

PNE: OS CAMINHOS A PERCORRER PARA OFERTAR, COM QUALIDADE, A EDUCAÇÃO INFANTIL

Maurício Fernandes Pereira

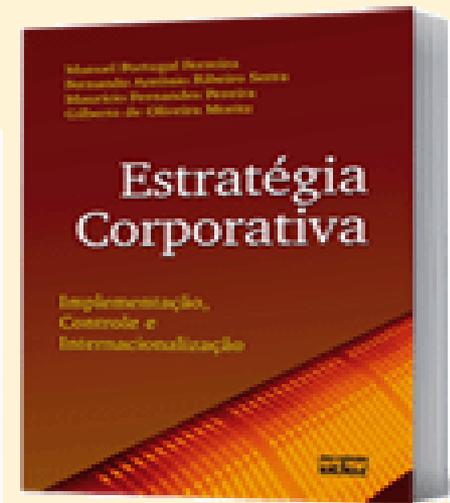
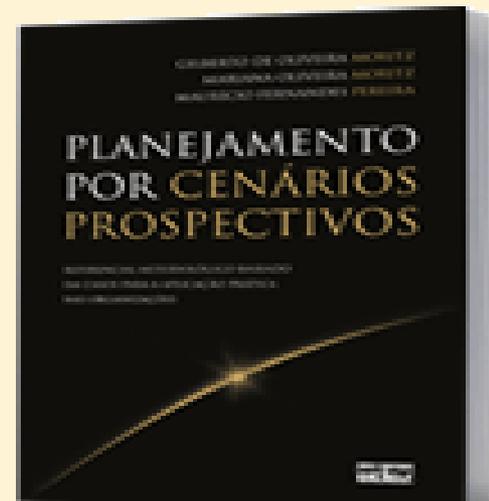
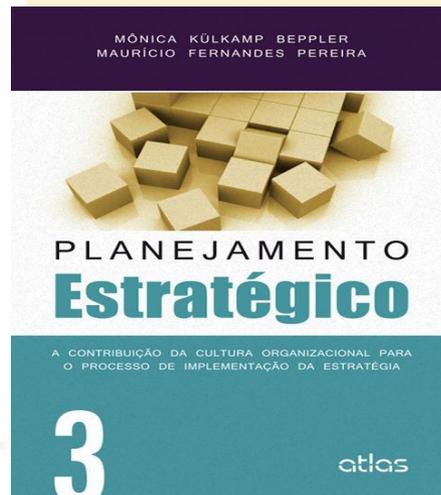
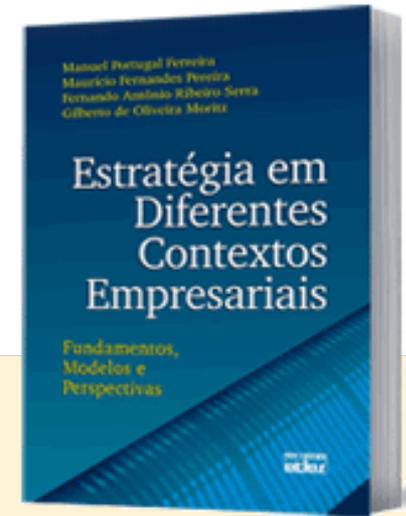
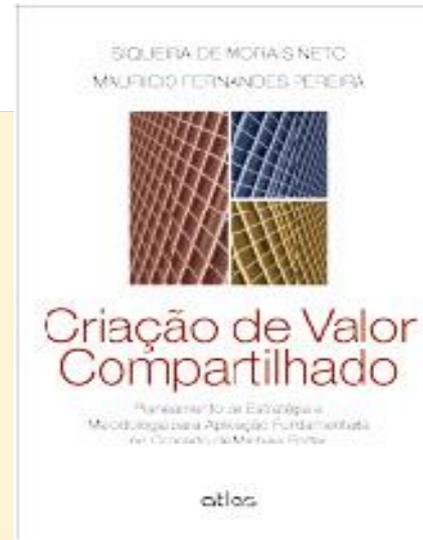
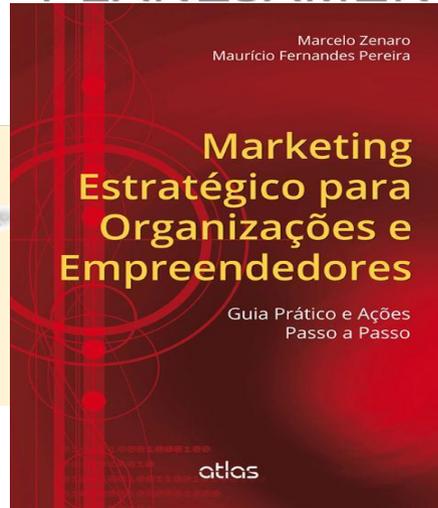
[www.facebook.com / MauricioFernandesPereira1](http://www.facebook.com/MauricioFernandesPereira1)

