



# Avaliação da Educação Básica

**Uma Construção**



## Avaliação

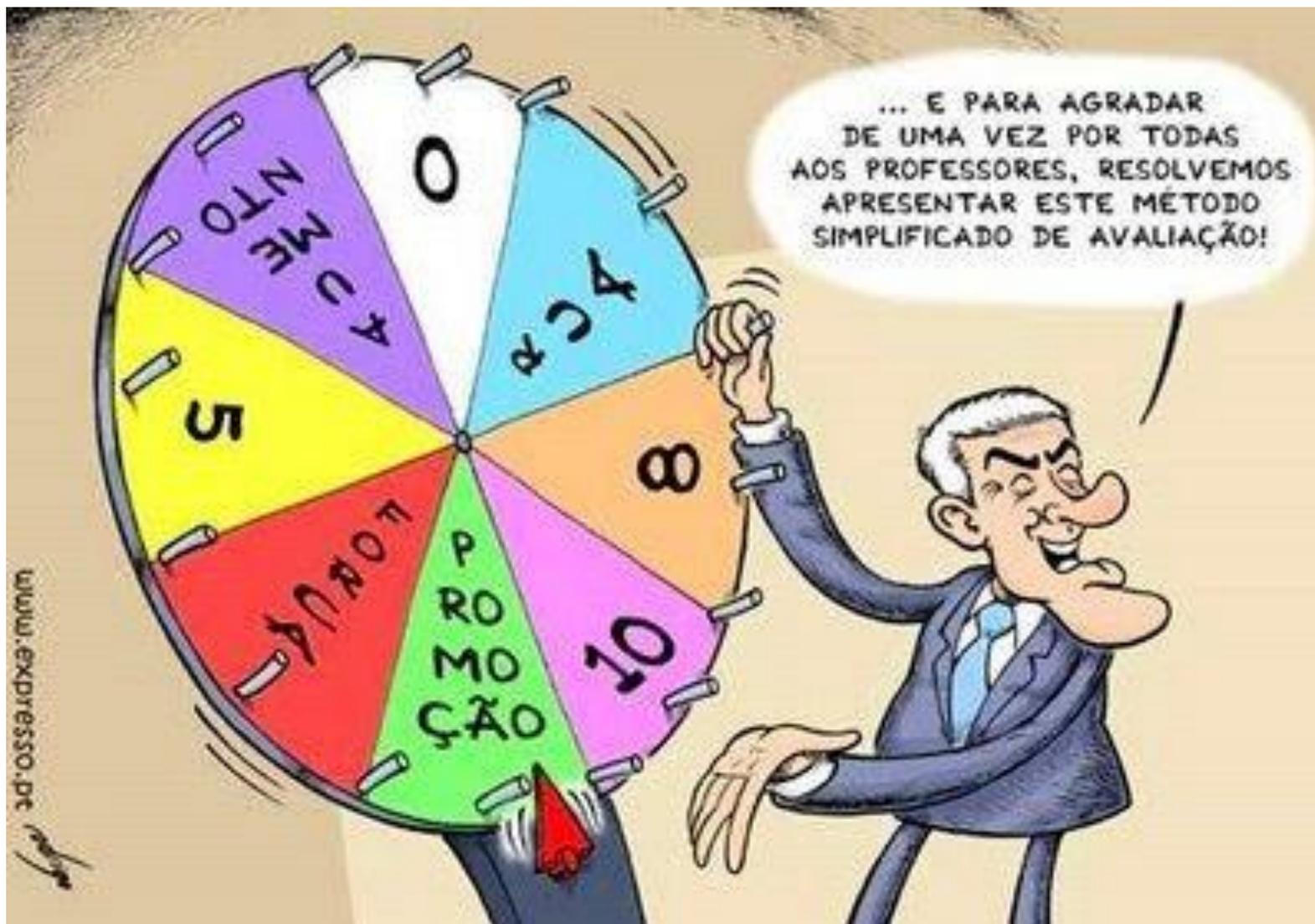
Implica em julgar, atribuir valor – implica valores morais e éticos.

Necessita estar inserida numa perspectiva política que promova questionamentos sobre o seu papel.



