

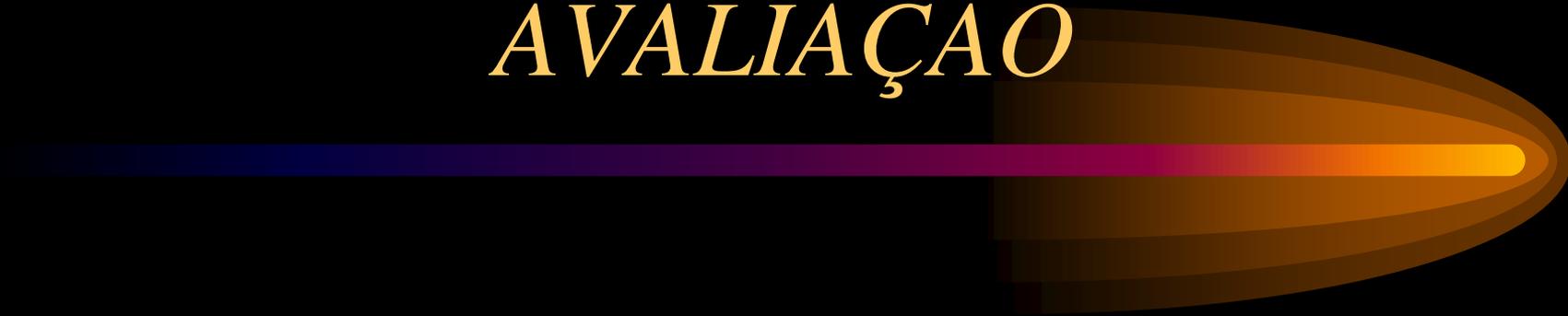


# *AVALIAÇÃO DO ATO PEDAGÓGICO*

*BLUMENAU JUNHO, 2015*

*Profa. Dra. Jordelina Voos*

*AVALIAÇÃO*

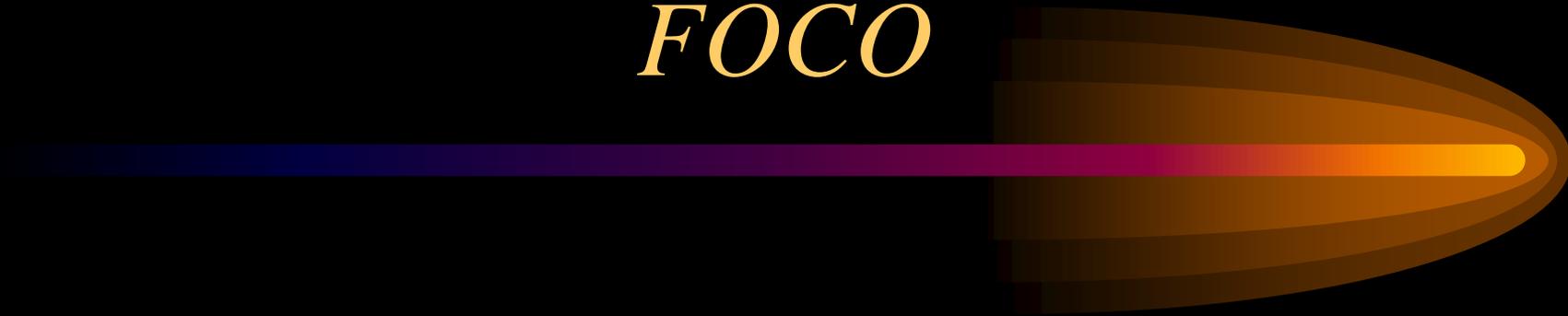


*ENSINO*

*APRENDIZAGEM*

*INSTITUCIONAL*

*FOCO*



*HETEROAVALIAÇÃO*

*AUTOAVALIAÇÃO*

*ENFOQUE CONCEITUAL*



*TEORIAS DA EDUCAÇÃO*

*TEORIAS DA APRENDIZAGEM*

*TEORIAS ORGANIZACIONAIS*

# *ENFOQUE LEGAL*



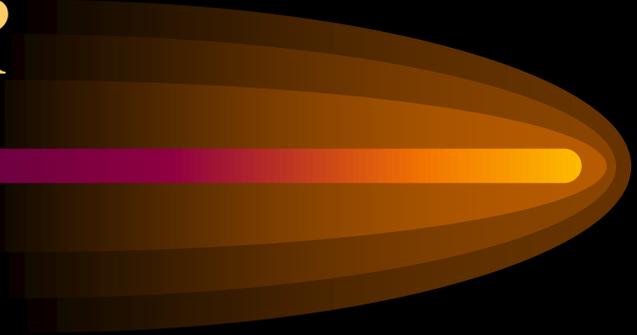
*SISTEMA*

*PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO*

*CURRÍCULO*

*DIRETRIZES E PARÂMETROS*

# *AVALIAR*



- O QUE ?*
- QUEM ?*
- COMO ?*
- PORQUE ?*
- PARA QUE ?*
- PARA QUEM ?*

# *ABORDAGENS E FORMAS*



*DIAGNÓSTICA*

*FORMATIVA/ FORMADORA*

*SOMATIVA/SUMATIVA*

*FINS, METAS e OBJETIVOS*

# **AVALIAÇÃO INTERNA - AUTOAVALIAÇÃO**

## **1. Gestão de Recursos Educacionais**

- Avaliação do Projeto Pedagógico**
- Rendimento Escolar**
- Frequência Escolar**
- Resultados da Avaliação**
- Satisfação dos Alunos, Pais, Professores, Profissionais da Escola**
- Transparência de Resultados**

## **2. Gestão Participativa**

- Avaliação Participativa**
- Atuação dos Conselhos**
- Integração Escola – Sociedade**
- Comunicação e Integração**
- Organização dos Alunos**

## **3. Gestão Pedagógica**

- Currículo Contextualizado**
- Monitoramento da Aprendizagem**
- Inovação Pedagógica**
- Inclusão com Equidade**
- Planejamento da Prática Pedagógica**
- Organização do Espaço e Tempo Escolar**

# **AVALIAÇÃO INTERNA - AUTOAVALIAÇÃO**

## **4. Gestão de Pessoas**

- **Visão Compartilhada**
- **Desenvolvimento Profissional**
- **Clima Institucional**
- **Avaliação de Desempenho**
- **Observância de Direitos e**

