

CONAE: **Qualidade da Educação,** **Valorização dos** **Profissionais e** **Financiamento da Educação**

Maurício Fernandes Pereira

Presidente do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina
Presidente do Fórum Nacional dos Conselhos Estaduais de Educação

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

Importância estratégica

Articula, junto com a Secretaria da Educação, as políticas educacionais

Mantém interlocução com órgãos de comunicação para dar visibilidade à educação

Zela pela regularidade dos estabelecimento de ensino do sistema estadual

Legitima, pela regulação, a educação escolar prestada dentro da lei

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

Importância estratégica

Premia anualmente experiências educacionais de sucesso (Prêmio Educador Elpídio Barbosa)

Defende os interesses educacionais do Estado diante dos órgãos federais de educação (MEC e CNE)

Colabora com os Municípios na organização de seus Sistemas de Ensino

Articula políticas nacionais no contexto do Fórum Nacional dos Conselhos de Educação - FNCE

O FÓRUM NACIONAL DE CONSELHOS DE EDUCAÇÃO - FNCE

Sua importância

Congrega os Conselhos de Educação dos Estados e do Distrito Federal

Articula, com os outros Estados, com o CNE e o MEC, políticas nacionais de educação

É importante interlocutor nas discussões referentes ao Plano Nacional de Educação e ao Sistema Nacional de Educação

É defensor da autonomia dos sistemas estaduais, conforme a Constituição

SOBRE A CONAE

A discussão da problemática da educação com diferentes atores sociais

Se discutirmos somente entre educadores, resolveremos os problemas?

Quem mais deve ser provocado a discutir esta problemática?

SOBRE A CONAE 2014

Os eixos

O Plano Nacional de Educação e o Sistema Nacional de Educação

Educação e Diversidade

Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável

Qualidade da Educação

Gestão Democrática, Participação Popular e Controle Social

Valorização dos profissionais da educação

Financiamento da Educação

O EIXO IV

Qualidade da Educação

Democratização do acesso

Permanência

Avaliação

Condições de participação

Aprendizagem

QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

O que é?

Educação emancipadora

Educação para o trabalho

Educação para a cidadania

Educação para a vida em sociedade

Educação para a participação política

QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

**O que isso
pressupõe?**

Qualquer relação pedagógica?

Qualquer infraestrutura escolar?

Qualquer comportamento dos alunos?

Qualquer nível de participação dos pais?

Qualquer nível de responsabilidade das famílias?

DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO

O que mudou entre 1961 e 2013

Em que faixa etária isto deve ocorrer

**Em que isso
implica?**

A expansão da jornada escolar

O foco nos grupos com histórico de discriminação

O respeito às diferenças por deficiência ou alta habilidade

DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO

**Em que isso
implica?**

Ampliação do acesso à educação superior

Oportunidade à alta especialização

Políticas afirmativas de acesso à educação

PERMANÊNCIA

**Em que isso
implica?**

Uma escola receptiva e atualizada

Valorização da escola pelas famílias

Políticas de incentivo à permanência

Monitoramento das ausências

Segurança física, jurídica e emocional do docente

AVALIAÇÃO

**Em que isso
implica?**

Coerência entre avaliação interna e externa

Superação da busca simples de índices

Recuperação do orgulho de aprender

Concepção de ferramenta de gestão da aprendizagem

Reforço na formação docente

Segurança física, jurídica e emocional do docente

CONDIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO

**Em que isso
implica?**

Educar para a participação social

Fomentar a participação política

Promover a participação das famílias

Estabelecer gestão participativa

APRENDIZAGEM

Se não houver aprendizagem, não se trata de escola

Como promover aprendizagem em ambiente hostil?

O docente tem a capacidade de promover a aprendizagem contra a vontade do aluno?

A situação do docente diante do poder público esgota o problema da aprendizagem?

Os docentes foram ensinados a ensinar no contexto atual?

As políticas públicas da educação garantem a aprendizagem?

EM CONCLUSÃO

A importância da discussão das grandes temáticas da educação

A necessidade da discussão das políticas públicas da educação no país, em relação ao mundo

Igualmente a necessidade de se ocupar do cotidiano da escola e de sua relação com a família e a sociedade

A ampliação da discussão para fora do campo educacional, porque a educação não resolve seus problemas sozinha

O EIXO VI

Valorização dos Profissionais da Educação

Formação

Remuneração

Carreira

Condições de trabalho

VALORIZAÇÃO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO

O que é?