## Finalidades

- ✓ Ferramenta para verificação do alcance dos objetivos do processo de ensino e aprendizagem
- ✓ Instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica
- ✓ Subsídio às políticas educacionais e à retomada do ensino e da aprendizagem
- ✓ Respaldo na construção de Projetos Políticos Pedagógicos (fornece informações sobre estudantes, professores e escolas)
- ✓ Certificação e seleção





## Dificuldades:

- ✓ Falta de uma política educacional de avaliação e de uma sistemática de acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem rotina atribulada;
- ✓ Limitações na formação inicial e continuada de professores;
- ✓ Problemas de organização curricular em decorrência de inadequação nos processos de funcionamento da escola;
- ✓ Sobreposição e abrangência de programas educacionais;
- ✓ Pressão produzida pelas avaliações externas...



# Avaliação da Educação Básica

## Trajетória SED-SC 2012 – 2014 (Destques)

- ✓ Estrutura organizacional da SED
- ✓ Articulação das ações internas na SED com as ações de nível nacional (Inep)
- ✓ Atuação nas oficinas do Censo Escolar e outros eventos, com abordagem para Avaliação



# Avaliação da Educação Básica e Estudos Educacionais

- ✓ Criar sistemática de tratamento de dados e informações para subsidiar o processo de avaliação educacional da educação básica e os processos de formulação, implementação e monitoramento das políticas educacionais dos diferentes níveis (municipal, regional e estadual) de gestão, contribuindo para o desenvolvimento educacional e a garantia do direito à aprendizagem.



## Avaliação Educativa



Coordenar e acompanhar a avaliação da Educação Básica produzindo orientações, implantar o sistema estadual de avaliação e colaborar com a operacionalização dos processos e discussão dos resultados das avaliações nacionais.

Coordenar e acompanhar a avaliação da educação básica e profissional integrando, a partir da proposta curricular, as dimensões da aprendizagem, institucional e larga escala produzindo orientações para as redes de ensino

Implantar sistema estadual de avaliação da educação básica, em colaboração com os municípios.

Colaborar com a coordenação das avaliações nacionais, na operacionalização dos processos e discussão dos resultados.

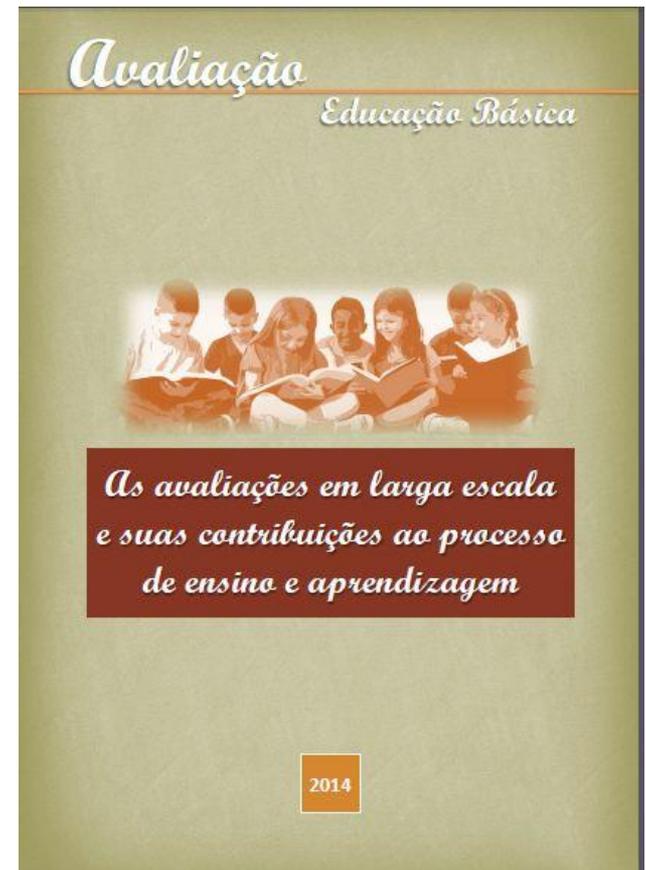
Discussão junto à órgãos normatizadores e entidades afetas ao tema da avaliação educacional



