

**IV SEMINÁRIO ESTADUAL DE SISTEMAS DE ENSINO
DE SANTA CATARINA**

**SOBRE OS SABERES E A
AUTORIDADE DO PROFESSOR:
ALGUMAS REFLEXÕES**

Prof. Dr. Gildo Volpato
UNESC

Caçador, 03 de junho de 2014.



A RESPONSABILIDADE DIANTE DAS ESCOLHAS

- ① Há muitos caminhos, há múltiplas possibilidades de escolha em quase todas as situações que nos colocamos ou que somos colocados.
- ② A profissão nunca se impõe, se escolhe.
- ③ Nós somos seres de cultura, de história, por isso de liberdade.

SOMOS SERES EM CONSTRUÇÃO

- ◎ O homem é um ser ontologicamente condenado a ser mais...
- ◎ Somos seres “...inacabados mas conscientes do inacabamento, seres de opção, da decisão...”
- ◎ “Não posso esquecer que o meu ‘destino’ não é um dado, mas algo que precisa ser feito e de cuja responsabilidade não posso me eximir”

(PAULO FREIRE)

SOMOS SERES EM CONSTRUÇÃO

- ① **“Pensar certo é reconhecer que somos seres condicionados e não determinados. Consciente do inacabamento sei que posso ir além”**
- ② **É na inconclusão do ser, que se sabe como tal, que se funda a educação como processo permanente”**

(PAULO FREIRE)

OS SABERES DOS PROFESSORES

- ① **Trabalhar modifica a identidade do trabalhador, pois trabalhar não é somente fazer alguma coisa, mas fazer alguma coisa de si mesmo, consigo mesmo.**
- ② **Se o trabalho modifica o trabalhador e sua identidade, modifica também, *sempre com o passar do tempo*, o seu “saber trabalhar”. {...} trabalhar remete a aprender a dominar progressivamente os saberes necessários à realização do trabalho.**

OS SABERES DOS PROFESSORES

- ② O saber do professor está associado *tanto às fontes e lugares de aquisição quanto aos diferentes momentos e fases da profissão.*
- ② Boa parte do que sabem sobre o ensino, o papel do professor e como ensinar, provém de sua própria história de vida. (TARDIF, 2002)

OS SABERES DOS PROFESSORES

- © O início da elaboração crítica é a consciência daquilo que somos realmente , isto é, um ‘conhece- te a ti mesmo’ como produto do processo histórico até hoje desenvolvido, que deixou em ti uma infinidade de traços recebidos sem benefício no inventário. Deve-se fazer inicialmente este inventário (*GRAMSCI, 1991*).

OS SABERES DOS PROFESSORES

- © **Todas as autobiografias mencionam que experiências realizadas antes da preparação formal para o magistério levam não somente a compreender o sentido da escolha da profissão, mas influenciam na orientação e nas práticas pedagógicas atuais dos professores/as. (RAYMOND, BUTT E YA MAGISHI, 1993)**

AS FONTES DOS SABERES DOS PROFESSORES

➤ O pluralismo do saber profissional segundo Tardif (2002).

Saberes dos professores	Fontes sociais de aquisição	Modos de integração no trabalho docente
Pessoais	Família, a educação no sentido lato, etc.	História de vida e socialização primária
Da formação escolar anterior	Durante os anos na Escola	Formação e Socialização pré-profissionais.
Da formação profissional para o magistério	Os estabelecimentos de formação de professor, estágios, cursos, etc.	Formação e socialização profissionais nas Instituições de formação
Dos programas e livros didáticos	Utilização das ferramentas: programas, livros didáticos.	Adaptação das ferramentas às tarefas
Da própria experiência na profissão	A prática na sala de aula e a experiência dos pares.	Pela prática e socialização Profissional