[www.cad.ufsc.br / mauriciofpereira](http://www.cad.ufsc.br/mauriciofpereira)

mfpcris@gmail.com

Maurício Fernandes Pereira

PLANEJAMENTO O ESTRATÉGICO



DIEGO CALEGARI
MAURÍCIO FERNANDES PEREIRA

PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIA DAS ESCOLAS

O QUE LEVA AS ESCOLAS A
TER ALTO DESEMPENHO



atlas

Antes de tudo um panorama da . . .

- Educação / Transformação
- Ensino / Informação

**RAZÕES DO
SUCESSO DO
SER
HUMANO**

**PORTANTO,
DA
EDUCAÇÃO**



P
D
+
D
P



C

V

A

A

D.L

BRASIL

Q

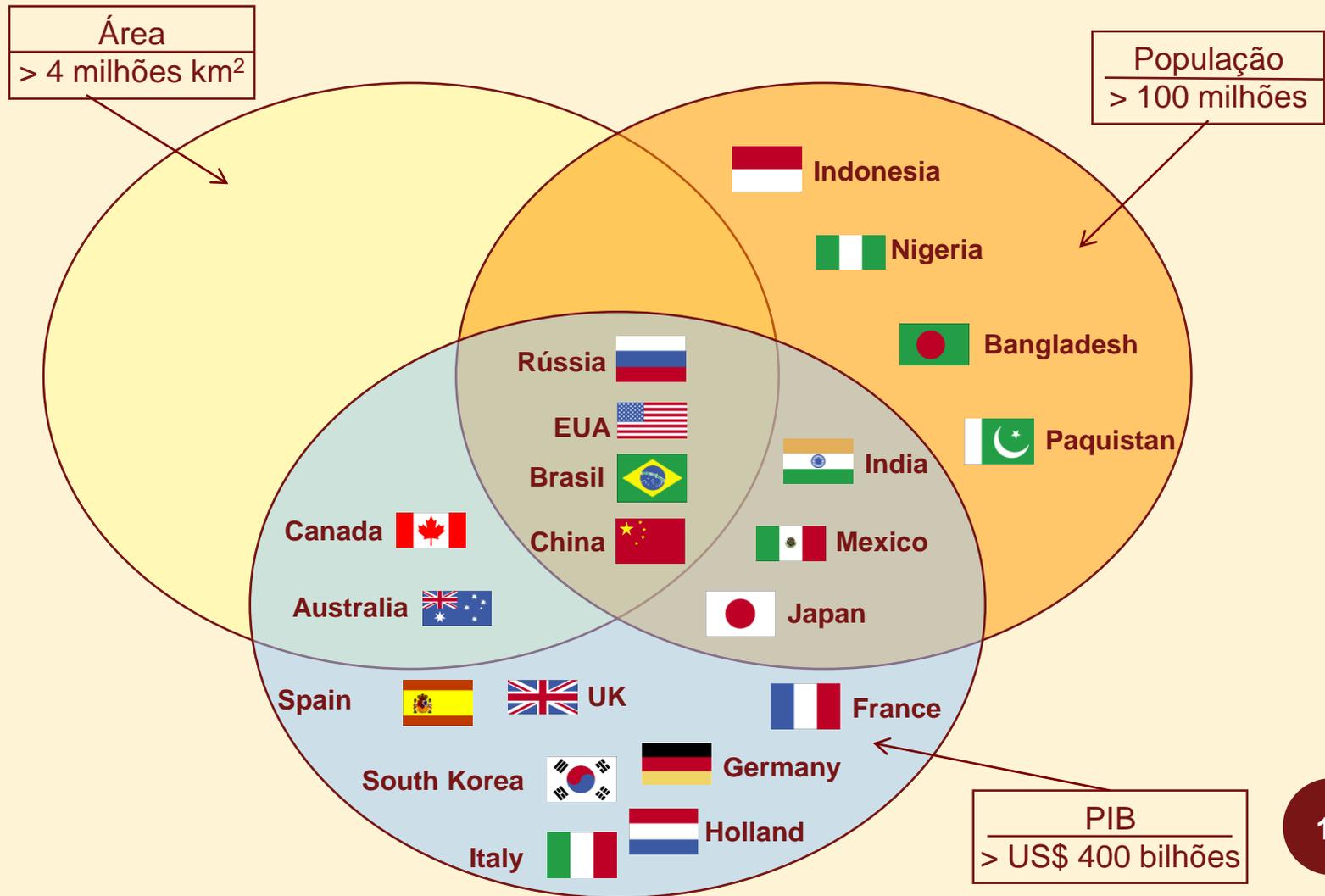
Q

V

Rubem Alves

- “A primeira tarefa da Educação é ensinar a ver: quem vê bem nunca fica entediado com a Vida”;

