



# **PROPOSTA CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO ESTADO DE SANTA CATARINA**

**VERENA WIGGERS**

**Professora no Núcleo de Desenvolvimento Infantil da Universidade  
Federal de Santa Catarina – NDI/CED/UFSC**

Contato: [verenawi@yahoo.com.br](mailto:verenawi@yahoo.com.br)

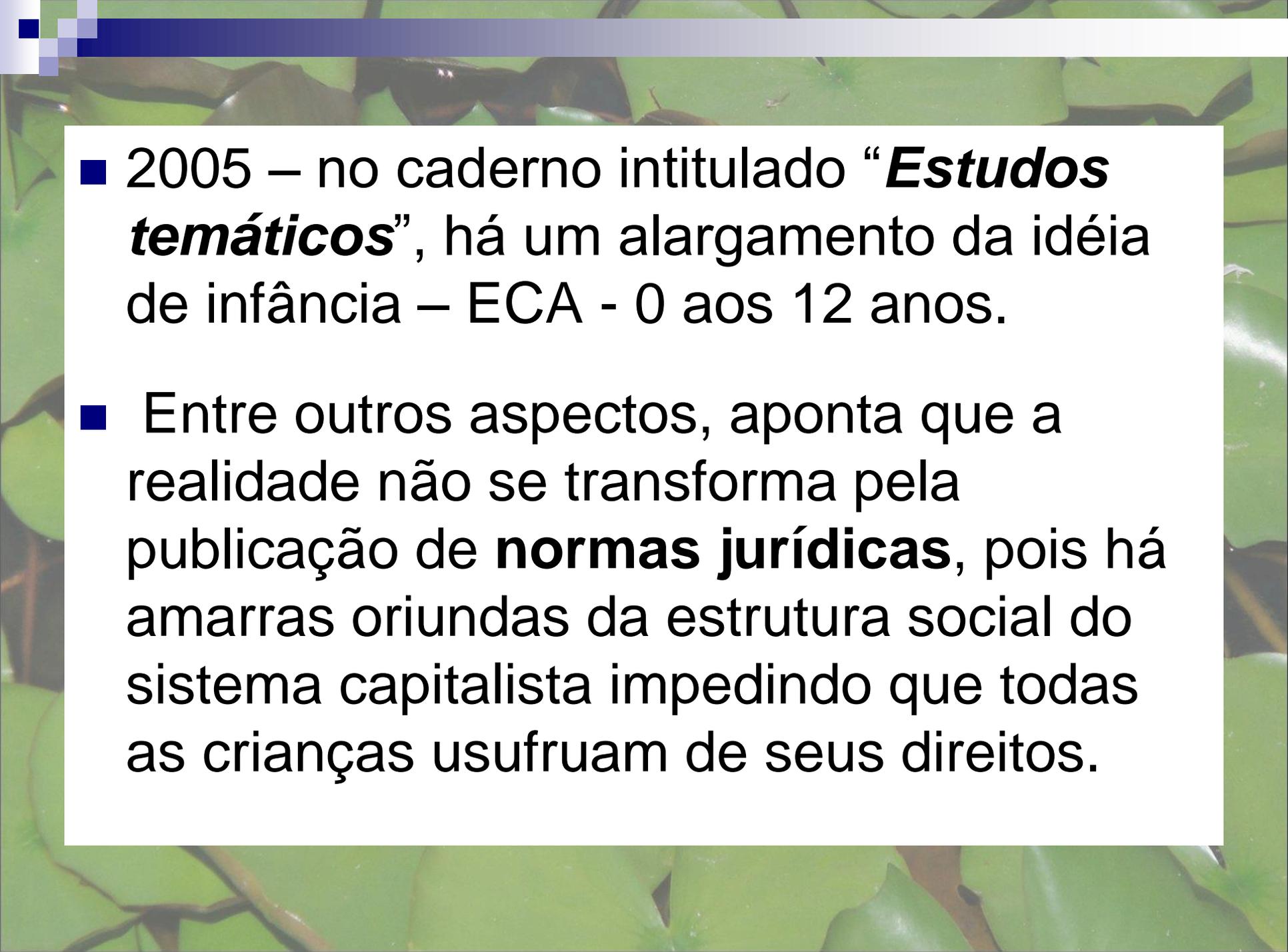
**1991 - *Proposta Curricular: uma contribuição para a escola pública do pré-escolar, 1º grau, 2º grau e educação de adultos.***

