A Bncc e os Desafios da Educação Infantil e do Ensino Fundamental

SEMINÁRIO ESTADUAL DE SISTEMAS DE ENSINO DE SANTA CATARINA

MOVIMENTO PELA BASE

14 de setembro de 2022

MOVIMENTO PELA BASE

Agenda:

- A causa e o Movimento pela Base
- Referenciais curriculares: panorama de SC
- O VAAR-Fundeb
- Alinhamento da rede
- Guia para os sistemas de ensino
- Coerência Educacional na Implementação dos Currículos
- Material de apoio para recomposição de aprendizagens

Quem somos

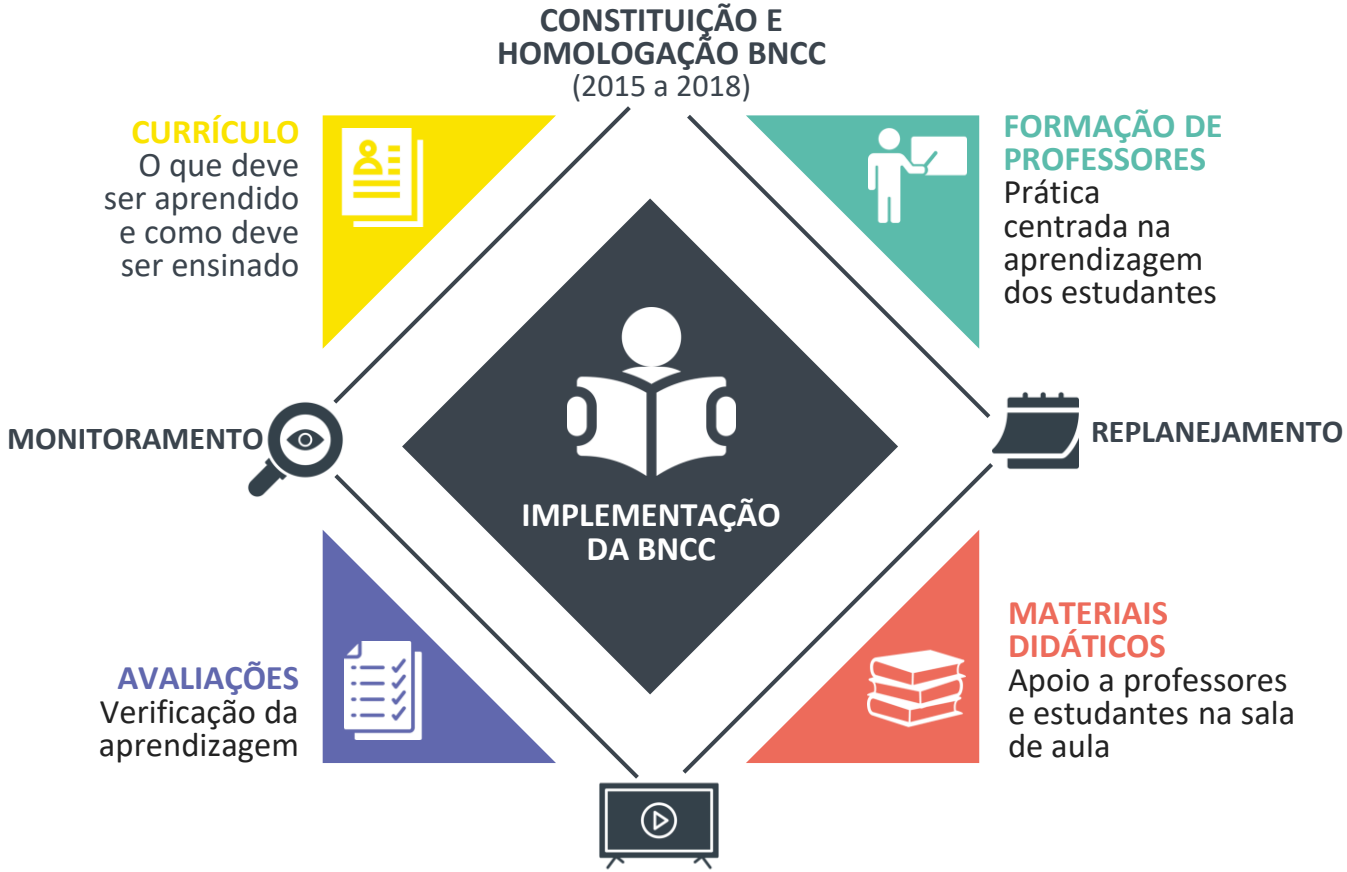
Uma rede não governamental e apartidária de pessoas e instituições, que desde 2013 se dedica a apoiar a construção e implementação de qualidade da BNCC e do Novo Ensino Médio.

Nossa Missão

Garantir que todas as crianças e jovens brasileiros realizem seus direitos de aprendizagem, determinados na Base Nacional Comum Curricular, para que alcancem pleno desenvolvimento e preparo para o exercício da cidadania.

Por que é necessário ter uma BNCC?

- Está prevista na Constituição Federal e na LDB.
- Para promover a qualidade e equidade da educação, já que a BNCC explicita um conjunto de conhecimentos, competências e habilidades essenciais a todas as crianças e jovens brasileiros
- Para estruturar um sistema educacional coerente: a partir da BNCC se desenvolvem, de forma alinhada e clara, os currículos das redes de ensino, a formação inicial e continuada dos professores, os sistemas de avaliação e os materiais didáticos.