BRASIL: ÁREA, POPULAÇÃO E ECONOMIA



Índice Global de Habilidades Cognitivas e de Desempenho Escolar A Curva de Aprendizado 2014 (Person)

- 1 – Coréia do Sul
- 2 – Japão
- 3 – Cingapura
- 4 – Hong Kong (China)
- 5 – Finlândia
- 6 – Reino Unido
- 7 – Canadá
- 8 – Holanda
- 9 – Irlanda
- 10 – Polônia
- 32 – Chile
- 38 – BRASIL
- 40 - Indonésia

Direito a Educação

“A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Artigo 205 da Constituição Federal de



ASPECTOS GERAIS

A importância de se desenvolver uma visão sistêmica da gestão educacional

Atenção às responsabilidades constitucionais de cada ente federado

A necessidade de considerar o regime de colaboração para consolidar a visão sistêmica

Valorização dos Profissionais da Educação

Formação

Remuneração

Carreira

Condições de
trabalho



E o Professor . . .

- Aprender a CONHECER
- Aprender a FAZER
- Aprender a SER
- Aprender a CONVIVER

- Educação tem que ter:
 - SENTIDO
 - SIGNIFICADO
 - Contexto . . . Pretexto . . .



E o Professor . . .

PODER/Exercício/Imposição

OU / E

AUTORIDADE/Conquista/
Reconhecimento



META 1

Até 2016 – Universalizar o atendimento na pré-escola (4 e 5 anos de idade)

Até 2020 – Atender 50% da clientela de creche – até 3 anos de idade

Necessidade de ampliação da rede física e da disponibilização de pessoal docente para atender a demanda da Meta 1

Articulação das áreas de educação, saúde e assistência social para trazer as crianças mais pobres à educação infantil

DESAFIO: Corpo Docente Qualificado

META 4

Universalizar o atendimento da população de 4 a 17 anos em educação especial (deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação)

Atendimento preferencial na rede regular de ensino

Necessidade de estruturação de salas de recursos multifuncionais, escolas e serviços especializados, públicos ou conveniados, desde o início do percurso formativo da educação básica

META 7

Alcance do índice 6,0 no IDEB até 2021

Melhoria das propostas pedagógicas das escolas

Atenção à formação inicial e continuada, bem como à valorização dos docentes

Promoção do envolvimento das escolas com as famílias, para potencializar os resultados de aprendizagem



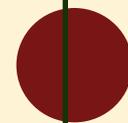
META 15

Universalizar a formação docente conforme determina a LDB – Licenciatura Plena na área de atuação

Apoio aos docentes para participar dos programas de formação docente, como o PARFOR e outros

Desenvolvimento de formas de dispensa dos professores para completarem seu processo de formação inicial

Escola de Formação de Professores para o mundo Real



META 16

Garantir a formação de 50% dos docentes da educação básica em cursos de pós-graduação

Garantir processo de formação continuada a todos os docentes, em sua área de atuação

Desenvolvimento de programas de apoio à frequência dos docentes a cursos de pós-graduação

Desenvolvimento de programas de formação continuada a todos os docentes

META 17

Trazer os salários dos docentes ao nível dos profissionais com formação equivalente até o sexto ano de vigência do PNE

Cumprimento do Piso Nacional do Salário docente e avançar para além, equiparando o docente aos outros profissionais de nível superior

Transformar a profissão docente em profissão de prestígio

META 18

Assegurar Plano de Carreira para todos os profissionais da educação no prazo de dois anos

Estabelecimento de coerência com o estabelecido na Meta 17, que trata da valorização da profissão docente

META 19

Estabelecer a gestão democrática nas instituições educacionais no prazo de dois anos

Rompimento com a gestão centralizada nas Secretarias de Educação e nos Diretores de Escola

Contemplar critérios técnicos e de mérito na escolha dos gestores educacionais

Criar sistemas de escolha dos gestores que contemple a participação da comunidade escolar

EM RESUMO

Ampliação planejada do espaço físico

Atenção aos processo de formação docente (inicial e continuada)