- Explícita a opção teórica adotada, sobretudo no que se refere às concepções de homem, de sociedade, educação, escola, currículo entre outras.
- Ao tratar da Educação Infantil refere-se apenas à pré-escola.

- Enfatiza-se o compromisso dessa modalidade educativa com a socialização dos conhecimentos produzidos historicamente – apropriação da leitura e da escrita.
- O professor é concebido como mediador dos conhecimentos sistematizados.
- Sugere que o trabalho pedagógico seja organizado em torno de “temas integradores”.

## 1998 - *Proposta Curricular de Santa Catarina:* Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio - Disciplinas curriculares.

- Refere-se à Educação Infantil como aquela oferecida em **creches e pré-escolas** – criança de 0 a 6 anos.
- Resgata concepções veiculadas no documento anterior e valoriza o desenvolvimento e a **formação integral** da criança.
- Busca as contribuições de Wallon e Vygostsky para a compreensão do **desenvolvimento e do pensamento da criança** – valorização da linguagem e das objetivações humanas, contrapondo-se à tradição inatista e empirista.

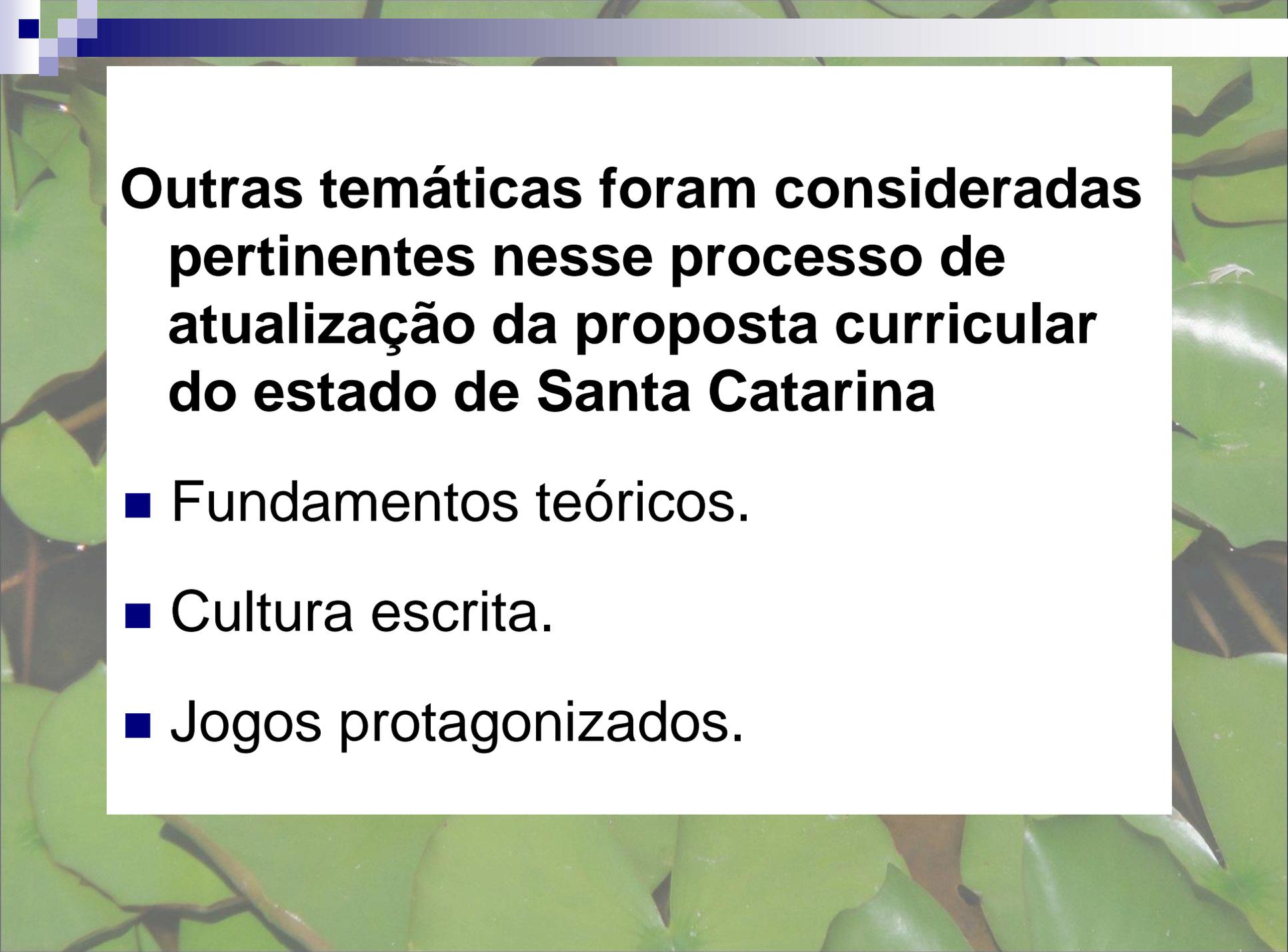
- 
- 2005 – no caderno intitulado “***Estudos temáticos***”, há um alargamento da idéia de infância – ECA - 0 aos 12 anos.
  - Entre outros aspectos, aponta que a realidade não se transforma pela publicação de **normas jurídicas**, pois há amarras oriundas da estrutura social do sistema capitalista impedindo que todas as crianças usufruam de seus direitos.