# Avaliação da Educação Básica

## Trajetória SED-SC 2012 – 2014 (Destques)

- ✓ Publicação e distribuição do caderno “As avaliações em larga escala e suas contribuições ao processo de ensino e aprendizagem”





# Avaliação da Educação Básica

## Trajетória SED-SC 2012 – 2014 (Destakes)

- ✓ Tema do Curso de Extensão: Educação para além das evidências dos resultados: em busca de soluções

 **Escola de Gestores da Educação Básica**  
Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Coordenação Pedagógica

Projeto de Extensão

**Diminuindo as distâncias, ampliando o diálogo:  
uma proposta de coordenação itinerante**

Tema

**Educação para além das evidências dos resultados:  
em busca das soluções**

**Objetivos**

Aprofundar a discussão acerca da avaliação escolar por meio de um processo de formação continuada nos polos envolvidos no curso de Especialização em Coordenação Pedagógica.

Promover uma reflexão sobre avaliação em larga escala e as possibilidades de uso dos respectivos resultados: SAEB (ANEB, ANRESC e ANA), PISA, entre outras.



**Carga Horária: 20 horas**

**Primeira Etapa**

16 horas	4 horas presenciais	Palestra: Educação para além das evidências dos resultados: em busca das soluções. Prof.ª Dra. Neide Martins Arrias/Coordenadora do Programa Escola de Gestores/UFSC
	12 horas a distância	Realização de atividades que deverão ser encaminhadas por meio eletrônico. A não realização das atividades propostas implicará na certificação de 4 horas equivalentes às horas desenvolvidas de forma presencial.

**Segunda Etapa**

4 horas	Webconferência	Palestra: A utilização dos resultados das avaliações de larga escala com finalidades pedagógicas Prof. Dr. José Francisco Soares/Presidente do INEP
---------	----------------	--

**Cronograma dos Eventos Presenciais da Primeira Etapa**

Polos	Responsável	GEREDs Convidadas	Data
Quilombo	SED/ Teonila Conte Vicenzi	Quilombo, São Lourenço, Dionísio Cerqueira, Maravilha	12/05/2014
Concórdia	SED/ Myrian Isabel Sais Borges Laste	Concórdia, Seara, Joaçaba, Campos Novos	13/05/2014
Florianópolis	UNDIME/ Luciana Augusta P. H. da Silva	Grande Florianópolis	26/05/2014
Taió	SED/ Dulci Rocha	Taió, Rio do Sul, Ituporanga, Ibirama	02/09/2014
Lages	SED/ Plínio José Coelho	Lages, Curitibaanos, São Joaquim	24/06/2014
Criciúma	UNDIME/ Samira de Moraes José	Criciúma, Araranguá, Braço do Norte, Tubarão, Laguna	07/07/2014
Caçador	UNDIME/Iris Teresinha da Silva	Caçador, Videira	01/09/2014
Palmitos	SED/ Elisandra Carmen Bison	Palmitos, São Miguel, Xanxerê, Itapiranga, Chapecó	05/08/2014
Blumenau	SED/ Lisandra Inês Herpich	Blumenau, Timbó	18/08/2014
Brusque	UNDIME/ Marcilene Popper Gomes	Brusque, Itajaí	19/08/2014
São Bento do Sul	UNDIME/ Gicélia Weiss	São Bento do Sul, Jaraguá do Sul, Joinville	15/09/2014
Rio Negrinho	UNDIME/ Clotilde Aparecida Ferreira	Mafra, Canoinhas	16/09/2014



# Idéias Fundamentais

## A avaliação educacional



- ✓ medir e julgar resultados educacionais
- ✓ expressa uma conclusão normativa acerca da qualidade ou sucesso de estudantes, professores, escolas, programas, políticas ou sistemas educacionais.
- ✓ é um dos elementos fundamentais no percurso formativo. Vincula-se ao desafio da aprendizagem como instrumento de contínua progressão.

- ✓ envolve um processo mais complexo do que medir e relaciona-se a um posicionamento, à tomada de decisões.
- ✓ não se encerra na aplicação dos testes que medem a aprendizagem
- ✓ medida é somente uma das etapas da avaliação.
- ✓ resultado de testes padronizados , usados para medir o desempenho dos alunos, são indicadores.
- ✓ indicadores podem ter um caráter mais descritivo e auxiliam na formação de um juízo avaliativo.