Valorização dos salários e da carreira docente

Reorganização das propostas pedagógicas das escolas

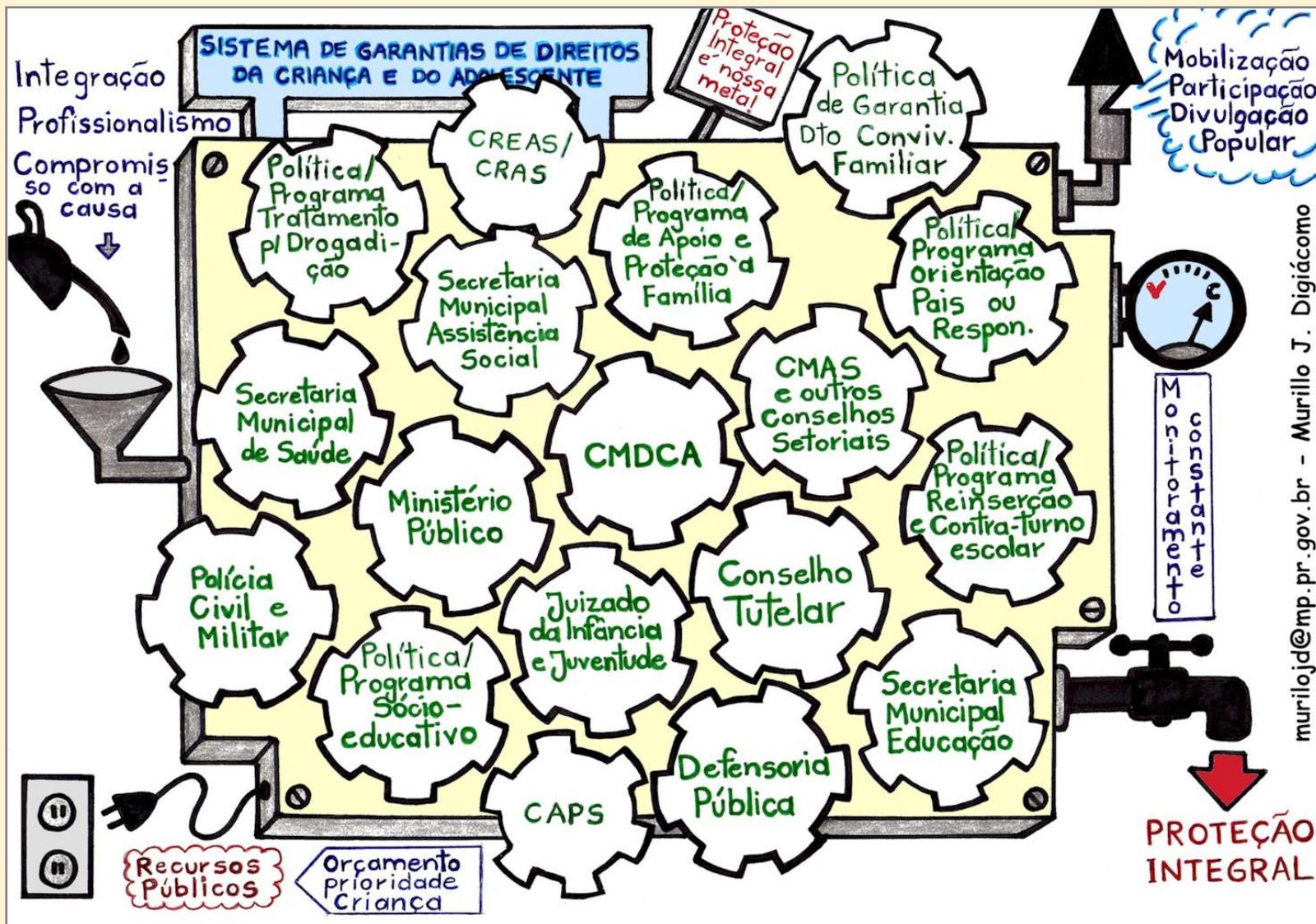
Somar esforços entre os diferentes setores do poder público que podem auxiliar a educação

Estabelecimento da gestão democrática

Rubem Alves

- “O Educador aponta e sorri – e contempla os olhos do discípulo.

Quando seus olhos sorriem, ele se sente FELIZ”.



murilojd@mp.pr.gov.br - Murillo J. Digiácomo

Processo ou resultado? *(Abicalil)*



© nosso Sistema educacional em uma imagem.



Há uma diferença entre ser professor e ser Mestre. O professor dá friamente sua matéria, enquanto o Mestre se envolve. É profundamente testemunhal. Há coerência entre sua conduta e sua vida. Não é mero repetidor da ciência, como o professor. É preciso ajudar os homens e as mulheres para que sejam Mestres, para que sejam testemunhas, essa é a chave da Educação.

Papa Francisco

Jorge Mario Bergoglio é o 266º Papa



MUITO OBRIGADO!

(48) 9172-3731

www.facebook.com/MauricioFernandesPereira1

www.cad.ufsc.br/mauriciofpereira

mfpcris@gmail.com