- A instituição educacional deve cumprir com a sua função, que é a de **assegurar o acesso à cultura e ao conhecimento** historicamente produzido e acumulado pela humanidade. Os seres humanos se constituem nas relações sociais por intermédio de sua atividade.
- Considera a **importância do Brincadeira** para o desenvolvimento da psique da criança na pré-escola e nos anos iniciais do ensino fundamental.
- Destaca a necessária **articulação entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.**

# **PROCESSO DE ATUALIZAÇÃO DA PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA.**

No processo de atualização da proposta curricular do estado de Santa Catarina (2014), no que se refere a educação infantil, buscou-se as contribuições do aporte legal brasileiro.

- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009).
- Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (2010).
- Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2010).

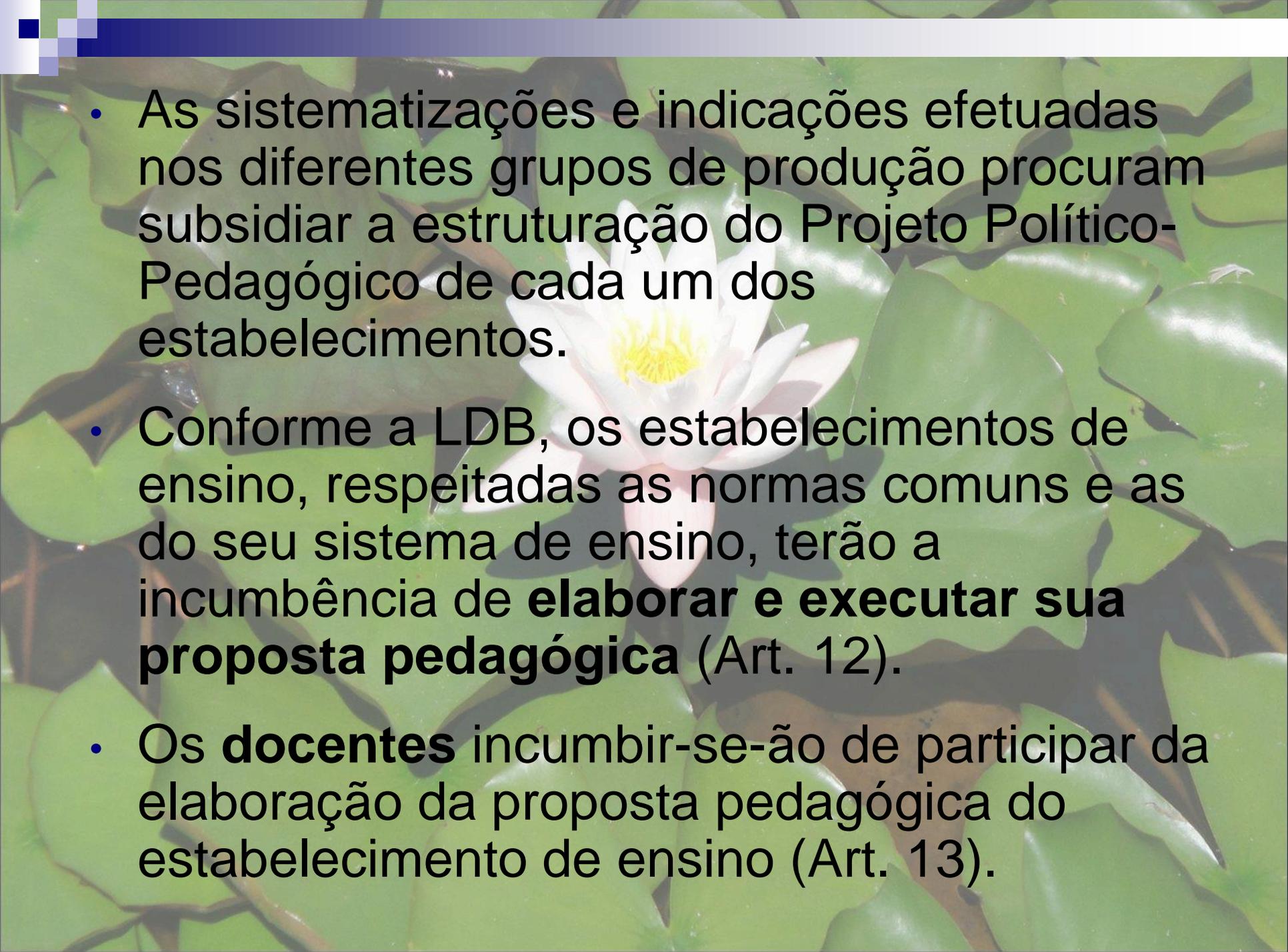


## **Outras temáticas foram consideradas pertinentes nesse processo de atualização da proposta curricular do estado de Santa Catarina**