Um conceito complexo

Às vezes tratado de forma unilateral

Diversos aspectos a considerar

Urgência para se resgatar o respeito

FORMAÇÃO

Formação inicial

Estabelecer política nacional de formação inicial para **docentes e gestores**

Assegurar formação em Licenciatura a 100% dos profissionais da educação

Garantir sólida formação **teórica e prática** a todos que vão atuar com a educação

Ajustar a formação inicial às exigências do tempo presente e para as mudanças

Diferentes aspectos

FORMAÇÃO

Formação inicial

Diferentes aspectos

Ampliação da oferta de bolsas de estudo para a formação inicial

Prospecção de talentos na educação básica, para qualificar os cursos de licenciatura

Direcionar as pesquisas educacionais para a resolução de problemas reais

FORMAÇÃO

Formação continuada

Estabelecer políticas de formação continuada permanente

Contemplar docentes e gestores, para qualificar a docência e a gestão

Capacitar os profissionais para o uso das tecnologias de informação e comunicação

Preparar os docentes e gestores para as mudanças constantes no perfil dos educandos

Outros aspectos

FORMAÇÃO

Formação continuada

Políticas de formação continuada calcadas na resolução de problemas reais

Garantir licenças remuneradas para cursar pós-graduação

Ampliação da oferta pública de bolsas para cursos de pós-graduação

Produção de materiais didáticos ajustados às necessidades da aprendizagem

Outros aspectos

REMUNERAÇÃO E CARREIRA

**Em que isso
implica?**

Efetivação de políticas nacionais de remuneração e carreira

Efetivação do cumprimento integral da lei do Piso Nacional de Salários

Estruturação de diretrizes nacionais para a carreira docente e de gestor da educação

Garantir jornada de trabalho compatível com as atividades extraclasse

Estabelecer políticas de incentivo à permanência do profissional na mesma escola

CONDIÇÕES DE TRABALHO

Aspectos importantes

Estruturação de espaço físico de qualidade

Equipamento das escolas com ambientes adequados e salas multimeios

Garantir a segurança jurídica do professor, com proteção contra violência

Resgatar a autoridade docente diante dos alunos e das famílias

EM CONCLUSÃO

A melhora da educação no país passa pela valorização do profissional da educação, principalmente do docente e do gestor

A valorização passa pela remuneração e por uma carreira atrativa

Passa igualmente pela formação inicial e continuada de qualidade, que lhe dê condições de saber ensinar, de acordo com as características dinâmicas da criança e do adolescente

O professor precisa ter recuperado seu prestígio social, sua autoridade e preservada sua segurança

O EIXO VII

Gestão

**Financiamento
da Educação**

Transparência

Controle social dos recursos

FNANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Provimento dos recursos para o funcionamento da atividade educacional, com a qualidade desejada

O que é?

Condição necessária, embora não suficiente

Deve ser suficiente para garantir educação pública de qualidade a todos

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Art. 212 da Constituição Federal de 1988

Percentual da arrecadação de **impostos**

Quais os
recursos

18% da União

25% dos Estados

No entanto, é a **União** que arrecada
mais impostos

25% dos Municípios

E deve ser forçada por legislação a investir mais recursos

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Quais os recursos

O FUNDEB e a distribuição dos recursos dos Estados e Municípios proporcional ao número de alunos matriculados

A proposta do Plano Nacional de Educação para ampliar o investimento em educação para 10% do PIB

A necessidade de legislação que faça incidir o percentual previsto no art. 212 da CF também sobre Taxas e Contribuições

GESTÃO DOS RECURSOS

Aspectos importantes

O aumento dos recursos para o investimento na educação é necessário

A gestão competente e responsável desse recurso é igualmente necessário

Secretarias da Educação devem ser gestoras de seu orçamento

A aplicação dos recursos, rigorosamente, na educação, é pressuposto básico

Desvio de dinheiro é também investir em desacordo com a função à qual se destina

GESTÃO E TRANSPARÊNCIA

Outros aspectos

Necessidade de tornar públicas as fontes de financiamento da educação

Dar conhecimento do destino dos recursos investidos

Como o recurso é público, sua aplicação deve ser transparente

CONTROLE SOCIAL

**Em que isso
implica?**

Controle da aplicação dos recursos pela sociedade organizada

O Ministério Público e seu papel fiscalizador da legalidade

Os Tribunais de Contas e a fiscalização da correta aplicação dos recursos públicos

A importância de organizar Conselhos de Controle Social para os recursos da educação (FUNDEB, Alimentação Escolar, Transporte Escolar)

EM CONCLUSÃO

É urgente e necessário o aumento dos recursos destinados ao investimento em educação

A gestão desses recursos, no entanto, deve ser feita de forma competente e comprometida

É altamente necessário o controle social sobre a gestão dos recursos da educação, para evitar que sua aplicação seja desviada para outras atividades

MUITO OBRIGADO!

Maurício Fernandes Pereira

(48) 9172-3731

mfpcris@gmail.com

www.cee.sc.gov.br

www.fnce.sc.gov.br

www.cad.ufsc.br/mauriciofpereira