PARA SABER +

Documento Conceito https://movimentopelabase.org.br/duvidas-frequentes/

Referenciais curriculares

FONTE: **UNCME E UNDIME, SECRETARIAS E CONSELHOS DE EDUCAÇÃO**
DATA DE ATUALIZAÇÃO: **24.08.2022**

Da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e construídos em regime de colaboração no Brasil

100%

27

Referenciais Curriculares alinhados à BNCC

Total de 7.399.355 Estudantes de EI/EF matriculados nas redes estaduais com referenciais alinhados à BNCC

99%

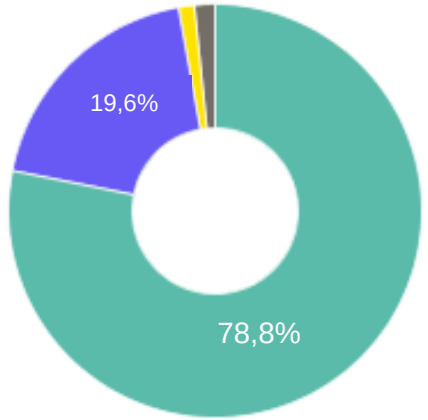
5.560

Currículos municipais alinhados à BNCC

08 currículos em andamento

22.608.843 Estudantes de EF/EI nas redes municipais com currículos homologados

Detalhamento sobre a construção dos currículos



- Aderiu totalmente ao referencial curricular Estadual - 4.388 (78,8%)
- Adaptou o referencial curricular estadual - 1.092 (19,6%)
- Desenvolveu currículo autoral - 80 (1,4%)
- Sem informações sobre o processo curricular - 0 (0,0%)
- Ainda não alinhou o currículo à BNCC - 08 (0,1%)

Currículos municipais em Santa Catarina

FONTE: **UNCME E UNDIME, SECRETARIAS E CONSELHOS DE EDUCAÇÃO**
DATA DE ATUALIZAÇÃO: **24.08.2022**

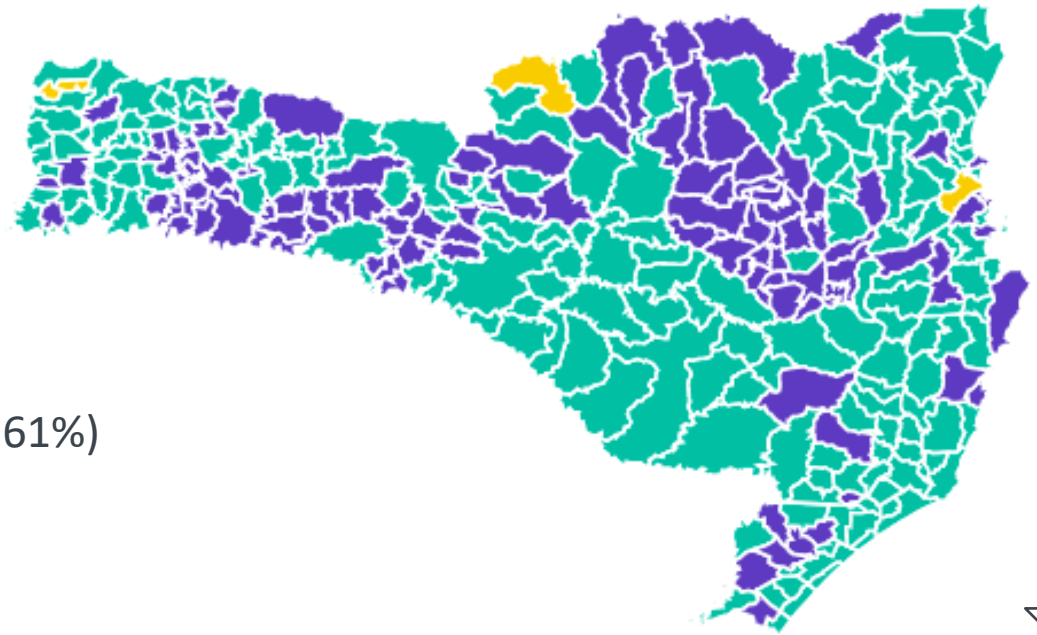
100%

295 municípios

Alinharam seus currículos

00 municípios ainda não alinharam o currículo
00 município ainda não iniciou o processo

Situação do currículo do municipal



- Aderiu totalmente ao referencial curricular Estadual - 180 (61%)
- Adaptou o referencial curricular estadual - 111 (37,6%)
- Desenvolveu currículo autoral - 4 (1,4%)
- Sem informações sobre o processo curricular - 0 (0,0%)
- Ainda não alinhou o currículo à BNCC - 0 (0,0%)

Mais informações e análises:
Observatório - Movimento pela Base

O referencial curricular e o VAAR-Fundeb

- A complementação pelo Valor Aluno Ano por Resultados (**VAAR**), **novidade do Fundeb**, será distribuída pela primeira vez no exercício de 2023.

- É uma parcela complementar do Fundeb para redes públicas que apresentarem melhoria nos **indicadores de atendimento** e de **aprendizagem**, além da **redução das desigualdades socioeconômicas** no âmbito das respectivas redes escolares.

- Para receberem este recurso as redes precisam cumprir cinco condicionalidades, previstas na lei 14.113/2020. **Uma das condicionalidades é ter os referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular, aprovados nos termos do respectivo sistema de ensino.**

- Para comprovar o cumprimento desta condicionalidade as redes devem **cadastrar no Simec** o Referencial Curricular alinhado à BNCC até o dia **15 de setembro de 2022**.

Alinhamento ao currículo da rede

Ao que as secretarias e conselhos devem se atentar?

Com o currículo homologado, agora é hora de implementá-lo, promovendo o alinhamento de ações e programas a ele, tais como:

- (Re)elaboração dos **projetos pedagógicos** das escolas;
- **Formação continuada** dos professores para os novos currículos;
- Disponibilização de **materiais didáticos** alinhados aos novos currículos;
- **Avaliação da aprendizagem** alinhadas à BNCC e aos novos currículos;
- Implementação, com base em avaliações formativas, de **programas permanentes de recomposição das aprendizagens** previstas no novo currículo *(agora priorizado)*.