## **Deveres**

- **Valorização e Reconhecimento**

## **5. Gestão de Serviços e Recursos**

- **Documentação e Registros**

## **Escolares**

- **Utilização das Instalações**
- **Preservação do Patrimônio**
- **Interação Escola/Comunidade**
- **Captação de Recursos**
- **Gestão de Recursos**

## **Questionamento:**

**Em que medida, na prática, realizamos o que propomos em nosso projeto educativo?**

## **Plano de Ação**

- **Finalidades**
- **Metas**
- **Objetivos**
- **Formas de Operacionalização**
- **Projetos e Planos**

# OBJETIVOS

REPRODUTIVOS		PRODUTIVOS/CRIATIVOS	
<b>Recortar</b>	<b>Medir</b>	<b>Analisar</b>	<b>Generalizar</b>
<b>Apontar</b>	<b>Nomear</b>	<b>Comparar</b>	<b>Ilustrar</b>
<b>Calcular</b>	<b>Ordenar</b>	<b>Compor</b>	<b>Interpretar</b>
<b>Citar</b>	<b>Organizar</b>	<b>Conceituar</b>	<b>Investigar</b>
<b>Classificar</b>	<b>Reconhecer</b>	<b>Concluir</b>	<b>Modificar</b>
<b>Copiar</b>	<b>Registrar</b>	<b>Construir</b>	<b>Planejar</b>
<b>Descrever</b>	<b>Relacionar</b>	<b>Coordenar</b>	<b>Praticar</b>
<b>Enumerar</b>	<b>Relatar</b>	<b>Criar</b>	<b>Propor</b>
<b>Enunciar</b>	<b>Reescrever</b>	<b>Criticar</b>	<b>Reorganizar</b>
<b>Especificar</b>	<b>Sublinhar</b>	<b>Debater</b>	<b>Representar</b>
<b>Identificar</b>	<b>Traduzir</b>	<b>Deduzir</b>	<b>Selecionar</b>
<b>Ler</b>	<b>Transcrever</b>	<b>Demonstrar</b>	<b>Traduzir</b>
<b>Marcar</b>		<b>Derivar</b>	<b>Sintetizar</b>
		<b>Descrever</b>	<b>Argumentar</b>
		<b>Diferenciar</b>	<b>Avaliar</b>
		<b>Discutir</b>	<b>Contrastar</b>
		<b>Documentar</b>	<b>Decidir</b>
		<b>Dramatizar</b>	<b>Escolher</b>
		<b>Esquematizar</b>	<b>Julgar</b>
		<b>Experimentar</b>	<b>Precisar</b>
		<b>Formular</b>	<b>Validar</b>
			<b>Valorizar</b>