SABERES DA EXPERIÊNCIA

- ⊙ **Consistem num conjunto de representações a partir das quais os professores interpretam, compreendem e orientam sua profissão e sua prática cotidiana em todas as suas dimensões. Fornecem certezas relativas a seu contexto de trabalho na escola – a cultura docente em ação. (TARDIF)**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- ② **Autoridade: autor, criador, compositor, inventor ou arquiteto, alguém que se legitima por sua obra.**
- ② **A autoridade do professor é decorrente de sua produção científica e do exercício de seus processos, o qual autoriza-se pelas suas obras, suas criações e sua palavra explícita. Um agente que se encontra na origem de sua própria ação e que é capaz de *se autorizar*. (CORREIA E MATOS, 2003)**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- © **Autoridade: *ocupação de um lugar social* instituído. É um fenômeno de cunho institucional, estreitamente vinculado à idéia de *delegação e crédito* ao outro. (AQUINO, 1999)**
- © **Trata-se, de um efeito mutante, visto que a ação institucional é sujeita a um sem-número de circunstâncias que podem favorecê-la ou, ao contrário, colocá-la em xeque. E quanto mais adversas forem estas condições, mais a autoridade se fará necessária.**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- © **Conforme Aquino (1999) “é possível assegurar que a autoridade docente não se sustenta exclusivamente na – e nem é decorrência unívoca da – erudição de seu portador, mas do trabalho engenhoso, árduo e compromissado daquele que, de fato, se dispõe a ensinar algo a outrem”.**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- ① **Domínio de conteúdo/conhecimento**
- ② **Didática/metodologia de ensino**
- ③ **Atitudes e posturas pessoais**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

DOMÍNIO DE CONTEÚDO/CONHECIMENTO

- ⊙ **Domina o conteúdo; tem conhecimento; atende às dúvidas sem titubear; é atualizado na área; é detentor do conhecimento; sabe muito pelos exemplos que compartilha.**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

DIDÁTICA/METODOLOGIA DE ENSINO

- © **Expõe com clareza as idéias e o conteúdo; aulas teóricas interessantes e esclarecedoras; aulas dinâmicas e de fácil compreensão; faz freqüentes comparações e exemplificações relacionando teoria e prática; interage, exige a participação, discute e debate; relaciona o conteúdo com outras áreas do conhecimento; procura inovar; aproveita bem o tempo em sala de aula; não entrega tudo pronto, faz pensar, estimula o raciocínio e o senso crítico.**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

ATITUDES E POSTURAS PESSOAIS

- ⊙ **Dinâmico, bem-humorado, incentiva o questionamento, disponível, preocupado com a aprendizagem e a formação, afetivo, respeitoso, ético, paciente, responsável, partilha, gosta de ensinar, atencioso, imparcial, organizado, planeja as aulas, sábio, íntegro, nunca falta, carismático, coerente, não irônico, bom caráter, coloca-se no mesmo nível dos alunos, querido, inteligente, sério, rigoroso, exigente, profissional, possui senso de justiça, correto nas avaliações, comunicativo, crítico, autêntico.**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

A autoridade é sempre relacional e vive das relações, porque para ser pede reconhecimento por parte de alguém. Não se deriva do prestígio nem da legitimação conferida por cargos, dinheiro ou meios materiais e simbólicos de que se pode dispor pelo fato de estar em uma determinada posição. Significa exposição de si, risco, atribuição de sentido, capacidade de uma mediação primeira baseada na confiança, e por isso capaz de fazer crescer (...), de criar mundo. Se trata, portanto, de uma qualidade simbólica das relações que temos com os outros e outras e com o mundo: quando estas relações ajudam a crescer; criam novas relações, criam mundo” (PIUSSI, apud CONTRERAS, 2003).



AUTORIDADE DO PROFESSOR

- © O professor que tem autoridade, sem precisar dizer nem ocultar, mostra a seus alunos/as as profundezas e adverte dos perigos que poderão encontrar na caminhada. O fundamental no ato de educar consiste em o professor conseguir dar autorização aos alunos de pensarem por si mesmos, porque confiam na autoridade dele como professor, porque lhe concedem autoridade que lhes dá um caminho, porém um caminho que os dirige a si mesmos.

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- © **Tive uma professora brilhante (...) que me marcou enormemente”. “(...) se movia muito bem com a autoridade diante das liberdades das crianças. (...) era democrática, mas tinha a consciência de sua autoridade, de que devia fazer funcionar a autoridade dela, sem a qual as liberdades não se constituiriam. (PAULO FREIRE)**

Quando a autoridade renuncia a si mesma, a liberdade não se constitui como tal e, se o professor um dia renunciar a sua autoridade, nesse momento ele deve desistir de ser professor.