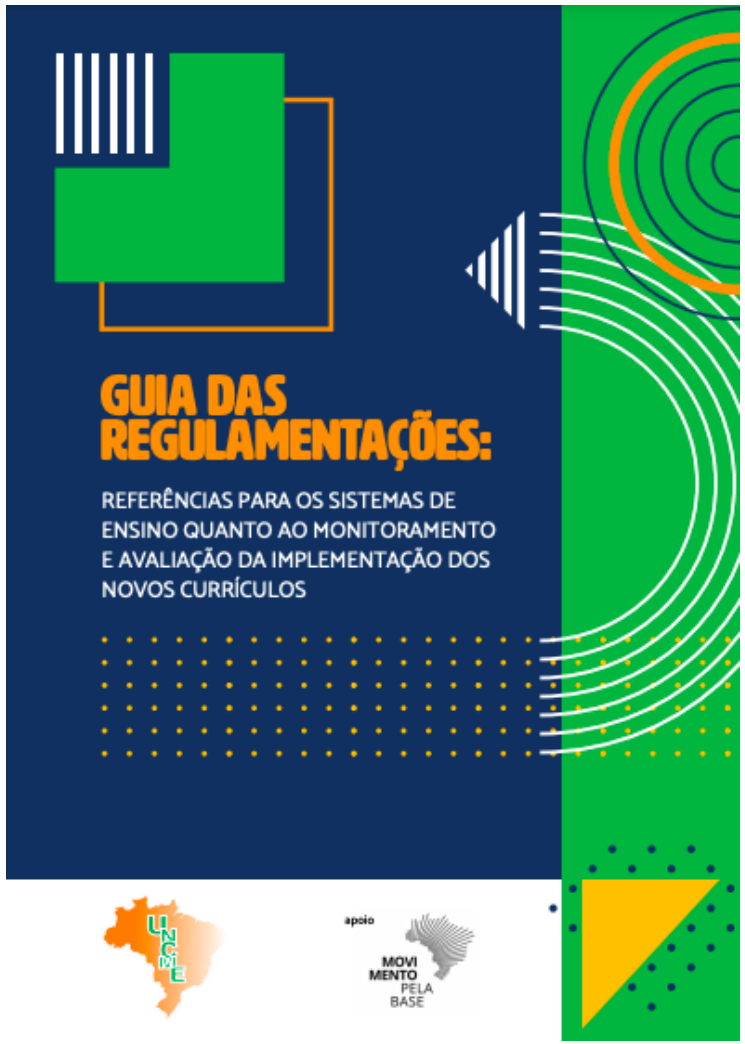
Efeitos da Pandemia Covid-19

Desde 2020, os gestores precisam lidar com o cenário da pandemia da Covid-19, incluindo também a **reorganização do calendário escolar, defasagens de aprendizagem ampliadas e busca ativa escolar.**

Coerência: garantir que as ações e dimensões de implementação da BNCC estão alinhadas não só à BNCC, mas também entre si.

Atualmente, o MPB tem acompanhado essas dimensões em nível nacional por meio de pesquisas.

Guias para os sistemas de ensino



| UNCME | apoio MPB

- Funções **mobilizadora** e **propositiva** dos conselhos
- **Monitoramento** da implementação dos currículos
- Sugestões de **indicadores** que podem ser monitorados

  Governança, Comitê gestor, Currículo, Projeto político pedagógico, Formação continuada, Materiais didáticos, Avaliações internas e externas, Planejamento pedagógico e Planos de aula dos professores
- Como **avançar** a implementação dos novos currículos
- **Avaliação** da implementação dos currículos

ACESSE TAMBÉM EM http://bit.ly/regulamentacoes-guia

Coerência Educacional na Implementação dos Currículos no Ensino Fundamental

Pesquisadores do LEPES
Roberta Biondi
Maria Isabel Theodoro
Luiz Guilherme Scorzafave

Iniciativa:

MOVIMENTO PELA BASE

FUNDAÇÃO Lemann

Elaboração instrumento e análise dos dados:

LEPES
Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social

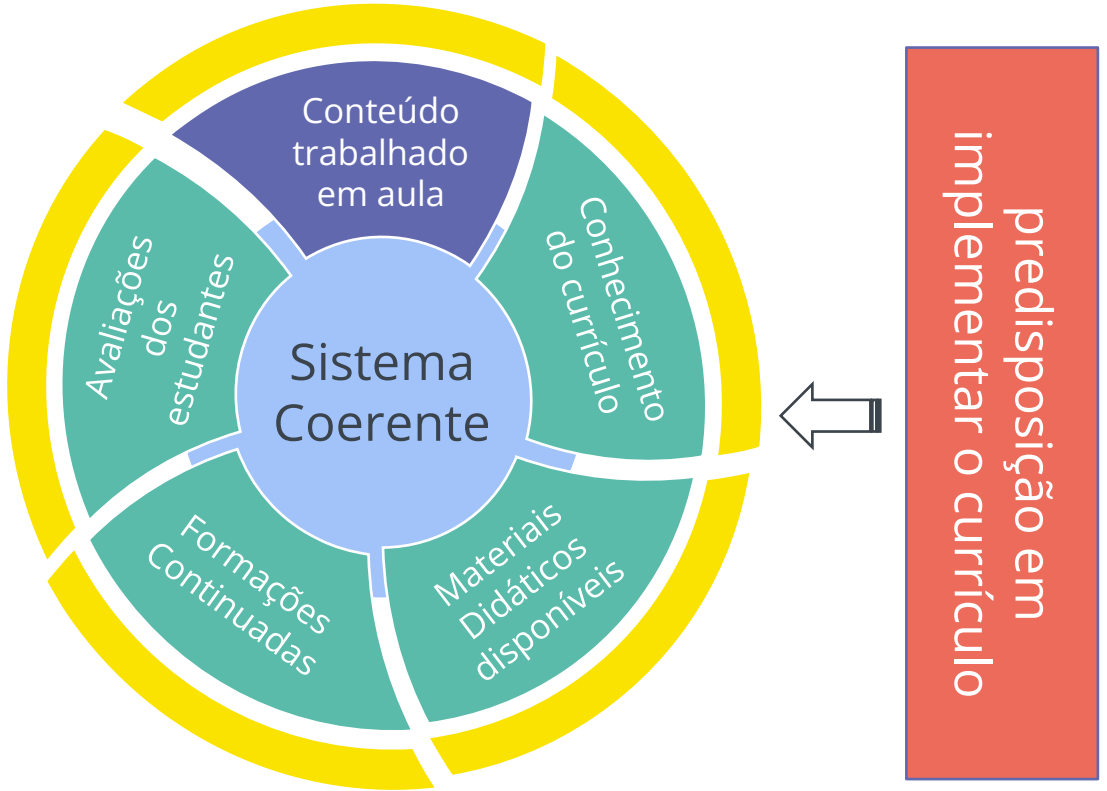
Coleta de dados:

