

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, DOCÊNCIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ENFOQUE

A formação de professores (formação para a docência na Educação Básica) diante da BNCC:

Exposição de conflitos

1.

Em relação à **concepção** desta Base Nacional:
dois posicionamentos em conflito

Conflito:

Educação em prol do
crescimento social/econômico
(modelo capitalista)
neotecnicismo

OU

Educação como instrumento na
construção da justiça social/
equidade/inclusão/consolidação
da democracia

Em jogo: O que é “qualidade social da educação”? Como atingir esta
qualidade? A partir de quais critérios?

2.

Em relação à **participação de organismos externos** (internacionais) e **agentes privados** (nacionais) na formulação de políticas educacionais

Contexto: desde final anos 1990

- Quem deveriam ser os agentes curriculares e quais deveriam ser os lugares responsáveis pela formulação de políticas educacionais para a educação básica brasileira?

Professores/ gestores/ comunidade escolar/ pesquisadores **nas** redes de ensino/ comunidades/ escolas/ universidades

OU

Empresários/ administradores/ governantes/ economistas **no** BID, BIRD, FMI, UNESCO, OCDE, GRUPO POSITIVO, FUNDAÇÃO AYRTON SENA, FUNDAÇÃO LEMANN,...

3.

Em relação às **avaliações nacionais, padronizadas**, externas, baseadas em padrões transnacionais de eficácia dos sistemas de ensino, com saberes (competências e habilidades) pré-definidos?

Contexto: Do Estado avaliador dos resultados da educação ao Estado regulador das práticas pedagógicas escolares

Conflitos:

- Que áreas/conhecimentos são valorizados?
- Considerando quais referentes socioculturais?
- Considerando a diversidade cultural? As identidades/diferenças?
- Avaliar em benefício de quem?
- Como fica a avaliação processual, formativa?

4.

Em relação à concepção de aprendizagem escolar

Conflito:

Aprendizagens pré-definidas por área/etapa de escolarização, enunciadas por meio de competências e habilidades (aplicacionismo/pragmatismo)

OU

Aprendizagens múltiplas, desenvolvidas ao longo do percurso de escolarização (assim como fora da escola), tecidas de modo interdisciplinar e transversal pelo diálogo entre saberes escolares, não escolares, nas etapas de escolarização; entre etapas; para além das etapas...

Como identificamos aprendizagens na escolarização/experiência social brasileira contemporânea?
Por meio das competências e habilidades previstas na BNCC?

5.

Por fim...

Conflitos entre a BNCC e as propostas curriculares locais em relação:

- Processos de **elaboração, protagonismo, autoria**
- Princípios, conceitos, concepções adotados sobre: **qualidade da educação/currículo/avaliação/aprendizagem**
- **Finalidades** das redes de ensino em relação aos propósitos da educação nacional

Como formar professores considerando todos estes conflitos?