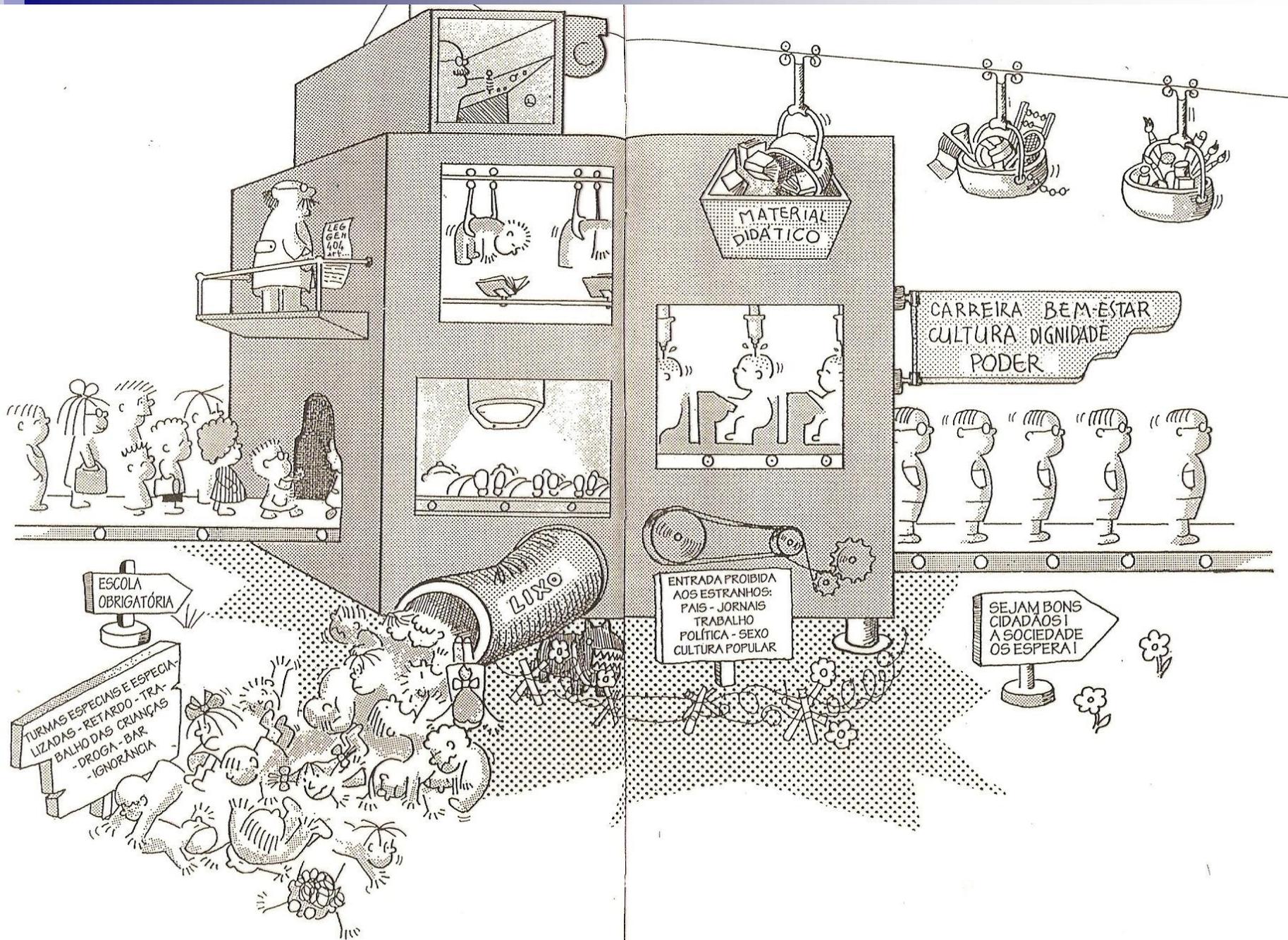
- **Fundamentos teóricos.**
- **Cultura escrita.**
- **Jogos protagonizados.**

**A partir do terceiro encontro de atualização da proposta curricular do estado de Santa Catarina, o grupo de produção intitulado Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental, passou a integrar os grupos de produção das diferentes áreas:**

- **Linguagem;**
- **Ciências humanas**
- **Matemática e ciências da natureza.**

- 
- As sistematizações e indicações efetuadas nos diferentes grupos de produção procuram subsidiar a estruturação do Projeto Político-Pedagógico de cada um dos estabelecimentos.
  - Conforme a LDB, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de **elaborar e executar sua proposta pedagógica** (Art. 12).
  - Os **docentes** incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino (Art. 13).

