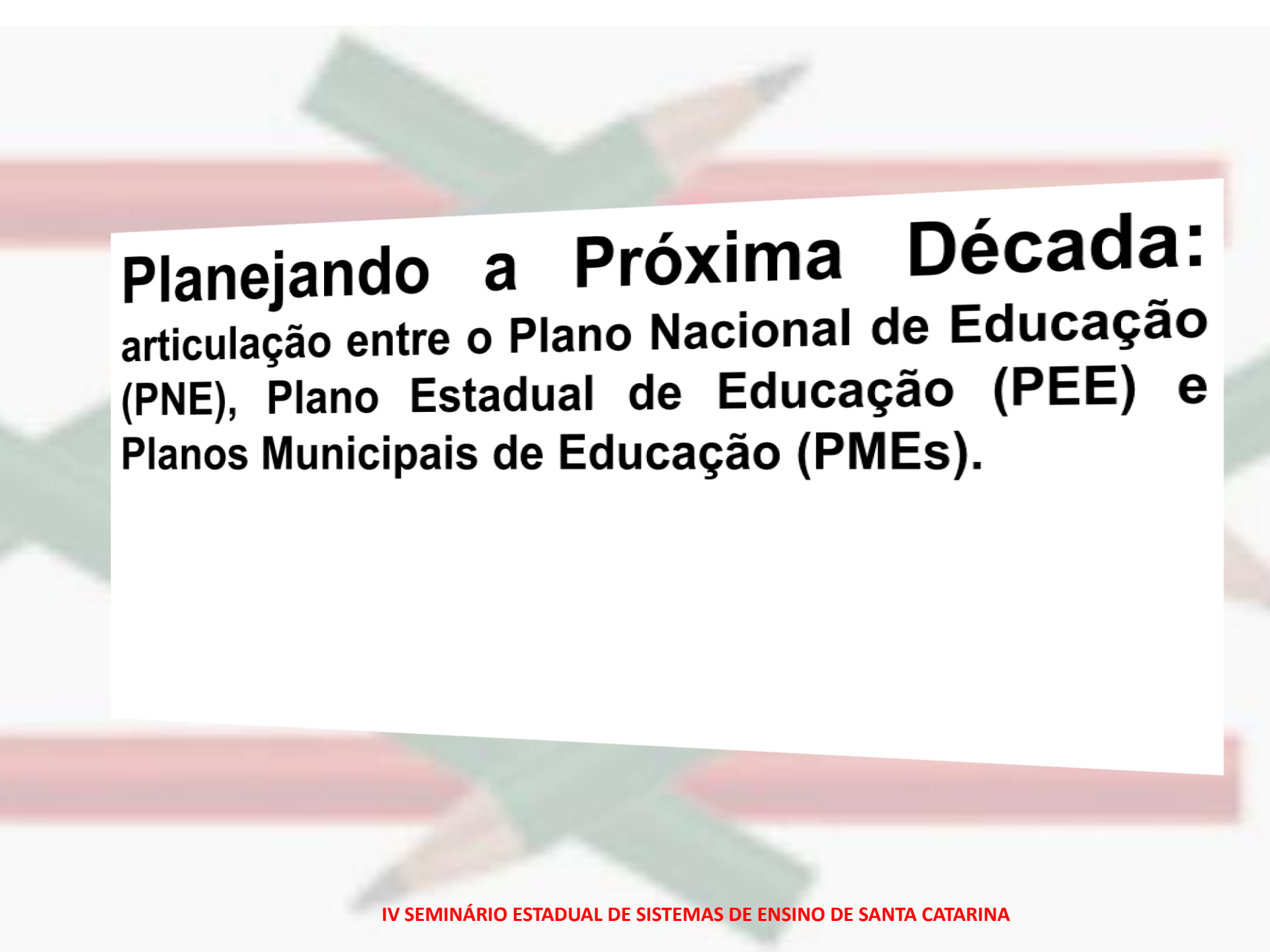




Planejando a Próxima Década:
articulação entre o Plano Nacional de Educação (PNE), Plano Estadual de Educação (PEE) e Planos Municipais de Educação (PMEs).