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- © **É o meu bom senso que me adverte de que exercer a minha autoridade de professor na classe, tomando decisões, orientando atividades, estabelecendo tarefas, cobrando a produção individual e coletiva do grupo não é sinal de autoritarismo de minha parte. É a minha autoridade cumprindo o seu dever. (PAULO FREIRE)**



AUTORIDADE DO PROFESSOR

- © Paulo Freire fala, também, na disciplina como uma das tarefas da autoridade e reafirma a idéia de que “devemos trabalhar no sentido de a liberdade assumir a disciplina como necessidade e boniteza. Para isso a autoridade tem que ser séria, coerente, não pode ser manhosa, nem safada, a liberdade precisa encontrar uma razão de ser de crença da palavra e do testemunho da autoridade”.

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- © **Ser professor, diz Contreras (2003) é ter, é dizer, é criar, é conseguir e manter a autoridade, e para isso é preciso ter, dizer, é preciso construir e ganhar a credibilidade, a confiança e o reconhecimento. Para ter autoridade é necessário autorizar-se, atrever-se a fazer o que tem que ser feito.**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- ⊙ **E o que tem que ser feito por parte de pais e professores?**
- ⊙ **É dar direção, limites, combinar algo, fazer cumprir e cumprir o que foi combinado. É proporcionar espaços de escolhas com responsabilidade. É dar exemplo de coerência, ética e respeito. É ter atitude de educador, de adulto da relação.**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- ② “Educai as crianças, para que não seja necessário punir os adultos.” (Pitágoras)
- ② Educação não é repressão, mas também não é permissão para tudo.

ESTILOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

- ◎ Biggs, Moore, Marton e Säljö, identificaram três grandes estilos de aprendizagem dos estudantes:
- ◎ o *surface approach* – que procuram superar os requisitos básicos da tarefa com o mínimo de esforço, sem necessidade de compreender ou aprender.

ESTILOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

- © o *deep approach* – que possuem uma forte motivação intrínseca e se desafiam cognitivamente diante das tarefas com intuito de dominar o máximo possível os conteúdos, conceitos e conhecimentos. Vão muito além das exigências feitas em aula.

ESTILOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

- © **o strategic approach – que buscam obter o máximo de rendimento, buscam o seu estilo de obter o melhor aproveitamento dos seus esforços e aplicam estratégias que se acomodam aos requisitos estabelecidos pelos professores.**

AUTORIDADE DO PROFESSOR

- ⊙ Apesar dos condicionantes históricos, políticos, econômicos e sociais ainda há possibilidade do exercício de autoridade, tanto pelo “lugar”, pelo significado da profissão, quanto pela dimensão pessoal, pela “personalidade” , pela pessoa do professor. E isso não se dá nem por decreto, nem por imposição, se dá pela busca paciente e persistente de uma profissionalidade e pessoalidade competente, comprometida e consciente .

DIREÇÃO/REFERENCIAL

- ② **“A distância entre o que somos e o que não somos nos coloca no caminho do que desejamos ser” (NURIA PEREZ DE LARA,).**
- ② **Procurem saber identificar bem como gostariam de ser, busquem inspiração e se fixem onde a encontrar.**
- ② **Conforme Contreras (2003) a inspiração é o que nos move e nos comove nesse desejo de percorrer o caminho e diminuir a distância entre o que somos e o que ainda não somos.**

DIREÇÃO/REFERENCIAL

- © **Aos que constroem o mundo humano, compete assumirem a responsabilidade de dar-lhe direção. (PAULO FREIRE)**

SER PROFESSOR É...

- © Ser **professor (a)** é professar a fé e a certeza de que tudo terá valido a pena se o aluno sentir-se feliz pelo que aprendeu com você e pelo que ele lhe ensinou...

SER PROFESSOR É...

- © Ser **professor (a)** é consumir horas e horas pensando em cada detalhe daquela aula que, mesmo ocorrendo todos os dias, a cada dia é única e original...

SER PROFESSOR É...

- © Ser **professor (a)** é entrar cansado numa sala de aula e, diante da reação da turma, transformar o cansaço numa aventura maravilhosa de ensinar e aprender...

SER PROFESSOR É...

- © Ser **professor (a)** é importar-se com o outro numa dimensão de quem cultiva uma planta muito rara que necessita de atenção, amor e cuidado.

SER PROFESSOR É...

- © Ser **professor (a)** é ter a capacidade de "sair de cena, sem sair do espetáculo".
- © Ser **professor (a)** é apontar caminhos, mas deixar que o aluno caminhe com seus próprios pés...