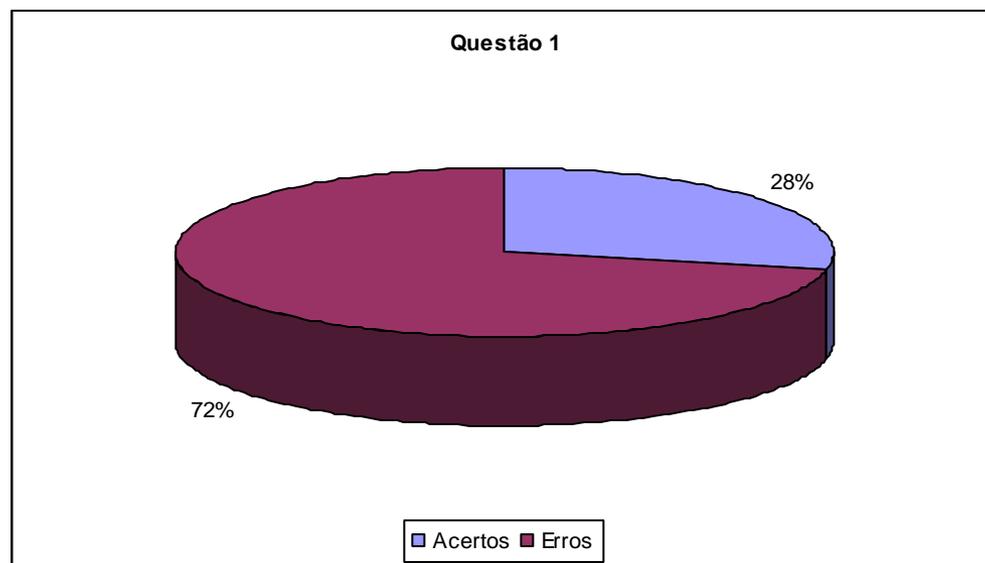


Fonte: Alunos do 4.º Ano da EBM Nova Geração.

Quantos alunos participaram da pesquisa?

- (A) 42
- (B) 30
- (C) 29
- (D) 28

Geral da RME



H 26 - Identificar e interpretar informações em tabelas e gráficos.

Resultado

E.B.M. xxxxxxxx

Questão 1 - XXXX%

Texto 1



Disponível em: <<http://rumoao70.blogspot.com.br/2013/04/esforco.html>>. Acesso em: 14 out 2014.

Texto 2

DISPOSTA A FAZER SACRIFÍCIOS



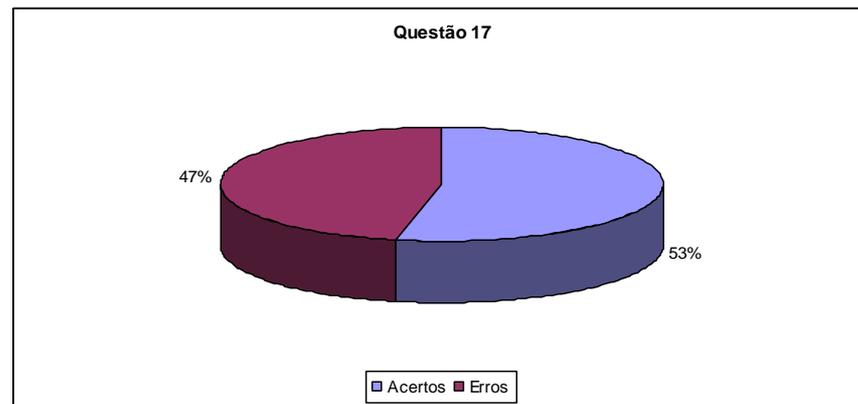
Disponível em: <<http://rumoao70.blogspot.com.br/2013/04/esforco.html>>. Acesso em: 14 out. 2014.

Questão 17

Os textos 1 e 2 falam sobre emagrecimento. O traço comum entre esses dois textos é

- (A) sacrifício alimentar e academia para o emagrecimento.
- (B) salada e caminhada para o emagrecimento.
- (C) dieta e atividade física para o emagrecimento.
- (D) segredo e sacrifício para o emagrecimento.

Geral da RME



HL8 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Resultado E.B.M. XXXXXXXX
Questão 17 - XXXXXXXX%

A partir dos resultados da **Avaliação Institucional**, o ensino fundamental, educação infantil e **SEAPEFOR** elencou:

POTENCIALIDADES

FRAGILIDADES

...de todo o processo de avaliação. A partir disso elaborou o **plano de ação para ser** articulado com as visitas de gestão, realizadas periodicamente por coordenadores curriculares da SEMED.