1. Quem faz – quais os líderes...

Coordenação Nacional

MEC/SASE/DICOPE

Secretário – Binho Marques

Diretor DICOPE- Geraldo Grossi Junior

Coordenadora Geral DICOPE Rosilea Maria Roldi Wille

Coordenação no Estado



Elza Marina Moretto

Secretária Adjunta de Educação - SED/SC
Presidente do Fórum Estadual de Educação



Astrit Maria Savaris Tozzo

Secretária Municipal de Educação de
Chapecó
Presidente UNDIME/SC

Édna Corrêa Batistotti – SED/SC
João Carlos da Gama – UNDIME/SC
Vânia Cristina Machado Coelho - UNDIME/SC

2. Com estas lideranças – o que se está propondo?

Objetivos

Contextualizar o tema para buscar pessoas, instituições e movimentos no processo de mobilização.

- *relevância do trabalho do CEE – SED/SC – UNDIME/SC
CME – UNCME e SME*
- *educadores aqui presente, como mediadores no processo*

Quais as possibilidades e limites no processo de articulação do PLANO?

Texto-base do PNE

(29, maio, 2014) a [aprovação, por unanimidade](#), do texto-base do projeto que institui o Plano Nacional de Educação (PNE), na Câmara dos Deputados.

E os desafios:

POLÊMICAS

% do PIB.

Partidos que defendem que a conta não inclua despesas com o

Fies (Fundo de Financiamento Estudantil)

Divergências nos programas de bolsas para alunos de baixa renda

Repasse recursos financeiros a Estados, Distrito Federal e municípios que não [conseguirem](#) atingir o valor do CAQi (custo aluno-qualidade inicial, dentre outros).

3. Tendo pessoas e instituições para realizar o movimento, com objetivos concretos, qual a base material do trabalho?

PLANO NACIONAL, DISTRITAL, ESTADUAL E MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