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

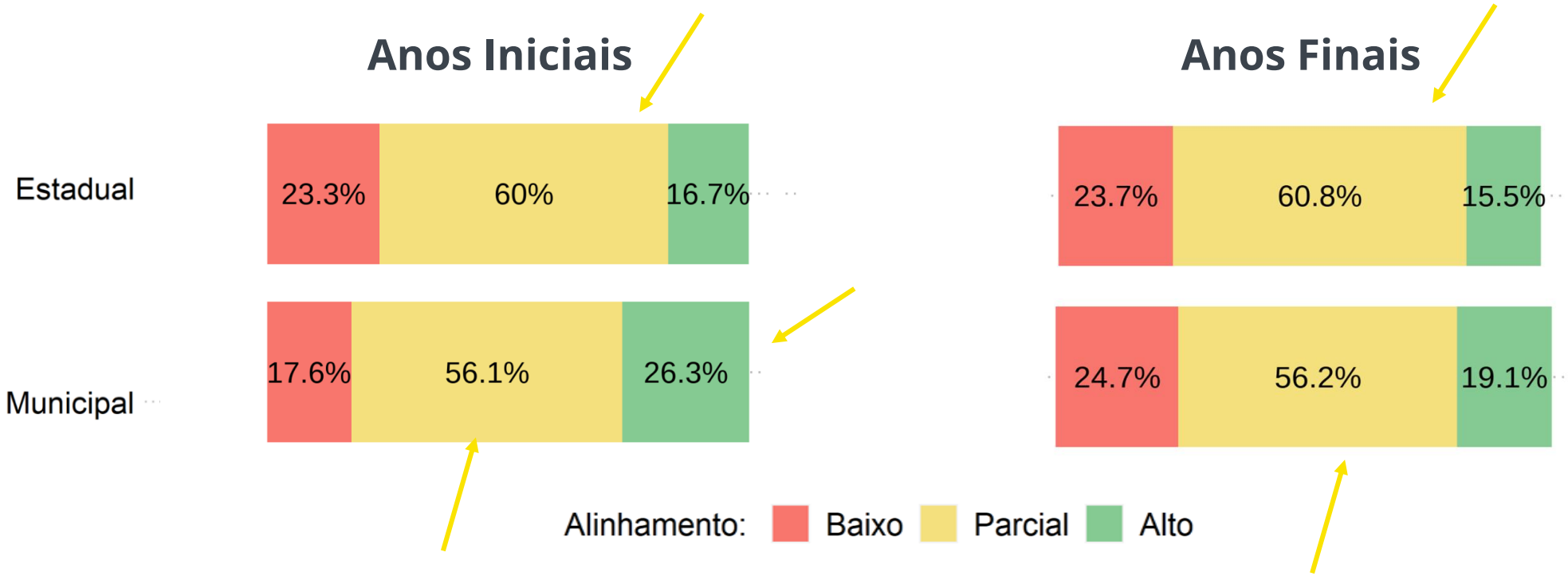
O que é coerência educacional

Para a BNCC chegar em cada um dos estudantes, é preciso que os **elementos pedagógicos** que impactam a aprendizagem estejam alinhados a ela e entre si. Partindo dos novos currículos, as redes precisam adaptar os **conteúdos trabalhados em sala de aula**, a **formação continuada**, os **materiais didáticos** e as **avaliações**.

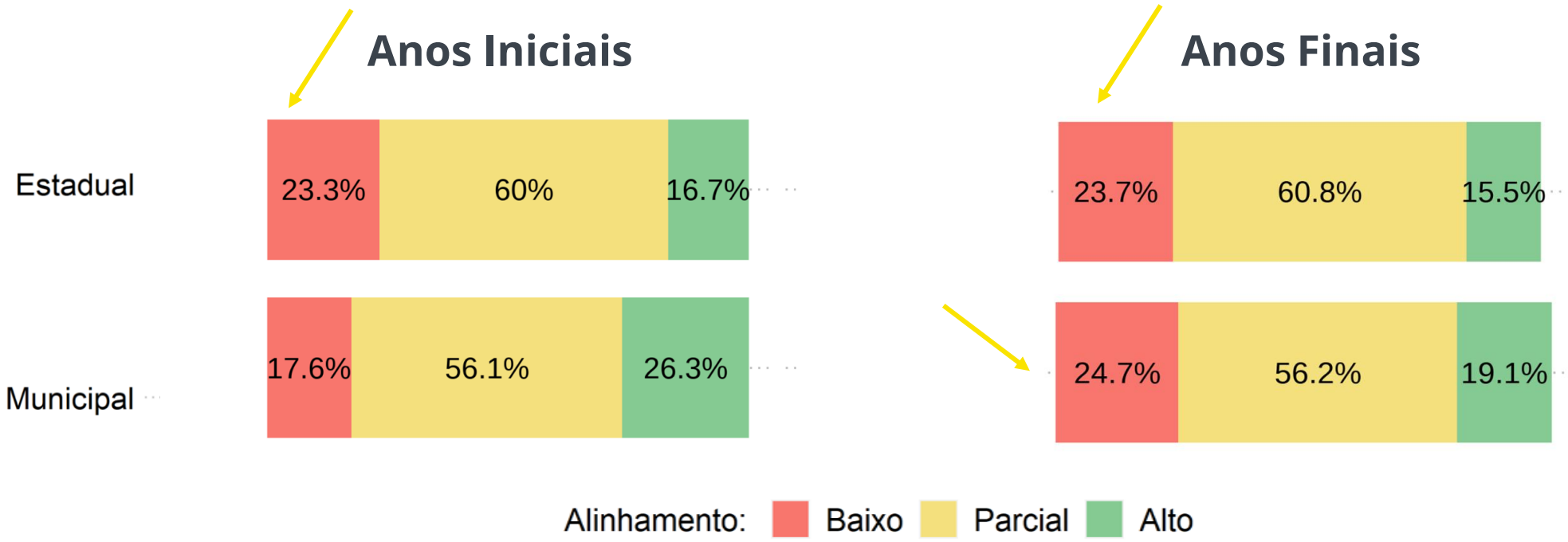
É o que se define como **coerência educacional.**