# ***AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM INDICADORES E CRITÉRIOS***

***ATITUDE:** interesse, participação, cooperação, integração no grupo, relacionamento, responsabilidade, pontualidade, urbanidade ...*

***HABILIDADE:** de elaboração de conceitos, de coleta, organização e sistematização de dados, de síntese, de interpretação, de análise, de representação, de comunicação ...*

***CONHECIMENTO:** capacidade de recepção e produção, de elaboração própria, de resolução de problemas, de questionamento e crítica, resultado das atividades realizadas (exercícios, simulações, relatórios, provas, testes, amostra e, ou apresentação de trabalhos)...*

# INSTRUMENTOS E PRÁTICAS

## CARACTERIZAÇÃO

**PROVA OBJETIVA:** série de perguntas diretas, com respostas curtas, pré - estabelecidas, com apenas uma solução possível.

**PROVA DISSERTATIVA:** questões que exigem a capacidade de estabelecer relações, fazer comparações, análise, argumentação e crítica

**TRABALHOS EM GRUPO:** monitoria, troca de experiência, assessoria, integração, seleção, coleta e organização de dados

**SEMINÁRIO, DEBATE, DISCUSSÃO:** resultado de estudos e ou pesquisas

**RELATÓRIO:**

**OBSERVAÇÃO:**

**AUTOAVALIAÇÃO/ PORTIFÓLIO**

**CONSELHO DE CLASSE**

## UTILIZAÇÃO DOS DADOS

Assimilação e retenção de conteúdos

Produtividade e efetividade da aprendizagem

Cooperação, participação, partilha, sistematização, criatividade...

Argumentação, pertinência, coerência, foco, expressão oral, respeito, aceitação, originalidade...

Capacidade de elaboração própria

Orientação e acompanhamento

Revisão, atividades complementares

Possibilidades e encaminhamentos

# AVALIE AS PRÁTICAS DOS DOCENTES

## INICIA...

- **Sem introduzir o tema, sem motivar... de acordo com seus próprios interesses. Simplesmente, o tópico que deseja expor, do livro didático...**
- **Não faz referências ao contexto e não reconhece os interesses ou os conhecimentos e experiências prévias dos estudantes...**
- **Demonstra pouca ênfase ou entusiasmo...**
- **Dá pouca atenção ao tempo e insiste naqueles pontos, na ordem exata que planejou.**
- **Sente prazer em saber que os estudantes estão confusos ou impacientes, não muda nada e, ainda, priva-os de algo interessante que havia acenado...**
- 
- **Usa e abusa de questionários, cópias, pois... Ficam em silêncio!**
- **Não fica preocupado se eles não terminarem o exercício. Com certeza o farão, como tarefa, o que será exigido na próxima aula...**

## **COMEÇA...**

- **Preparando a aula como se fosse um encontro...**
- **Desperta o interesse dos alunos, cria expectativas positivas e compartilha objetivos, planos, projetos...**

**Segue o roteiro, mas improvisa, quebra a monotonia alternando estratégias.**

- **Dá, oportunidade para que os estudantes possam fazer perguntas, comentários, comparações...**
- **Propõe atividades significativas que se vinculam com o cotidiano...**
- Guia-se pelos interesses dos estudantes, faz contratos, pactos... - Observa as reações, emoções, expressões...**
- **Demonstra interesse por seus afazeres, compreende suas limitações, valoriza suas capacidades...**
- **Exercita a solidariedade e,**
- **Tem consciência de que todos são sujeitos de direitos, em primeiro lugar.**

# **INTERLOCUTORES**

**ANASTASIOU, Léa das Graças e ALVES, Leonir Pessat (Orgs). Processos de Ensino na Universidade. Pressupostos para estratégias de trabalho em aula. Joinville: Editora UNIVILLE. 2004.**

**HOFFMANN, Jussara. O jogo do contrário em avaliação. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006.**

**LUCKESI, Carlos Cipriano. Avaliação da aprendizagem. São Paulo: Cortez, 2011.**

**VASCONCELOS, Celso dos S.: Construção da disciplina consciente e interativa na sala de aula e na escola, 3a ed., Libertad, 1994.**

**\_\_\_\_\_, Avaliação: Concepção dialética libertadora do processo de avaliação escolar, Cadernos Pedagógicos de Libertad, vol. 3, São Paulo, Libertad, 1995.**

**\_\_\_\_\_, A construção do conhecimento em sala de aula, São Paulo, Libertad, 1994.**