# Dimensões da Avaliação Educacional





- ✓ A discussão sobre avaliação da educação se dá em dois níveis de análise, envolvendo um dado conjunto de atores nas definições sobre:
  - o que medir, ou seja, quais são os principais resultados que devemos esperar da escola – nível Conceitual
  - como medir, ou seja, como obter os indicadores para medir tais resultados.- nível Técnico-operacional
  
- ✓ para fazer sentido, a medida precisa ser comparada a outras medidas ou mesmo a uma situação definida como ideal, um padrão estabelecido com base em critérios de qualidade definidos coletivamente.



Um sistema educacional eficaz é aquele em que os estudantes aprendem, passam de ano e concluem a educação básica [...]. Para verificar o cumprimento desse objetivo, são necessários indicadores de resultados educacionais que permitam avaliar o que os estudantes estão aprendendo, se estão sendo aprovados e se estão concluindo a educação básica na idade adequada.

(KLEIN, 2009, p. 1)





- ✓ indicadores de um Sistema de Avaliação podem ser:

Indicadores de resultados: desempenhos nos testes padronizados

Indicadores de insumos: professores, infraestrutura, material

Indicadores de processos: práticas pedagógicas, gestão escolar

### ciclo da avaliação

julgar determinada realidade

identificar as causas da não adequação

atuar para superá-las

Avaliar é uma forma de restabelecer compromissos com a sociedade, de repensar objetivos, modos de atuação e resultados; de estudar, propor e implementar mudanças nas instituições e em suas atividades; deve-se avaliar para poder planejar e para se desenvolver

# Sistemas de Avaliação: possibilidades e limites

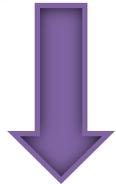
## 2. Percurso “ideal” para concepção de um Sistema de Avaliação

- I. Identificar quais perguntas se quer responder
- II. Escolher o marco teórico que irá iluminar o processo avaliativo
- III. Estabelecer um padrão de comparação
- IV. Definir algumas premissas
- V. Desenvolver e aplicar instrumentos de medida
- VI. Realizar julgamento de valor
- VII. Identificação das causas
- VIII. Promover ações de aprimoramento



## Resolução CNE nº 4/2010

### Avaliação em Larga Escala



- 2007 - Provinha Brasil  
*(Apoio às escolas)*
- 2005 - Prova Brasil
- 2013 - ANA
- 1998 – ENEM
- 2000 – PISA

### Avaliação Ens. Aprendizagem



- Censo Escolar:  
Rendimento Escolar  
(Aprovação, Reprovação e Abandono)
- Avaliações ensino-aprendizagem nas escolas

### Avaliação Institucional



- PPP
- Plano de Gestão
- Conselho de Classe

Como acontece?