Percepção geral: alinhamento de todos elementos pedagógicos ao novo currículo, por tipo de rede e ciclo

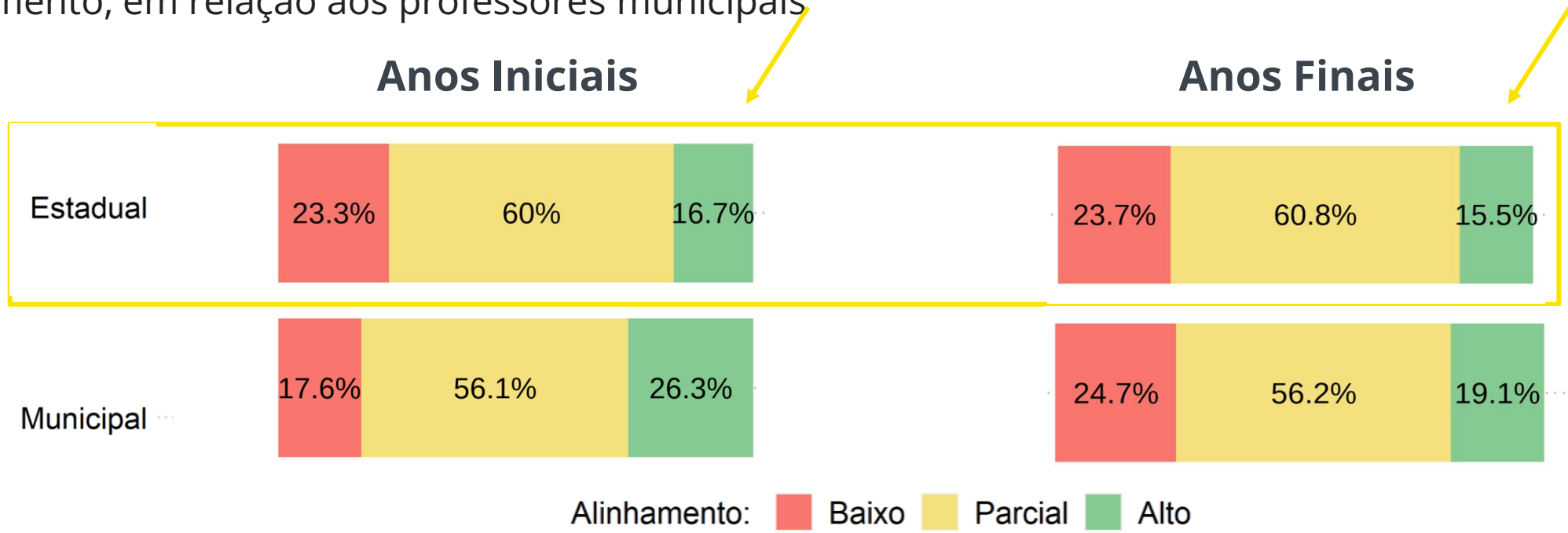


Percepção geral: alinhamento de todos elementos pedagógicos ao novo currículo, por tipo de rede e ciclo



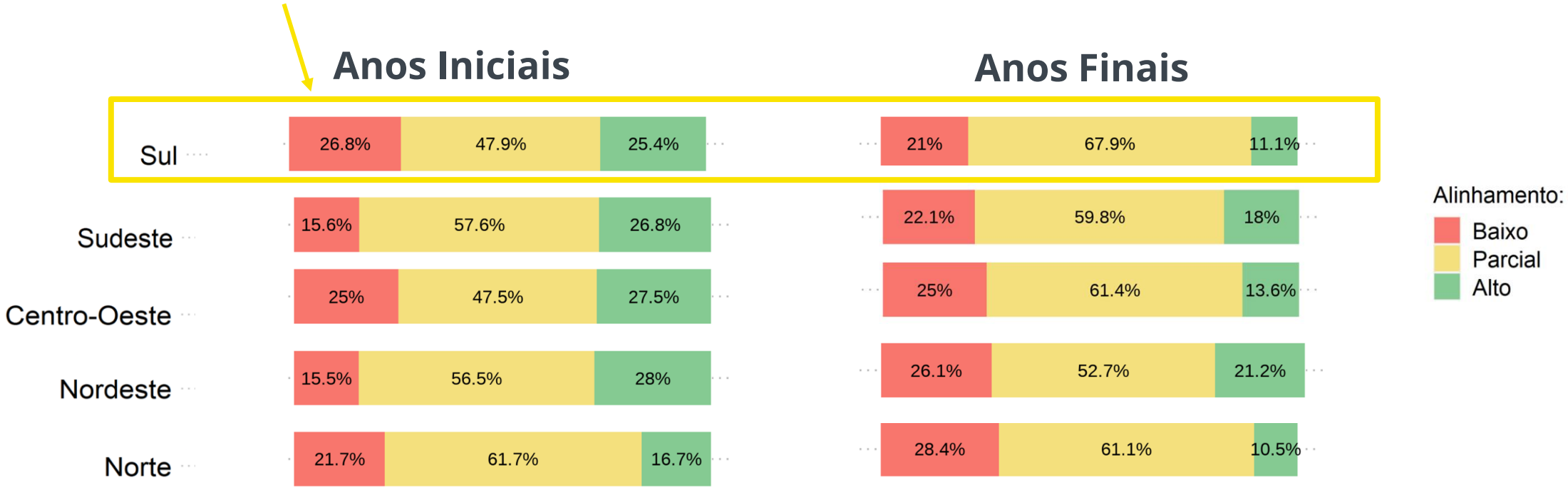
Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos elementos pedagógicos ao novo currículo, por tipo de rede e ciclo