- “Uma proposta pedagógica é um **caminho**, não é um lugar. Uma proposta pedagógica é **construída no caminho, no caminhar**. Toda proposta pedagógica tem uma **história** que precisa ser contada. Toda proposta pedagógica possui uma **aposta**. Nasce de uma realidade que pergunta e é também a busca de uma resposta. Toda proposta **é situada**, traz consigo o lugar de onde fala e a gama de valores que a constitui. Traz também as **dificuldades que enfrenta**, os problemas que precisam ser superados e a **direção que a orienta**. E essa sua fala é a fala do desejo (...) **nunca uma fala acabada**, não aponta o lugar, a resposta, pois, se traz a resposta, já não é uma pergunta. Aponta, isso sim, um **caminho também a construir**.” (KRAMER, 2001).
- O conceito de currículo veiculado na Proposta Curricular do estado de Santa Catarina e o que foi apresentado acima, procura romper com a imagem de currículo apresentada na sequência.



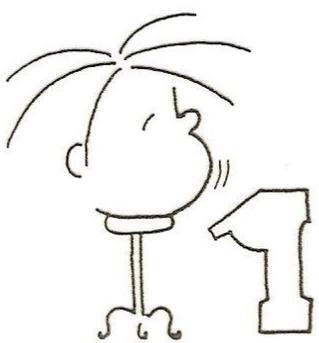
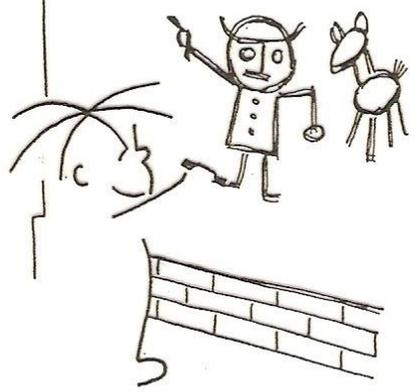
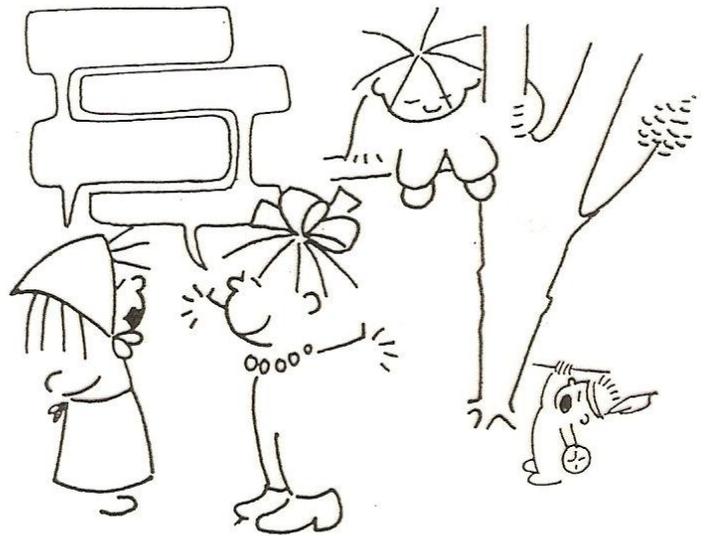
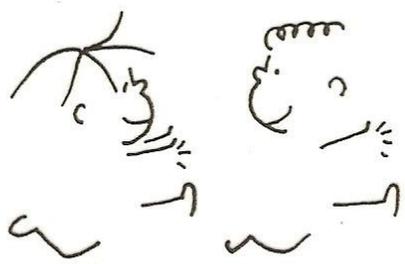
# ORIENTAÇÕES/SUBSÍDIOS PARA A ELABORAÇÃO DE PROPOSTAS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.
- Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a EI – DCNEI
- Diretrizes Operacionais para a EI.
- Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de 0 a 6 anos à educação.
- Parâmetros Nacionais de Qualidade para a educação infantil.
- Parâmetros Básicos de Infra-estrutura para as instituições de educação infantil.
- Indicadores de qualidade para a Educação Infantil.
- Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais da crianças.