- Pedagógico
- Estrutura
- Pessoal

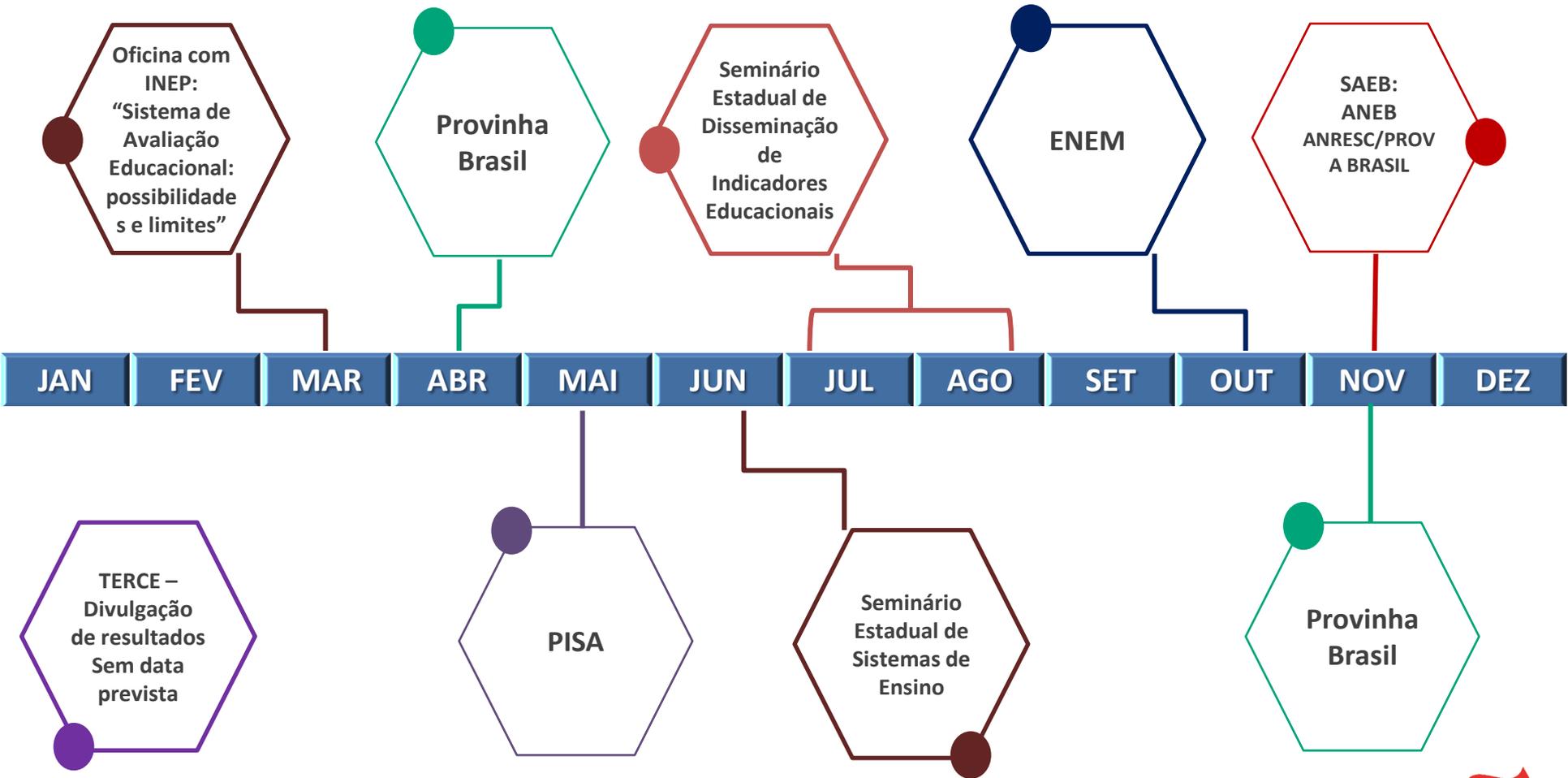
**IDEB**

**Coordenação INEP\***  
Estados e Municípios participam desse processo

\*Desde 1990 o INEP coordena a aplicação e a divulgação dos resultados de Avaliações em Larga Escala. No entanto, ganhou maior visibilidade a partir de 2005.



# Avaliação da Educação Básica: Cronograma de Ações 2015





## Referências:

KLEIN, Ruben; FONTANIVE, Nilma. Alguns Indicadores Educacionais de Qualidade no Brasil de Hoje. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v. 23, n. 1, p. 19-28, jan./jun. 2009. Disponível em:  
<[http://www.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01\\_02.pdf](http://www.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01_02.pdf)>. Acesso em: 10 fev. 2014.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Avaliação: As avaliações de larga escala e suas contribuições ao processo de ensino e aprendizagem**. Florianópolis: SED, 2014.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Disponível em:  
<[http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/Proposta\\_Curricular\\_final.pdf](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/Proposta_Curricular_final.pdf)>

SOARES, J. F. A utilização dos resultados das avaliações de larga escala com finalidades pedagógicas. Webconferência em 24/09/2014.



# SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

**Sandra Mara Cardoso**

**Coordenadora de Avaliação da Educação  
Básica e Estatísticas Educacionais**

**(48) 3664 0071**

**sandramara@sed.sc.gov**

**22/06/2015**