Os professores das redes **estaduais**, em todos os ciclos, são os que **menos** percebem alto alinhamento, em relação aos professores municipais



Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos elementos pedagógicos ao novo currículo, por tipo de rede e ciclo

Mais professores dos **Anos Iniciais** da **região Sul** têm percepção de **baixo alinhamento**



MOVIMENTO PELA BASE

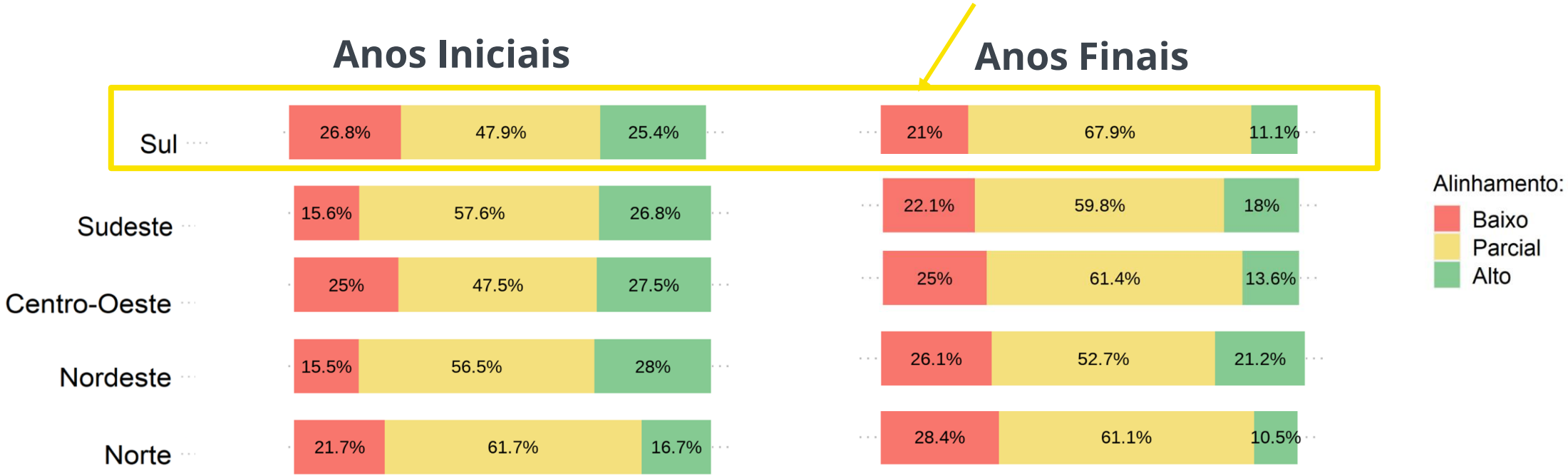
FUNDAÇÃO Lemann

LEPES Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Percepção dos professores sobre o alinhamento de todos elementos pedagógicos ao novo currículo, por tipo de rede e ciclo

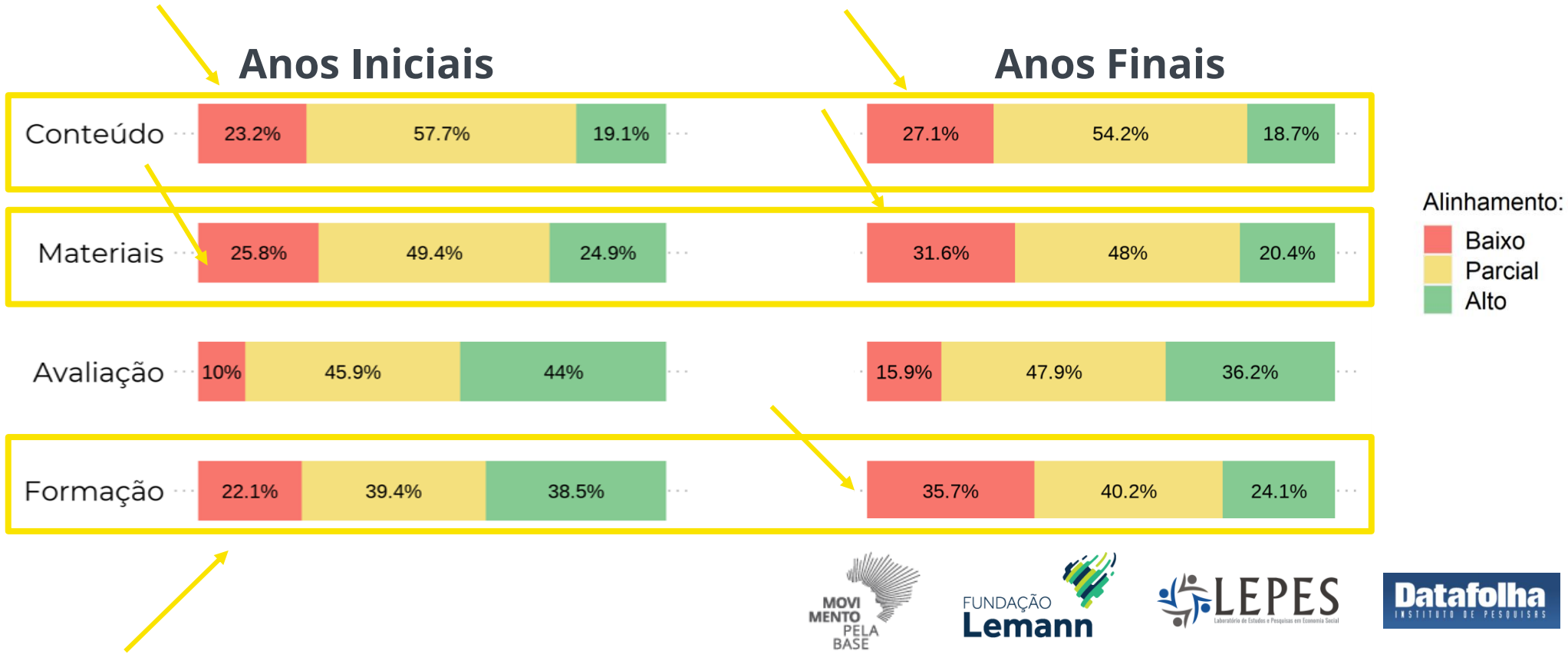
Menos professores dos **Anos Finais** da **região Sul** têm percepção de **baixo alinhamento**