# **Relatórios do Projeto de Cooperação Técnica MEC e UFRGS para a construção de Orientações Curriculares para a Educação Infantil**

- Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para a reflexão sobre as orientações curriculares;
- Relatório de pesquisa: contribuições do Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil à discussão sobre as ações cotidianas na educação das crianças de 0 a 3 anos;
- Relatório de Pesquisa: Contribuições dos Pesquisadores à discussão sobre as ações cotidianas na Educação Infantil das crianças de 0 a 3 anos;
- Relatório de pesquisa: Análise das Propostas Pedagógicas.
- Relatório de pesquisa: A Produção Acadêmica sobre Orientações Curriculares e Práticas Pedagógicas na Educação Infantil Brasileira
- Bibliografia Anotada da Educação Infantil.

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13453&Itemid=936](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13453&Itemid=936)



## ■ TEXTOS DE APOIO – CONSULTA PÚBLICA

[O currículo na Educação Infantil: o que propõem as novas Diretrizes Nacionais?](#)

Zilma de Moraes Ramos de Oliveira

[As especificidades da ação pedagógica com os bebês.](#)

Maria Carmen Silveira Barbosa

[Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil](#)

Tizuko Morchida Kishimoto

[Relações entre crianças e adultos na Educação Infantil](#)

Iza Rodrigues da Luz

[Saúde e bem estar das crianças: uma meta para educadores infantis em parceria com familiares e profissionais de saúde.](#)

Damaris Gomes Maranhão

[Múltiplas linguagens de meninos e meninas no cotidiano da Educação Infantil](#)

Márcia Gobbi

[A linguagem escrita e o direito à educação na primeira infância](#)

Mônica Correia Baptista

[As crianças e o conhecimento matemático: experiências de exploração e ampliação de conceitos e relações matemáticas](#)

Priscila Monteiro

[Crianças da natureza](#)

Léa Tiriba

[Orientações curriculares para a Educação Infantil no Campo](#)

Ana Paula Soares da Silva

[Avaliações e transições na Educação Infantil](#)

Hilda Micarello

## RELATÓRIOS DE PESQUISAS NACIONAIS

- Política de Educação Infantil no Brasil: relatório de avaliação (2009). Disponível em < Disponível em <

[https://www.google.com.br/search?q=Política+de+Educação+Infantil+no+Brasil%3A+relatório+de+avaliação&rlz=1C1EVTC\\_pt-BRBR566BR574&oq=Política+de+Educação+Infantil](https://www.google.com.br/search?q=Política+de+Educação+Infantil+no+Brasil%3A+relatório+de+avaliação&rlz=1C1EVTC_pt-BRBR566BR574&oq=Política+de+Educação+Infantil).

- Educação Infantil no Brasil – avaliação quantitativa e qualitativa (2010).

Disponível em

<http://www.fcc.org.br/pesquisa/eixostematicos/educacao/infantil/DoQueTrata.html>

# OFERTA E DEMANDA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO (2013).

Disponível em <http://www.educacao.al.gov.br/educacao-basica/educacao-infantil/publicacoes-do-mec-sobre-a-educacao-infantil/Oferta%20e%20Demanda%20de%20Educacao%20Infantil%20no%20Campo.pdf/view?searchterm=>

Para sistematização de proposta curricular para a educação infantil, entre outros, ver WIGGERS, 2012, p. 79 – 96. disponível em [http://ndi.ufsc.br/files/2013/09/Livro-educ\\_infantil-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores.pdf](http://ndi.ufsc.br/files/2013/09/Livro-educ_infantil-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores.pdf)

## **Pesquisa realizada por Wiggers (2007) no estado de Santa Catarina**

- 73 municípios do estado participaram - 25% de seu total.
- 60 municípios afirmaram que delinearam diretrizes pedagógicas a partir de 01 de janeiro de 2001.
- 36 municípios afirmaram que produziram documentos-síntese.
- Apenas 17 municípios, contudo, disponibilizaram-nos para a análise.