**O movimento Planejando a Próxima Década:
A elaboração dos Planos nos Municípios SC.**



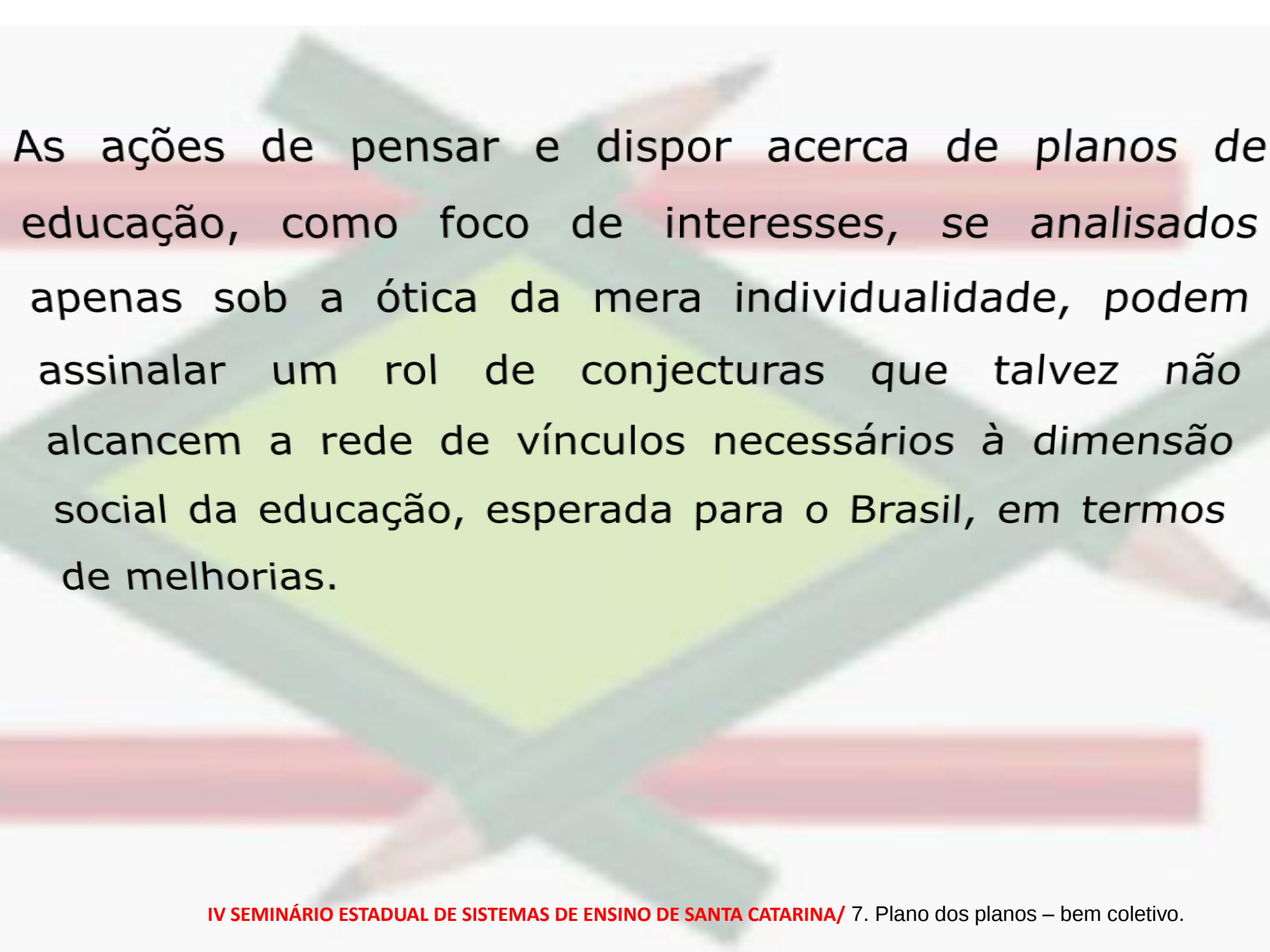
 **Municípios que já aderiram**

 **Municípios que ainda não aderiram**

Adesão SC
Dos 295 municípios,