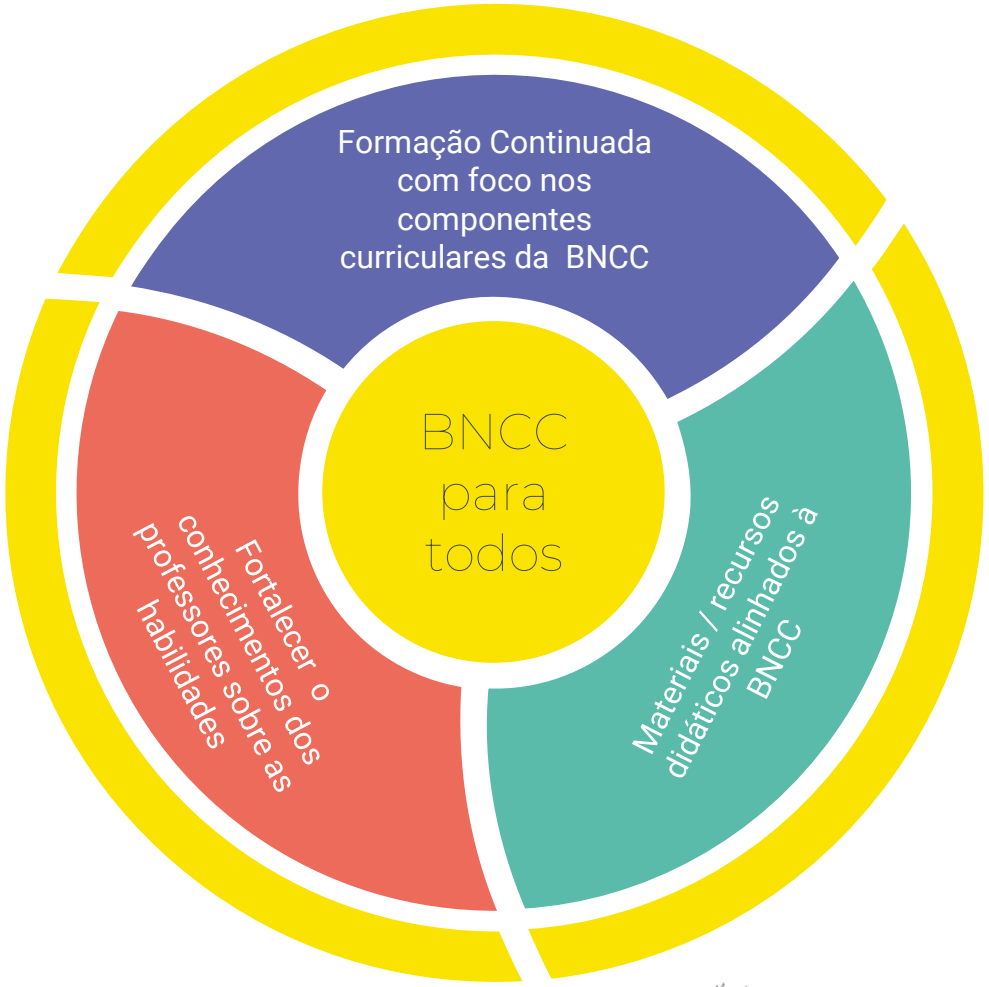
Percepção geral de coerência por elemento

Percepção dos professores sobre o alinhamento de cada elemento pedagógico ao novo currículo, por ciclo

Materiais didáticos e formação se destacam nas percepções de **baixo alinhamento** em ambos os ciclos



Mensagens importantes



Apresentação Material de Planejamento Para Professores

A pandemia e os impactos na aprendizagem

- Esforço essencial das redes para se adequar num curto espaço de tempo às necessidades das salas de aula, diante de desafios sem precedentes.

- Ensino remoto emergencial para os anos letivos de 2020 e 2021 fez com que o ritmo de aprendizagem das turmas diminuísse de forma significativa.

- Ampliadas as lacunas de aprendizagem que já existentes.

- A recomposição das aprendizagens tem por objetivo garantir as aprendizagens essenciais a todos os estudantes.

- Aumento significativo em números absolutos de crianças de 6 a 7 anos que não sabem ler e escrever entre 2019 e 2021:– de 1,4 milhão para 2,4 milhões (aumento de 71,4%)

- Uma avaliação de fluência leitora realizada com 250 mil alunos de 10 estados concluiu que 73% dos estudantes do 2º ano estão na categoria dos "não alfabetizados"

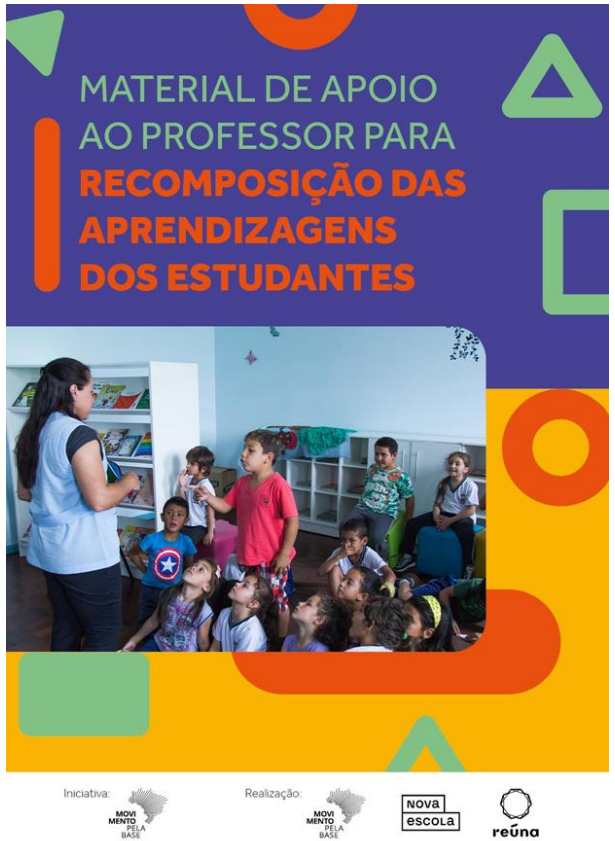
- Pesquisa com 3.372 Dirigentes Municipais de Educação revelou que as principais dificuldades de implementação de estratégias de recomposição da aprendizagem são a estruturação de ações de **diagnóstico** da defasagem dos estudantes, o acesso a **materiais didáticos** específicos, a **priorização** do currículo e o planejamento das **estratégias** junto às escolas (UNDIME, 2022).