PLANO DE AÇÃO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



A partir dos **resultados da Avaliação Institucional** cada unidade educacional elaborou o plano de ação.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

EXEMPLO

DIMENSÃO 1 - GESTÃO ESCOLAR

FRAGILIDADE	META	AÇÃO	DETALHAMENTO DA AÇÃO	RESPONSÁVEL	CRONOGRAMA INÍCIO/FIM

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA

FRAGILIDADE MATEMÁTICA	META	AÇÃO	DETALHAMENTO DA AÇÃO	RESPONSÁVEL	CRONOGRAMA INÍCIO/FIM

Obs.: As habilidades avaliadas em matemática apresentam grau de complexidade conforme a turma avaliada. É importante destacar que o plano de ação referente às fragilidades “habilidades” de cada ano avaliado deve prever ações para o ano avaliado, o ano que antecede e o ano subsequente. Exemplo: turma avaliada 2.º ano – as fragilidades apresentadas na avaliação do 2.º ano devem ser trabalhadas nas turmas de 1.º ano, 2.º e 3.º ano do ensino fundamental. Ressaltamos que o trabalho a partir das fragilidades apresentadas deve integrar o planejamento de forma contextualizada em que os professores de todas as disciplinas, programas e projetos são responsáveis pelo alcance das metas estabelecidas. Lembramos que o trabalho pedagógico deve ser orientado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais.

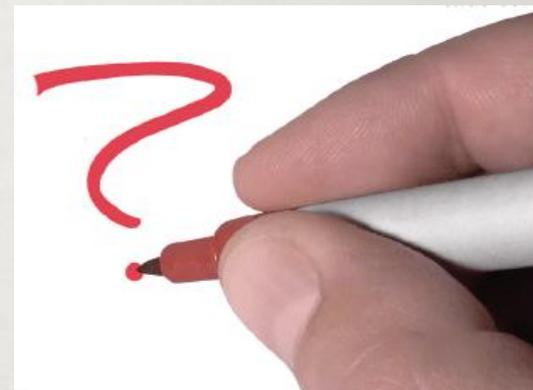
AI e PLANO DE AÇÃO nas unidades educacionais:

- O gestor, em conjunto com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), professores e funcionários da unidade realizou **análise e elaboração do plano de ação**.
- O **plano de ação** foi **assessorado pela equipe técnica da SEMED e aprovado** pela **CMA (228 planos)**.
- Após a elaboração do plano de ação a equipe gestora em conjunto com a CPA realizou **assembleia com a comunidade escolar** para divulgar os resultados, apresentar o plano de ação para apreciação e participação da comunidade.
- A equipe gestora, em conjunto com a CPA encaminhou a **ATA da assembleia à Secretaria Municipal de Educação, que fará o encaminhamento à Comissão Municipal de Avaliação (CMA)**.

Participantes da Assembleia de pais ou responsável legal da devolutiva dos resultados da AI/SIMAIP/2014

- Centros de Educação Infantil: **2.530**
- Escolas: **3.700**

POR QUE AVALIAMOS?



[...] a educação escolar é um processo intencional e sistemático, orientado para promover resultados propostos e caracterizados por elevada complexidade, evidencia-se como imprescindível que as práticas educacionais sejam criteriosamente planejadas, de modo que não sejam aleatórias, orientadas pelo senso comum, simplificadas e espontaneístas, e sim, sejam orientadas por concepções consistentes e claras e por planos de ações objetivos e organizadores de ações transformadoras, continuamente revisadas.

(LÜCK, 2012)



O QUE FAREMOS COM OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES?

O importante da avaliação não é a evidência e sim o uso que se faz dela e esse uso depende da clareza de seus objetivos e de sua realização.

(LÜCK, 2012)

Mediante os resultados da avaliação Institucional e da aprendizagem é de responsabilidade da SEMED:

- analisar os resultados da Avaliação Institucional.
- realizar plano de ação.
- garantir formação.
- garantir reuniões com foco formativo para programas e projetos.
- realizar acompanhamento/assessoramento às escolas.
(visita de gestão e reuniões de assessoria)
- assessorar na elaboração do plano de ação das escolas.
- acompanhar execução do plano de ação das escolas.
- **assessorar professores de língua portuguesa, matemática e alfabetização.**

Mediante os resultados da avaliação Institucional e da aprendizagem é de responsabilidade das unidades educacionais:

- analisar os resultados da Avaliação Institucional.
- elaborar plano de ação.
- executar plano de ação.
- avaliar plano de ação (se as metas estão sendo atingidas).
- ampliar ou ressignificar plano de ação mediante avaliação.
- acompanhar/assessorar pedagogicamente os professores.
- realizar formação nas unidades escolares.
- realizar conselhos de classe que analisem o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com encaminhamentos pedagógicos.

PLANO DE AÇÃO

QUALIFICADO

PARA SER EFETIVADO

MONITORADO

AVALIADO

O monitoramento se desenrola ao longo de todo o processo de implementação de planos de ação, mediante observação criteriosa e crítica, coleta, registro e sistematização de dados, que são analisados em cotejamento com o que foi planejado, de modo a verificar a adequação entre o realizado e planejado (CUNAP, 2009). Esse processo permite verificar se o desenrolar das ações está sendo adequado, em tempo e ritmo suficientes, face aos resultados pretendidos. A avaliação integrada e esse monitoramento, por sua vez, verifica os resultados parciais obtidos em cada etapa dos processos de implementação, estabelecendo uma cultura em que ocorre a associação entre ação e resultados, mediada pelo seu conhecimento objetivo e reflexivo.

(LÜCK, 2012)

O trabalho com a avaliação institucional na rede municipal de ensino de Blumenau tem um longo percurso, mas o primeiro passo já foi dado. O aperfeiçoamento do processo de avaliação institucional nas unidades educacionais se qualifica a cada aplicação pois é um processo formativo e participativo.





E para finalizar...