160 oficializaram a
adesão.
69 já capacitados
90 em processo.
(2013/2014)
135 Aguardam
Posição em 20/05/14



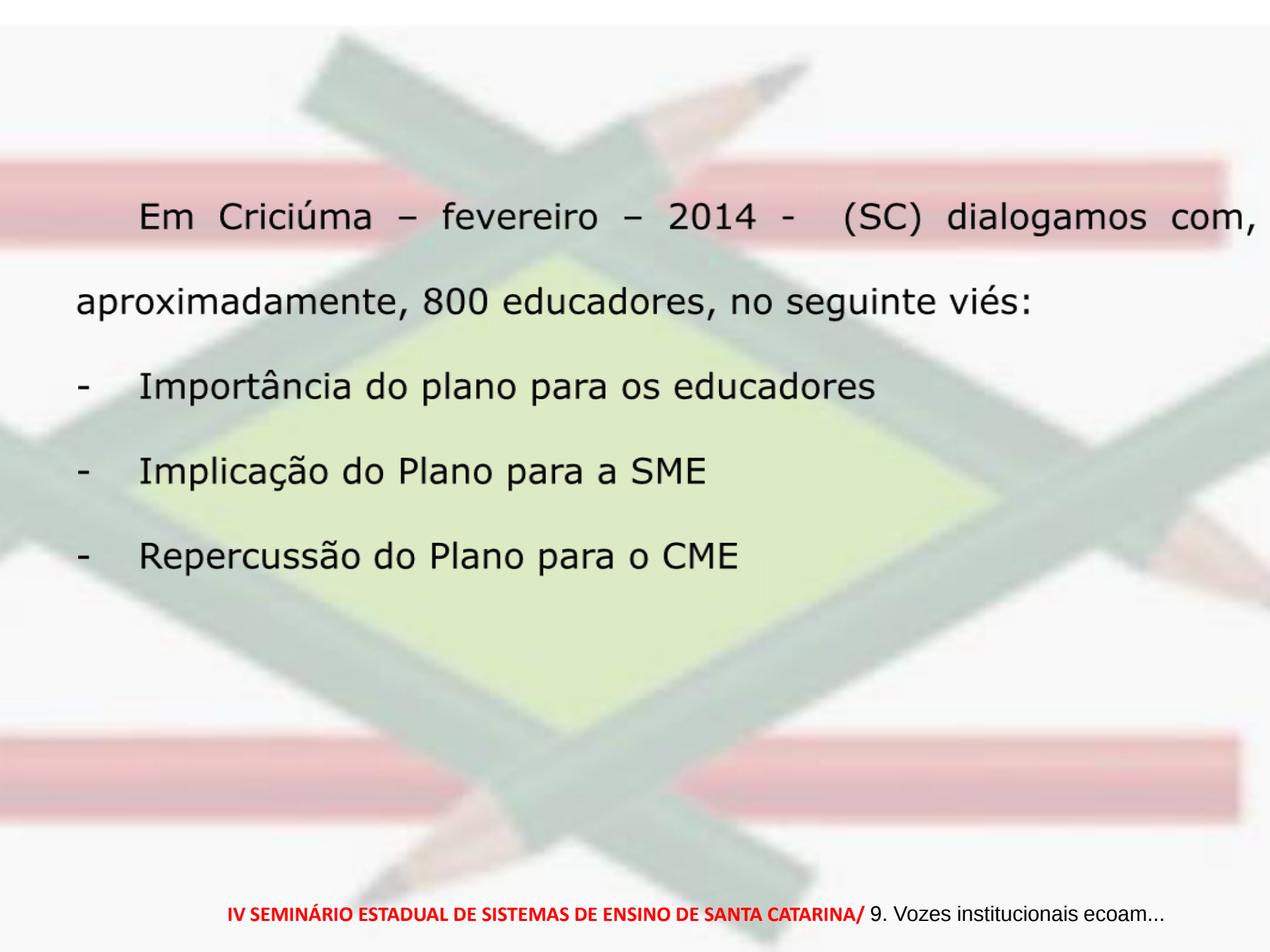
conjecturas e estruturas
Nesta caminhada já temos alguns resultados