O que são as fichas de professores

- Objetivo principal de apoiar a recomposição das aprendizagens focais na sala de aula na etapa do Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais), nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

- Apoio aos Conselhos e Secretarias de Educação na definição de recomendações e no desenho de ações para realizar a recomposição das aprendizagens para os estudantes de Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais).

- Esses materiais contêm informações indispensáveis para apoiar o trabalho docente na sala de aula, a partir de **sugestões de planos de aula** e **sequências de atividades**, com foco nas habilidades focais da BNCC, que estão presentes nos referenciais curriculares elaborados pelas redes de ensino.



PARCERIA MOVIMENTO PELA BASE, ASSOCIAÇÃO NOVA ESCOLA E INSTITUTO REÚNA.

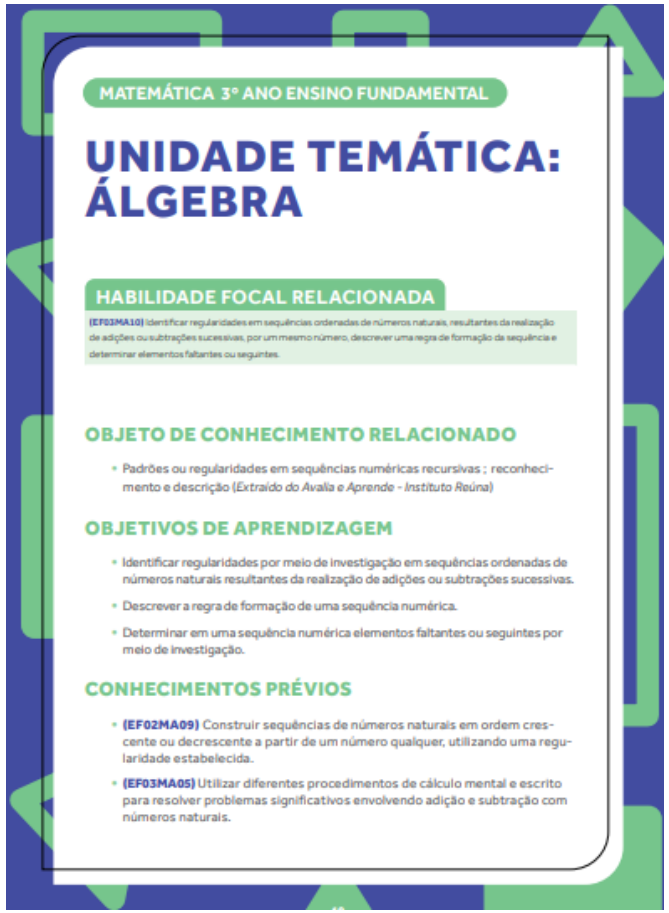
Sobre as fichas de planejamento dos professores

- Serão disponibilizadas 131 fichas, organizadas por ano, entre o 1º e o 9º ano do Ensino Fundamental:
    - 36 fichas de Língua Portuguesa, definidas a partir dos Campos de Atuação da BNCC (Vida cotidiana, Artístico/literário, Estudo e pesquisa, Vida Pública e Jornalístico Midiático)
    - 95 fichas de Matemática, que agrupam as habilidades focais a partir de Unidades Temáticas previstas na BNCC (Números, Álgebra, Geometría, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística).

- O material dialoga, em organização e conteúdo, com instrumentos cotidianos do professor, especialmente com os **planos de aula**, que explicita o que se espera que os estudantes aprendam, bem como as **estratégias** e **recursos didáticos** utilizados nas aulas.

- Com sugestões de **atividades** e **instrumentos de apoio docente** para as habilidades focais da BNCC considerando a pandemia, o professor poderá incidir sobre **conceitos**, **processos** e **procedimentos fundamentais** para que os estudantes avancem nos próximos anos.

Estrutura do material



MATEMÁTICA 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADE TEMÁTICA: ÁLGEBRA

HABILIDADE FOCAL RELACIONADA

(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

OBJETO DE CONHECIMENTO RELACIONADO

- Padrões ou regularidades em sequências numéricas recursivas ; reconhecimento e descrição (*Extraído do Avalia e Aprende - Instituto Reúna*)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar regularidades por meio de investigação em sequências ordenadas de números naturais resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas.
- Descrever a regra de formação de uma sequência numérica.
- Determinar em uma sequência numérica elementos faltantes ou seguintes por meio de investigação.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- **(EF02MA09)** Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
- **(EF03MA05)** Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

- Componente Curricular
- Unidade Temática (Matemática) ou Campo de Atuação (Língua Portuguesa)
- Habilidades Focais relacionadas
- Objetos de Conhecimento relacionados
- Objetivos de Aprendizagem
- Conhecimentos prévios
- Comentários para os professores
- Sugestões didáticas

Para conhecer mais

ACESSE TAMBÉM EM

http://www.bit.ly/re-aprendizagens

Compartilhe o QR Code ou o link abaixo para conhecer uma amostra do material que estamos produzindo, e aproveite ainda dezenas de outros materiais, ferramentas e vídeos gratuitos para apoiar o processo de recomposição das aprendizagens (*tudo alinhado à BNCC!*)

Obrigada!

Deborah Kaufmann
Coordenadora de Inteligência de Dados
deborah@movimentopelabase.org.br

MOVIMENTO PELA BASE