- Insuficiência apresentada pela maioria dos documentos quanto às necessidades das instituições de educação infantil, tendo em vista as diretrizes já dispostas na legislação e nos principais documentos nacionais de orientação curricular.
- Ver relatório final da pesquisa em:  
[http://www.sapientia.pucsp.br/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=4941](http://www.sapientia.pucsp.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=4941).

# FOCO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- **Contribuir para apropriação crítica e autônoma de valores éticos, políticos e estéticos, bem como de instrumentos, procedimentos, atitudes, e hábitos necessários à convivência na sociedade na qual a criança está inserida; das diferentes linguagens e dos conhecimentos produzidos e sistematizados pelas diversas áreas.**

# CONTEÚDO DOS PROCESSOS EDUCATIVOS NA CRECHE E NA PRÉ-ESCOLA

- O conteúdo dos processos educativos da creche e da pré-escola necessitam, portanto, serem criadores de seres humanos por intermédio da apropriação cultural. Por conseguinte, precisa dar acesso a diferentes saberes, sejam eles vinculados as **áreas disciplinares**, a **diferentes linguagens**, ou a **costumes, hábitos de vida, sistemas morais, valores éticos, estéticos e políticos**.

## ■ **As práticas pedagógicas na educação infantil precisam assegurar:**

espaços e ambientes seguros, agradáveis e saudáveis, com rotinas flexíveis, onde as crianças possam organizar os seus jogos e brincadeiras, expressar sua sexualidade, ouvir música, cantar, dançar, expressar-se através de desenhos, pintura, modelagem, dramatizações e colagem. Que elas possam também: ouvir e contar histórias; interagir com as crianças maiores, menores e adultos; correr, saltar, pular, engatinhar e explorar novos ambientes; encontrar conforto e apoio sempre que precisam; receber atenção individual, proteção e cuidado dos adultos; desenvolver sua auto-estima curiosidade e autonomia; ser tratadas sem discriminação, não serem obrigadas a suportar longos períodos de espera; ter suas famílias bem-vindas e respeitadas nas instituições; ter momentos de privacidade e quietude; onde possam se recostar, desenvolver atividades calmas, descansar e dormir; receber o atendimento de suas necessidades de alimentação, saúde e higiene, como também expressar seus pensamentos, fantasias, lembranças e tantas outras situações fundamentais para o desenvolvimento das novas gerações (BRASIL, 1995, p. )

# EIXOS FULCRAIS DA AÇÃO PEDAGÓGICA/PLANEJAMENTO

- Estruturação dos espaços e dos tempos;
- Atendimento das necessidades de higiene, alimentação, saúde, segurança, sono e bem estar da criança;
- Sistematização do trabalho em torno de projetos;
- Estruturação de ateliês/ oficinas ou vivências diversas.

Para maiores detalhes sobre estas proposições conferir WIGGERS, 2012, p. 97 – 114. Disponível em [http://ndi.ufsc.br/files/2013/09/Livro-educ\\_infantil-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores.pdf](http://ndi.ufsc.br/files/2013/09/Livro-educ_infantil-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores.pdf)

- Para a consecução de uma proposta pedagógica/currículo é necessário pensar em estratégias organizadas para as diferentes idades, características e ritmos; com profissionais qualificados que atuem como mediadores entre os elementos culturais universais e os contextos particulares da criança; em ambientes bem equipados; com uso de diferentes linguagens e formas de comunicação; do contato direto com as realidades naturais e criadas pelo homem; com apoio de materiais especialmente preparados, a exemplo dos jogos e brinquedo, entre tantas outras possibilidades. Como afirma Gimeno Sacristán (2000), é preciso valorizar a apropriação do saber nas suas diversas facetas, como alimento da subjetividade, o que requer “substâncias nos conteúdos e densidade nos significados” (GIMENO SACRISTÁN, 2000, p. 92).