As ações de pensar e dispor acerca de planos de educação, como foco de interesses, se analisados apenas sob a ótica da mera individualidade, podem assinalar um rol de conjecturas que talvez não alcancem a rede de vínculos necessários à dimensão social da educação, esperada para o Brasil, em termos de melhorias.

Histórico da Atuação em SC

8. O que já se fez – no movimento....



Em Criciúma – fevereiro – 2014 – (SC) dialogamos com, aproximadamente, 800 educadores, no seguinte viés:

- Importância do plano para os educadores
- Implicação do Plano para a SME
- Repercussão do Plano para o CME

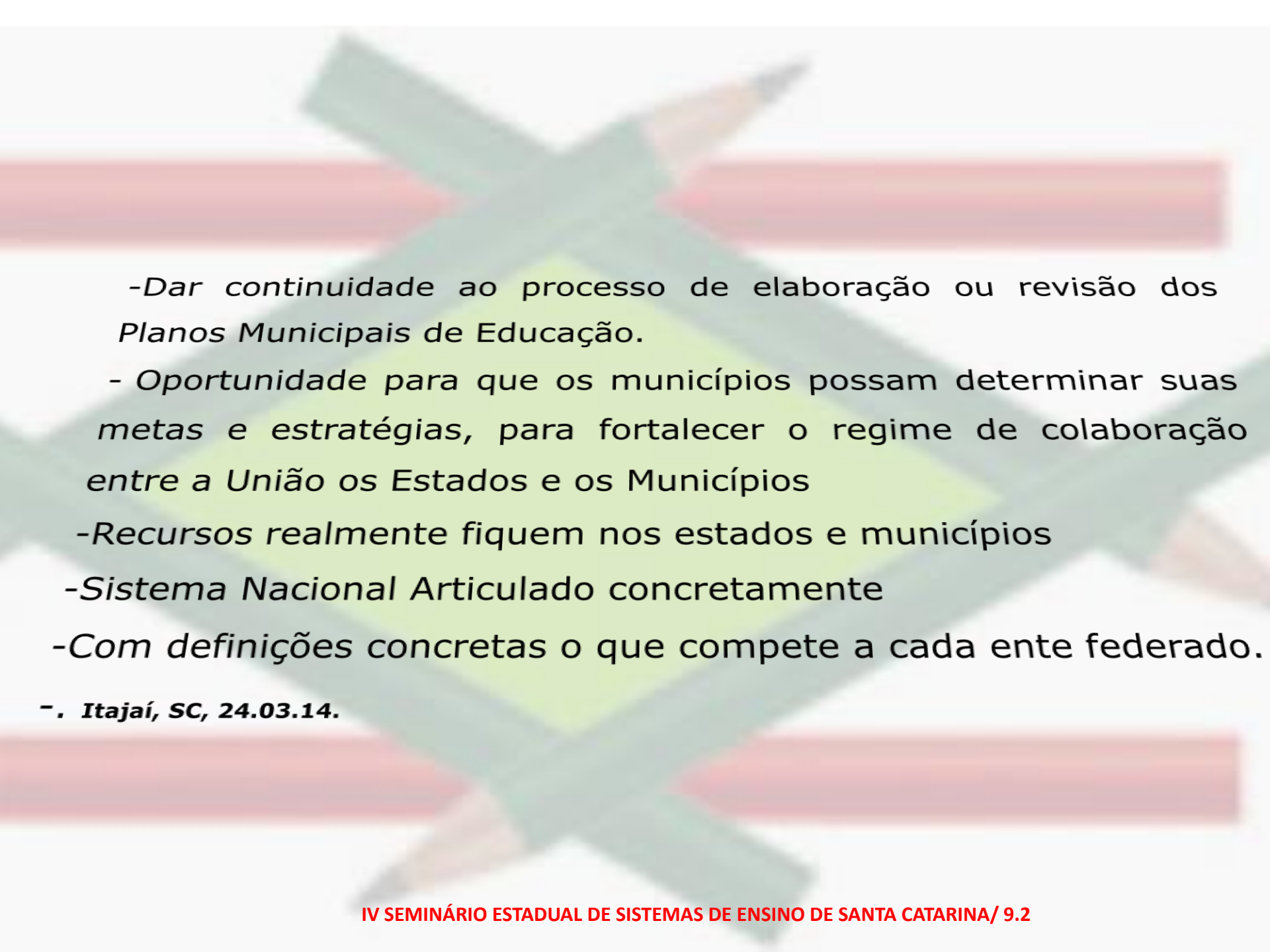


-Importância do PEE

-Importância da integração entre sistemas de ensino

Fortalecimento da elaboração dos Planos de educação dos Municípios

Capacitação. Chapecó, (SC). 29.10.13 a 30.10.13.

- 
- Dar continuidade ao processo de elaboração ou revisão dos Planos Municipais de Educação.
 - Oportunidade para que os municípios possam determinar suas metas e estratégias, para fortalecer o regime de colaboração entre a União os Estados e os Municípios
 - Recursos realmente fiquem nos estados e municípios
 - Sistema Nacional Articulado concretamente
 - Com definições concretas o que compete a cada ente federado.
- . Itajaí, SC, 24.03.14.



No documento Construindo as Metas de Seu Município, assinado pelo Ministério da educação, (MEC, 2012, p.9) lê-se:

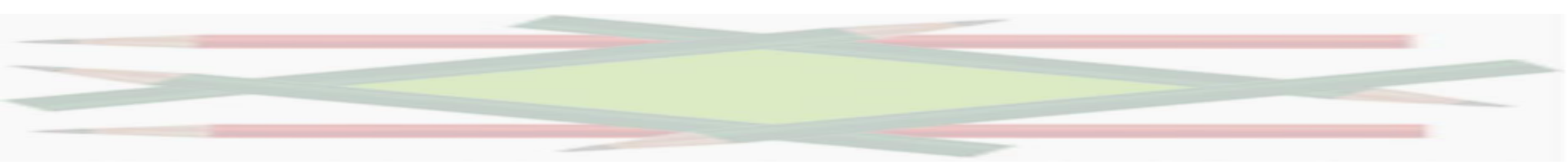
A construção de uma política pública envolve sempre uma leitura da realidade, expressa nas propostas para a superação dos problemas.

CONTROLE SOCIAL – CEE como exemplo. ZELO PELA POLÍTICA

E o sonho do bem voar, já tem início na letra da lei, do texto em discussão do PNE, que anuncia em termos de articulação:

- A correlação com o art. 214, CRFB/88. A lei estabelecerá o PNE, de duração decenal, com o objetivo de **articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração** e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de **ações integradas** dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a: (...).
- A meta de **ampliação progressiva do investimento público** em educação será **avaliada no quarto ano de vigência** da lei do PNE.
- A **União** deverá promover a **realização de pelo menos duas conferências nacionais de educação até o final da década, com intervalo de até quatro anos entre elas.**
- O **Fórum Nacional de Educação**, a ser instituído no âmbito do Ministério da Educação, **articulará e coordenará as conferências nacionais de educação.**
- Os **sistemas de ensino** dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios deverão **prever mecanismos para o acompanhamento local da consecução das metas do PNE.**
- Os **Estados, o Distrito Federal e os Municípios** deverão **aprovar leis específicas disciplinando a gestão democrática da educação em seus respectivos âmbitos de atuação no prazo de um ano.**

Conforme Martins Filho (2010), como o pescador que vai tecendo a rede, fio a fio, com o coração no mar, na grande pescaria, abraçamos o desafio de fomentar, discutir, refletir e sistematizar o processo de construção do plano. Assim como o mar, ao mesmo tempo, é a paixão e o medo do pescador, reconhecemos que a realização do plano é permeada por contradições e desafios. Seres históricos que somos, estamos sempre aprendendo, com as limitações do tempo, entendendo que a rede simbólica do plano já vem sendo tecida, mas é preciso dar corpo à rede, que vem se forjando.



REFERÊNCIAS

- ACADEMIA BRASILEIRA DE LETRAS. **Dicionário Escolar da Língua Portuguesa**. Companhia Editora Nacional: São Paulo, 2012.
- ALTER, Norbert. Inovação, Risco e Transgressão nas Organizações. (2009, p. 59-78). In: DAVEL, Eduardo; VERGARA, Sylvia Constant (Organizadores). **Gestão com Pessoas e Subjetividades**. São Paulo: Editora Atlas S.A., 2009.
- BAUMAN, Zygmunt; tradução Carlos Alberto Medeiros. **Vida Líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009.
- FREITAS, Maria Teresa de Assunção. Bakhtin e a psicologia. In: FARACO, C.A. et al. **Diálogos com Bakhtin**. Curitiba: Editora da UFPR, 1996. p. 165-187
- GAMA, João Carlos. A Construção de Planos de Educação na Perspectiva Ética. In: Zambon, Eloi; GAMA, João Carlos (Orgs); FRIGOTTO, Gaudêncio [et al.] **Gestão Escolar: compromisso com os resultados**. Associação dos Administradores Escolares de Santa Catarina – AAESC. Florianópolis, 2013, p. 138-148.
- GIANETTI, Eduardo. **A Ilusão da Alma**. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
- MARTINS FILHO, Lourival. Mensagem. Plano Municipal de Educação de Florianópolis. **Tecendo Fio a Fio**. Florianópolis, Prefeitura Municipal de. Secretaria Municipal de Educação. Plano Municipal de Educação de Florianópolis. Florianópolis, 2010, p. 11.
- MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE ARTICULAÇÃO COM OS SISTEMAS DE ENSINO. **Construindo as metas de seu município**. Brasília, 2012.
- PIAGET, J. **A Epistemologia Genética. Sabedoria e Ilusões da Filosofia. Problemas de Psicologia Genética**. 2ª Ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- Site: <http://pensador.uol.com.br/frases_de_jean_piaget/>. Acesso em 09/05/14.
- 12- E, agradecimentos...
- 

Responsáveis pela Assistência Técnica

GRANDE FPOLIS, SERRA E SUL DO ESTADO
Édna Corrêa Batistotti – ednabatistotti@gmail.com
48-8419 4985

SERRA, VALE E NORTE DO ESTADO
João Carlos da Gama – joaocgama@yahoo.com.br
48-9934 2622

OESTE E MEIO OESTE DO ESTADO
Vânia Cristina Machado Coelho – vania.planomunicipal@hotmail.com
49-9901 8338

Obrigado pela atenção e empenho.